

## **Obsah školního vzdělávacího programu školní družiny**

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Konkrétní cíle a vzdělávání
4. Formy a obsah
5. Příležitostné a každoročně se opakující akce školní družiny
6. Časový a evaluační plán
7. Materiální podmínky
8. Personální podmínky
9. Ekonomické podmínky
10. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu ukončování vzdělávání
11. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
12. Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví

## **Identifikační údaje**

### **Název vzdělávacího programu**

#### **Oficiální název:**

Školní vzdělávací program pro školní družinu 1. základní školy Napajedla, Komenského 268

#### **Předkladatel:**

Název školského zařízení: Školní družina při 1. Základní škole Napajedla, příspěvkové organizace

Adresa školy: Komenského 268, 763 61 Napajedla

Ředitelka školy: Mgr. Dana Pospíšilová

Email: [info@staraskola.napajedla.net](mailto:info@staraskola.napajedla.net), web: <http://www.staraskola.napajedla.net>

Tel: 577 941 688, fax: 577 941 689

### **Zařazení do sítě škol a školských zařízení**

Školní družina

Kapacita: 90 žáků

IZO: 118 500 619

### **Zřizovatel školy**

Město Napajedla, Masarykovo náměstí 89

763 61 Napajedla, okres Zlín

Kontakty:

Starostka: Ing. Irena Brabcová, tel: 577 100 912, e-mail: [brabcova@napajedla.cz](mailto:brabcova@napajedla.cz)

Platnost dokumentu od 1.9.2018

Podpis ředitelky školy: .....

Razítko školy:

## **Charakteristika školní družiny**

Jednotlivá oddělení školní družiny jsou umístěna v přízemí budovy školy. Odpolední provoz může probíhat i v jiných prostorách školy dle programu (školní hřiště, tělocvična a školní dvůr).

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy.

Ve školní družině se uskutečňuje zájmové vzdělávání. Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Školní družina není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, odpočinku a rekreace účastníků spojené s pobytem mimo učebny školní družiny.

Činnost školní družiny je přednostně určena pro žáky prvního stupně. V případě volné kapacity školní družiny mohou být pravidelné denní docházce přijati i žáci druhého stupně základní školy.

## **Konkrétní cíle vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Jde zejména o:

1. rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání,
2. osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí
4. vychovávat k využití volného času,
5. vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (klidové a aktivní) a přípravu na vyučování formou didaktických her a počítače.

## **Klíčové kompetence – integrované vzdělávací cíle**

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. komunikativní kompetence
4. sociální a interpersonální kompetence
5. občanské kompetence
6. kompetence k trávení volného času

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

Poznámka: jednotlivé skupiny klíčových kompetencí číslujeme proto, abychom později znovu nemusely popisovat kompetence, které danou činností především rozvíjíme, ale pouze se odvolaly na příslušné číslo.

### **Formy a obsah**

1. Pravidelná činnost
2. Příležitostné akce
3. Spontánní aktivity
4. Odpočinkové činnosti
5. Příprava na vyučování

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategii pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času

| <u>Tematický okruh</u> | <u>Činnost a stručný popis</u> | <u>Číslo kompetence</u> |
|------------------------|--------------------------------|-------------------------|
|------------------------|--------------------------------|-------------------------|

Oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

#### **1. Místo, kde žijeme**

##### ŠKOLA

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| Naše škola | Zjišťujeme, kdo na škole pracuje       | 1,3 |
|            | Pátráme, co skrývají učebny a kabinety | 1,4 |
|            | Oslovování kamarádů a dospělých        | 3,5 |
|            | Důležitá telefonní čísla – první pomoc | 5   |
|            | Základní sebeobslužné činnosti         | 4   |
|            | Práce s atlasy a encyklopediemi        | 1,6 |

|                |   |       |
|----------------|---|-------|
| Cesta do školy | Cesta do školy a domů – bezpečnost        | 1,2,4 |
|                | Dopravní značky                           | 1,2,6 |
|                | Soutěžíme ve znalosti dopravních značek   | 1,5,6 |
|                | Dopravní prostředky – výtvarné zpracování | 1,3   |

### NÁŠ DOMOV

|            |   |       |
|------------|---|-------|
| U nás doma | Vyprávíme si o životě naší rodiny               | 3,4,5 |
|            | Kreslíme, jak trávíme volný čas s rodiči        | 4,6   |
|            | Co, kdo dělá – povolání, malba nebo koláž       | 3,6   |
| Náš dům    | Popisujeme domy, kde bydlíme                    | 3,4,5 |
|            | Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů          | 2,3,5 |
|            | Stavíme si ideální dům – budoucnost             | 2,4,5 |
|            | Zařizujeme si náš pokoj – vystřihujeme a lepíme | 2,3,4 |

### NAŠE MĚSTO

|                 |                                       |         |
|-----------------|---------------------------------------|---------|
| Naše město      | Kreslíme oblíbená místa města         | 1,3,4   |
|                 | Výtvarné zobrazení města              | 1,2,5   |
|                 | Ideální město – jak by mohlo vypadat  | 1,2,4   |
|                 | Seznamujeme se s městem               | 1,3,5   |
| Jak žijeme      | Kreslíme, čím bychom chtěli být       | 1,3     |
|                 | Nakupujeme a prodáváme                | 2,3,4   |
| Básníci,zpěváci | Hledáme básničky, písně o našem městě | 1,3,5   |
|                 | Soutěžíme ve zpěvu                    | 1,3,5   |
|                 | Vymýšlíme příběh                      | 1,3,5   |
| Objevitelé      | Hledáme zajímavá místa a malujeme je  | 2,3,5,6 |
|                 | Noc ve ŠD – procházka večerním městem | 4,6     |
| Cestou necestou | Učíme se určovat světové strany       | 2,6     |
|                 | Kreslíme plánek nejbližšího okolí     | 2,3,5   |
| Naše historie   | Besedujeme o historii města           | 1,3     |
|                 | Navštívíme místní muzeum              | 1,3,5,6 |

### NÁŠ STÁT

|                  |                              |       |
|------------------|------------------------------|-------|
| Cestovní abeceda | Soutěžíme, kdo zná víc slov  | 1,2   |
|                  | Cestujeme prstem po mapě     | 1,3,6 |
| Evropská unie    | Jsme součástí – co to obnáší | 5     |

## 2. Lidé kolem nás

### RODINA

|             |  |       |
|-------------|--|-------|
| Naše rodina | Povolání rodičů – předvádíme a kreslíme      | 3,4   |
|             | Hrajeme hru rodina – poznávání dalších členů | 3,4,6 |
|             | Kreslíme a popisujeme maminku                | 3,4   |

### KAMARÁDI

|                       |   |       |
|-----------------------|---|-------|
| Moji kamarádi         | Kreslíme portréty kamarádů  | 3,4   |
|                       | Vytváříme skupinový portrét ŠD                                      | 3,6   |
|                       | Poznáváme kamaráda – po hlase, hmatu                                | 1,3,5 |
|                       | Můj nejlepší kamarád  | 2,4   |
| Tichá pošta           | Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného | 1-6   |
| Nejsme všichni stejní | Uvědomujeme si, v čem jsou někteří lidé znevýhodněni a jak          | 3,5   |
|                       | Ukázka a nácvik písně pro hluchoněmé                                | 1-6   |

### SVÁTKY A OSLAVY

|                           |   |         |
|---------------------------|---|---------|
| Každý den má někdo svátek | Seznamujeme se se jmény v kalendáři           | 1,4,5   |
| Halloween                 | Výroba masek, vyřezávání dýní                 | 3,4,6   |
|                           | Strašidelná noc ve ŠD                         | 2,4,6   |
|                           | Průvod městem v maskách                       | 2,4,5,6 |
| Oslava podzimu            | Uspávání broučků                              | 3,4,6   |
| Vánoce                    | Vyrábíme čerty, Mikuláše, anděly              | 3,4     |
|                           | Čteme v knížkách o Vánocích                   | 2,3     |
|                           | Vyprávíme o zvycích a dodržování v rodině     | 1,3     |
|                           | Učíme se koledy a nacvičujeme pásmo – besídka | 1,6     |

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | Na vycházkách pozorujeme výzdobu města        | 3,4     |
|  | Vyrábíme vánoční ozdoby                       | 1,2,6   |
|  | Pečeme perníčky a figurky z vizovického těsta | 1,6     |
|  | Vytváříme betlém                              | 1,2,5,6 |
|  | Zdobíme třídy a chodbu ŠD                     | 6       |
|  | Vyrábíme přáníčka k vánocům                   | 4,6     |
|  | Zkoušíme vánoční zvyky                        | 1,2,6   |
|  | Vánoční besídka pro rodiče                    | 1 – 6   |
|  | Výzdoba pečovatelského domu                   | 1 – 6   |
|  | Vánoční stromek pro zvířátka                  | 2,4,6   |

Karneval                      Bavíme se na karnevalu                      6

| <u>Tematický okruh</u> | <u>Činnost a stručný popis</u> | <u>Číslo kompetence</u> |
|------------------------|--------------------------------|-------------------------|
|------------------------|--------------------------------|-------------------------|

|                         |  |         |
|-------------------------|--|---------|
|                         | Hry a soutěže, vyhodnocení masek       | 3,4,6   |
|                         | Zhotovení nástěnky a složení básničky  | 1,3,4,6 |
| Velikonoce              | Čteme o zvycích spojených s jarem      | 1,3     |
|                         | Malujeme a zdobíme kraslice            | 1,6     |
|                         | Zdobíme třídu symboly Velikonoc        | 5,6     |
|                         | Učíme se koledovat na pomlázku         | 3,6     |
|                         | Soutěž o nejlepší vajíčko              | 1,6     |
| Den učitelů             | Výroba přáníček                        | 1,6     |
| Vítání jara             | Vynášení Moreny                        | 1,3,5,6 |
| Den zdraví              | Vitamínový den                         | 1,3,4   |
| Den Země                | Tvoříme plakát                         | 2,4,5   |
|                         | Soutěž z odpadového materiálu          | 1-6     |
|                         | Třídíme odpad                          | 1,5,6   |
| Den rodiny              | Beseda – co očekáváme od rodiny        | 3,4     |
| Den životního prostředí | Kvíz – co do lesa nepatří              | 1,2,5   |
|                         | Tvoříme výrobky z přírodních materiálů | 4,6     |
|                         | Kreslíme květiny a živočichy           | 2,5     |
| Den dětí                | Soutěžíme a závodíme                   | 3,4,5   |

JAK SE SPRÁVNĚ CHO VAT

|                   |  |           |
|-------------------|--|-----------|
| Kouzelná slovíčka | Besedujeme o kouzelných slovech  | 1,2,3     |
|                   | Hrajeme scénky s kouzelnými slovy  | 1,2,3     |
| Člověk mezi lidmi | Vyřizování drobných vzkazů, spol. chování                                | 2,3,4     |
|                   | Tančíme lidové tanečky   | 1 – 6     |
|                   | Připravíme si diskotéku  | 1,6       |
| Divadlo, koncert  | Vybíráme vhodný oděv na kulturní představení                             | 1,4,6     |
|                   | Poznáváme a malujeme hudební nástroje                                    | 1,2,6     |
| Výstava           | Jak se chovat na výstavě   | 3,5,6     |
|                   | Připravujeme naši výstavu – vernisáž                                     | 2,3,4,5,6 |
| Cestou necestou   | Vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích                      | 1,2,3,4,5 |
|                   | Hrajeme scénky – chování v dopravních prostředcích                       | 1,2,3,4,5 |
| Mluvíme správně   | Cvičíme si jazyk – jazykolamy, dechová cvičení                           | 1,3,5     |
|                   | Říkadla a básničky – cvičíme rytmus a melodii                            | 1,3,5     |
|                   | Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života                                 | 3,5,6     |
|                   | Dramatizace jednoduchých pohádek   | 1,2,6     |
| V restauraci      | Seznamujeme se s pravidly slušného chování                               | 1,3,5     |
|                   | Základní hygienické návyky a chování u stolu ve školní jídelně           | 1,2,3,5   |
| Mediální výchova  | Povídáme si o pořadech v televizi a rozhlase, doporučujeme vhodné pořady | 3,6       |
|                   | Porovnáváme realitu (naše zkušenosti) s některými filmovými příběhy      | 3,4       |
|                   | Výtvarně ztvárňujeme pořad určený dětem                                  | 2,4,6     |

### **3.Lidé a čas**

#### **NÁŠ DENNÍ REŽIM**

Co všechno stihneme během dne

|   |         |
|---|---------|
| Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu | 1,2,3,6 |
|---|---------|



|                   |   |           |
|-------------------|---|-----------|
|                   | Společná příprava týdenních plánů   | 1,2       |
|                   | Jak jsem strávil víkend – beseda a malba  | 2,3,4,5,6 |
| Příprava do školy | Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení  | 1,3       |
|                   | Využíváme počítač pro získávání informací   | 1,5       |
|                   | Pracujeme s didaktickými hrami  | 1,5       |
|                   | Jaké předměty ze školy mám a nemám rád  | 1,3       |
|                   | besedujeme nad důvody   |           |
|                   | hra Odhad času  | 2,4,6     |
| Volný čas         | Vážíme si volného času i času druhých, hledáme co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče   | 1 – 6     |
|                   | Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění   | 5,6       |
|                   | Před prázdninami připravujeme plán všech aktivit, kterým se chceme o prázdninách věnovat, popisujeme je, malujeme apod. Po prázdninách porovnáváme naše plány se skutečností. | 1,2,6     |

#### JAK SE MĚNÍ LIDÉ

|                      |  |       |
|----------------------|--|-------|
| Když velcí byli malí | Navštěvujeme penzion pro seniory             | 3,4,5 |
|                      | Připravíme pro ně vystoupení a předvedeme ho | 1,5,6 |
|                      | Vyrábíme pro ně dárečky                      | 1,4,6 |

#### JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, OBEC

|               |  |       |
|---------------|--|-------|
| Změny města   | Sbíráme pohlednice města, ulice, školy a hledáme změny za posledních 10,20,30,50,100 let | 1,2,3 |
|               | Připravíme výstavku pohlednic, fotografií na téma Jak se změnilo naše město              | 1,3,6 |
|               |  |       |
| Malý pomocník | Besedujeme o domácnosti dříve a dnes   | 1,3   |
|               | Kreslíme moderní spotřebiče a navrhujeme některé pomocníky pro budoucnost                | 4,6   |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| Detektiv v šatníku | Pořádáme přehlídku na téma – co se dříve nosilo   | 5,6                                      |
|                    | Pořádáme módní přehlídku a napíšeme si k ní doprovodné komentáře  | 1,3,5                                    |
|                    | Tvoříme modely fantastických klobouků a jiných módních doplňků  | 2,6                                      |
| Lidé a minulost    | Čteme české pohádky, říkadla, básničky hádanky, jazykolamy. Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se ze života v minulosti, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky | 1,3,4,6                                  |
|                    | Učíme se a zpíváme lidové písně   | 1,2,6                                    |
|                    | Jak se bydlelo  | Pátráme, jak se žilo v dřívějších dobách |

#### **4. Rozmanitost přírody**

##### **PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ**

|                             |   |       |
|-----------------------------|---|-------|
| Jak se mění strom           | Na vycházkách pozorujeme přírodu – stromy   | 3,5,6 |
|                             | Kreslíme určitý strom   | 2,6   |
|                             | Využíváme listy a stromy pro koláže   | 1,2,3 |
| Stavíme z přírodnin         | Upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich šperky... | 3,5,6 |
|                             | Stavíme objekty z přírodnin   | 2,5,6 |
|                             | Vyrábíme lesní strašidlo a příběhy o něm  | 1,2,6 |
|                             | Obtiskujeme listy – různé techniky  | 1,2,6 |
| Město v lese                | Učíme se poznávat hmyz  | 1,2   |
|                             | Uspávání a probouzení broučků   | 1,2,6 |
|                             | Vánoční stromeček pro zvířátka v lese   | 1,2,6 |
| Naše květiny                | Pečujeme o květiny  | 1,2,6 |
|                             | Pozorujeme klíčení semínek  | 2,6   |
|                             | Poznáváme různé druhy květin  | 1,2,6 |
| Za dobrodružstvím přírodnin | Výroba pexesa se zvířaty a rostlinami   | 1,2,4 |
|                             | Hra – Myslím si zvíře   |       |
|                             | Rozstříhané obrázky rostlin a zvířat  | 2,4,6 |
|                             | Soutěžíme v poznávání zvířat a rostlin  | 1,2,3 |

|                         |   |       |
|-------------------------|---|-------|
| Naši kamarádi – zvířata | Vyprávíme o domácích zvířatech            | 1,6   |
|                         | Kreslíme domácí mazlíčky                  | 2,4,6 |
|                         | Přineseme domácího mazlíčka               | 1 – 6 |
|                         | Získáváme informace z encyklopedií a knih | 1,3,6 |
|                         | Sbírka chleba pro koně                    | 1,2,6 |

### ROČNÍ OBDOBÍ

|                    |   |         |
|--------------------|---|---------|
| Příroda a my       | Besedujeme o ročních obdobích   | 1,2     |
|                    | Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny  | 1,3     |
|                    | Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je  | 1,2     |
|                    |   |         |
| Podzim             | Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti , vůně                              | 1,3     |
|                    | Vyrábíme draky  | 2       |
|                    |   |         |
| Zima               | Připravujeme dárečky pro zvířata na strom   |         |
|                    | Nosíme do krmelce kaštiny   | 1,4,5   |
| Jaro               | Kreslíme a malujeme první jarní květiny   | 1,6     |
|                    | Kreslíme mláďata domácích zvířat  | 1,6     |
|                    | Sbíráme léčivé byliny   | 1,5     |
|                    | Organizujeme kuličkádu  | 6       |
| Já-my              | Na arch balícího papíru obkresluje postavu jednoho z nás a dokresluje tělesné orgány          | 3,4,5   |
|                    | Soutěžíme v kvízu – Mé tělo a jak ho znám   | 1,2,3   |
|                    | Hrajeme hru – Hlava, rameno...  | 1,6     |
| Čistota půl zdraví | Ujasňujeme si hygienické návyky při kašli, kýchání, stolování atd., upozorňujeme na prohřešky | 1,2,3   |
| Náš jídelníček     | Kreslíme ovoce a zeleninu   | 1,3,6   |
|                    | Sestavujeme zdravý jídelníček   | 3,4     |
|                    | Vystřihujeme obrázky různých jídel a sestavujeme koláže                                       | 1,2,3,6 |
|                    | Soutěžíme ve smyslovém poznávání ovoce, zeleniny, koření atd.                                 | 1,3     |
|                    |   |         |

|  |   |         |
|--|---|---------|
| Poznáváme houby                          | Na vycházkách si ověřujeme znalosti hub   | 1,5     |
|  | Hrajeme si na zálesáky a vaříme v kotlíku   | 1,4     |
|  | Kreslíme různé druhy hub  | 1,3,6   |
| Chci být zdravý                          | Čteme o dětských nemocech a léčení  | 1,6     |
|  | Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění   | 1,2     |
|  | Navštívíme zdravotní středisko, hovoříme o různých odděleních                     | 1,5     |
|  | Čteme a vyprávíme si, jak předcházet úrazům, co se může stát při koupání apod.    | 1,3     |
|  | Hrajeme si na lékaře a pacienta   | 2,3     |
| Příroda léčí                             | Vyhledáváme léčivky v atlase rostlin  | 1,5     |
|  | Kreslíme léčivky  | 1,5     |
| Pečujeme o vzhled                        | Procvičujeme tělo při TV chvilkách  | 6       |
|  | Soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků                            | 2,3     |
|  | Povídáme si o péči o náš chrup  | 1,2,3   |
| První pomoc                              | Na výletě si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet         | 1,3,5   |
| Vyprávíme, co nebezpečného se nám stalo, |   | 3,5     |
|  | 6Učíme se telefonovat – oznámit úraz, přivolat pomoc – vytváříme modelové situace | 1,4     |
| První pomoc                              | Učíme se používat lékárníčku  | 1,2,4,5 |
|  | Učíme se zásadám první pomoci   | 1,2,3,5 |
|  | Vyprávíme si o škodlivosti kouření a návykových látkách                           | 1,2,3,5 |
|  | Kreslíme návrhy plakátů proti kouření a užívání dalších návykových látek          | 5,6     |
|  |   |         |

#### CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

|                 |   |         |
|-----------------|---|---------|
| Každý den venku | Denně chodíme do přírody, na hřiště                           | 5,6     |
|                 | Každý měsíc se naučíme novou hru                              | 6       |
|                 | Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, švihadlem, chůdami apod. | 6       |
|                 | Relaxujeme při spontánních hrách                              | 6       |
|                 | Při vycházkách překonáváme přírodní překážky                  | 5,6     |
|                 | Prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě              | 1,4,5,6 |
|                 |   |         |

|                              |   |                      |
|------------------------------|---|----------------------|
|                              | Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientaci v přírodě   | 6                    |
| Otužilci                     | Cvičíme uvolňovací cviky, relaxace při hudbě<br>Při pohybu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme                         | 1,6<br>6             |
| Zimní radovánky              | Sledujeme stopy zvířat na sněhu<br>Soutěžíme, kdo nejrychleji postaví sněhuláka<br>Stavíme iglú<br>Chodíme sáňkovat             | 3,5,6<br>6<br>6<br>6 |
| Míčové hry                   | Seznamujeme se s pravidly míčových her<br>Nacvičujeme vybíjenou a kopanou venku i v tělocvičně                                  | 6<br>6               |
| Soutěžíme v míčové olympiádě | Atletická olympiáda<br>Výsledky soutěží společně vyhodnotíme a seznámíme s nimi veřejnost – napajedelské noviny, školní časopis | 3,6<br>3,6<br>3,5,6  |

### **Příležitostné a každoročně se opakující akce školní družiny**

Zahájení školního roku a přivítání prvňáčků ve školní družině

Halloween

Uspávání broučků, zamykání lesa

Vánoční výzdoba pečovatelského domu

Vánoční besídka pro rodiče a důchodce

Vánoční stromeček pro zvířátka v lese

Karneval

Vítání jara – vynášení Moreny

Jarní odemykání lesa

Čarodějnické odpoledne

Den Země

Škola v přírodě

Letní tábor

Noc ve školní družině

Školní časopis Nšoči – internetová forma

Pravidelná účast ve vyhlášených soutěžích

Projekt školní družiny – I ve škole může být veselo

## **Časový a evaluační plán**

Časový plán ŠVP školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Obsahuje výběr různých činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení oddělení, s nímž pracují.

Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny a různou skladbu žáků v těchto odděleních.

Pro jednotlivé činnosti se počítá s průběžným působením vychovatelky, s činnostmi vyplývajícími z týdenní skladby zaměstnání i s příležitostnými akcemi.

Evaluace je důležitou součástí pedagogického ovlivňování volného času ve školní družině. Hodnotící kritéria:

- podmínky činnosti (např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí)  
organizace činností (motivace, respektování specifik práce školní družiny, využití zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifik jednotlivých žáků, využití vyhrazeného času pro činnosti, zajištění bezpečnosti)  
činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost volených činností, zvládnutí tzv. režimových momentů- přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti)  
personální stav ŠD a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek  
stav materiálních podmínek  
zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví  
prezentace na veřejnosti a jak ji veřejnost vnímá

### **Vnitřní evaluace**

1. Průběžné hodnocení práce vychovatelky – sebehodnocení
2. Hodnocení klimatu školní družiny
3. Hodnocení realizace ŠVP

### **Vnější evaluace**

1. Provádí vedení školy
2. Zřizovatel školy
3. Česká školní inspekce

Při evaluaci bereme i možná rizika ohrožující činnost školní družiny.

Základním předpokladem je hodnocení podmínek pro činnost školní družiny.

Použijeme metodu SWOT, která se skládá z hodnocení vnitřních i vnějších podmínek, kdy vnitřní podmínky jsou charakterizovány silnými a slabými stránkami, vnější pak příležitostmi a současně i určitými riziky.

S – silné stránky  
W – slabé stránky  
O – příležitosti  
T – rizika

### **Materiální podmínky**

Pro úspěšnou práci ve školní družině jsou důležité nejen činnosti, které žákům nabízíme, ale také materiální podmínky, v nichž s nimi pracujeme.

Školní družina má svoje vlastní prostory v přízemí budovy školy. Máme k dispozici tři učebny. Jsou vybaveny odpovídajícím úložným a žákovským nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, hračkami a sportovním náčiním. V učebnách jsou i počítače.

V odpoledních hodinách využíváme (dle rozvrhu) školní tělocvičnu a společenskou místnost Domu dětí a mládeže Matýsek Napajedla, která nám slouží k promítání filmů.

Pro pobyt venku máme k dispozici školní dvůr a tělovýchovný areál 2. základní školy Napajedla, kde se střídáme se školní družinou 2. základní školy. Na vycházky chodíme do města nebo do blízkého lesa.

Dle ročního plánu také pořádáme v rámci školní družiny výlety.

Vychovatelky sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek a k tomu se snaží využívat také nadačních fondů a sponzorství.

### **Personální podmínky**

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Má vyvolat v žácích aktivní zájem o okolí, o sociální kontakty a komunikaci a probouzet jeho vnímavost k podnětům,



kteří poskytují bližší i vzdálenější okolí. Podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou.

Tyto projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí.

Pedagogické působení zajišťují ve školní družině tři plně kvalifikované vychovatelky, z nichž dvě pracují v této školní družině již několik let.

Odborné zaměření si budou vychovatelky dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

### **Ekonomické podmínky**

Za pobyt ve školní družině se vybírá měsíční poplatek 100,- Kč.

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky základní školy. O přijetí žáka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti se rozhoduje na základě písemné přihlášky, její součástí je i písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. O ukončení docházky rozhodne jeho zákonný zástupce a učiní tak písemně.

### **Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu ukončování vzdělávání**

Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě vyplněných údajů na zápisním lístku. O přijetí nebo nepřijetí do ŠD rozhoduje ředitel školy. O ukončení vzdělávání ve ŠD může požádat písemně zákonný zástupce žáka nebo o něm rozhodne ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD z důvodu porušování vnitřního řádu ŠD.

### **Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Při výběru činností v družině, při motivování i hodnocení žáků musíme brát ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Odchylky od standardní náplně školní družiny bude však vyžadovat i práce s mimořádně nadanými jedinci.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění, při jejich začleňování do volnočasových aktivit, věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

### **Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví**

#### **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:**

- vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem a skladbou zaměstnání (každodenní pobyt venku, relaxační hry, pobyt v tělocvičně)
- vhodný stravovací a pitný režim (jídelna na 2. základní škole, nápoje z domu)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající teplo, světlo, větrání, rozměry sedacího a pracovního nábytku)
- ochrana žáků před úrazy (poučení o bezpečnosti)
- pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska její bezpečnosti (např. revize skluzavky v I. oddělení)
- dostupnost prostředků první pomoci (lékárnička ve II. oddělení školní družiny a u zástupce ředitele), praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc
- žáci se chovají ve školní družině i mimo ni při akcích pořádaných školní družinou tak, aby neohrozili zdraví své, svých spolužáků či jiných osob
- do školní družiny nesmí nosit žáci žádné předměty, kterými by mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo jiných osob či způsobit úraz. Dále nesmí přinášet do školní družiny věci, kterými by mohla být ohrožena mravní výchova žáků
- při přecházení žáků do jídelny 2. základní školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny vychovatelek
- žákům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými přístroji, zasahovat do el. zařízení, manipulovat s ohněm, hasicími přístroji a ventily ústředního topení
- každý úraz, poranění či nehodu k níž dojde ve školní družině jsou povinni ihned nahlásit vychovatelce a těžké úrazy hlásit vedení školy. O každém úrazu jsou informováni zákonní zástupci žáka a je pořízen zápis do knihy úrazů vychovatelkou

Jelikož školní družina tvoří jeden právní celek se školou, bezpečnost a ochranu zdraví žáků bude zajišťovat právě ona jako celek.

Školní řád obecně stanovuje pravidla chování žáků, ostatní podmínky jsou zařazeny do vnitřního řádu školní družiny.



