

Komenského 268
763 61 Napajedla

tel.: +420 577 944 182
tel. ředitelna: +420 577 941 688
fax: +420 577 941 689

www.1zsnapajedla.cz
info@1zsnapajedla.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Projednána a schválena na jednání školské rady dne 11. 10. 2022

Podle ustanovení §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, § 7 vyhlášky č. 15 /2005, Sb. ve znění vyhlášky č.225/2009 Sb. a vyhlášky č.195/2012Sb. ve znění pozdějších předpisů

**Škola: 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace
Napajedla, Komenského 268**



Zřizovatel: Město Napajedla, Masarykovo náměstí č. 89

Předkládá: ředitelka školy Mgr. Dana Pospíšilová

Školní rok 2021 / 2022

Obsah:

Část A

Základní údaje o škole 3-5

Část B

Vzdělávací programy školy 5

Část C

Popis personálního zabezpečení činnosti školy..... 5-9

Část D

Údaje o zápisu k povinné školní docházce
a následném přijetí do školy 9

Část E

Stručné vyhodnocení školního vzdělávacího programu 10 - 14

Část F

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 15 - 33

Část G

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů,
rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků
se speciálními vzdělávacími potřebami,
nadaných a mimořádně nadaných
a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 33 - 42

Část H

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků 43 - 46

Část I

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 46 - 48

Část J

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI 48

Část K

Základní údaje o hospodaření školy 48 - 49

Část N

Závěr výroční zprávy 49 - 52



Část A

Základní údaje o škole:

Název školy: 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace.

Charakteristika školy: zřizovatelem školy je město Napajedla se sídlem Městský úřad Masarykovo náměstí 89, Napajedla.

Škola je od 1. 7. 2001 právním subjektem.

Funkci ředitelky školy vykonávala ve školním roce 2021/2022 Mgr. Dana Pospíšilová, jmenována do funkce s účinností od 9. 8. 2004.

Název školy: 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace.

Kontakt na zařízení: tel.: 577 944 182, 730 513 155

e-mail: info@1zsnapajedla.cz Internetová adresa školy: www.1zsnapajedla.cz

Kontaktní osoba: pí. Jitka Šohajková

Škola byla zařazena do sítě škol dne 25. 1. 1996

pod č. j.1204/47, poslední aktualizace ze dne 4. 7. 2007 pod č. j.41691/2007.

Identifikátor právnické osoby: 600 114 198, IČ:70 917 043, IZO 102 319 235.

Celková kapacita školy je 300 žáků. Kapacita školní družiny 90 žáků.

Ve školním roce 2021/2022 byla kapacita školy naplněna na 100%, školní družiny na 100% dle aktuálního stavu v červnu 2022.

Vnitřní zdroje školy

Školu navštěvují převážně žáci z Napajedel na 1. stupni, na 2.stupni pak žáci ze spádové Základní školy a Mateřské školy Žlutava, částečně žáci ze Základní školy a Mateřské školy Spytihněv a Základní školy a Mateřské školy Pohořelice.

V přízemí budovy školy se nachází 3 oddělení školní družiny a DDM Matýsek Napajedla. Škola má vlastní tělocvičnu s kapacitou 26 žáků, dále možnost navštěvovat sportovní halu u 2. ZŠ Napajedla a také přilehlý sportovní areál.

Školní jídelna se nachází v budově 2. základní školy Napajedla, kam žáci přecházejí na oběd v doprovodu pedagogů.

Školská rada

Na prvním jednání školské rady dne 12. 10. 2021 byla projednána a schválena Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021. Členové školské rady byli seznámeni s kalendářním plánem školních akcí, jejich termíny a s plánem distanční výuky v případě zhoršení epidemické situace v České republice.

Byla doporučena aktualizace informací na webu školy včetně přidání e-mailové adresy členů z řad rodičů. Diskuse probíhala na téma fixních termínů zápisů

hodnocení žáků do portálu Bakaláři. Kol. Šinclová informovala členy školské rady o činnosti Klubu rodičů při 1. ZŠ Napajedla na školní rok 2021/2022.

Školská rada podpoří do budoucna zrušení webového portálu „Podpora výuky“ a komunikace rodičů/žáků bude realizována pouze prostřednictvím portálu Bakaláři. Na druhém zasedání školské rady dne 28. 6. 2022 byli členové seznámeni s novým ŠVP ZV. Diskuze – písemné práce žáků – podrobnější informace pro rodiče pro případnou zpětnou vazbu, včasné zapisování hodnocení do el. žákovské knížky, výměna názorů na používání mobilních telefonů ve školní jídelně.

Aktuální stavy žáků, tříd a zaměstnanců k 30. 6. 2022

	Počet tříd, oddělení ŠD	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu, oddělení	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na 1 úvazek
2021/2022	14	300	21,43	20,43	14,68
1. stupeň	6	125	20,83	7	17,86
2. stupeň	8	175	21,88	13,43	13,03
Školní družina	3	90	30	2,86	31,47

Ve školním roce 2021/2022 činil počet žáků 300. To znamená, že kapacita školy byla naplněna na 100%, jedná se o zatím nejvyšší počet žáků ve sledovaném období. Pro zápis žáků do 1.ročníku a přestupy žáků do 6. ročníku pro školní rok 2022/2023 musela být stanovena kritéria tak, aby počet žáků nepřekročil povolenou kapacitu školy tj. 300 žáků. Všechny děti, které byly přihlášeny do prvního ročníku byly přijaty. Ředitelka školy požádala v závěru školního roku MŠMT a krajský úřad, po dohodě se zřizovatelem, o navýšení kapacity školy o 12 žáků a školní družiny o 10 žáků, a to od školního roku 2022/2023 v souvislosti s příchodem žáků z Ukrajiny podle zákona č.67/2022Sb. (Lex Ukrajina školství). Žádosti bylo vyhověno. K datu 30. 9. 2022 činil celkový počet žáků z Ukrajiny 23 žáků. Zvýšení kapacity školy zkráceným řízením zatím platí do 31. 3. 2023. Předpokládá se prodloužení termínu.

Nicméně kapacitu školy budeme nuceni i nadále pečlivě sledovat tak, aby nedošlo v průběhu školního roku k jejímu překročení.

Školní rok	Počet žáků	Naplněnost kapacity školy
2012/2013	262	87,33%
2013/2014	270	90%
2014/2015	290	96,66%
2015/2016	297	99%
2016/2017	299	99,66%
2017/2018	297	99%
2018/2019	285	95%
2019/2020	279	93%
2020/2021	297	99,00%
2021/2022	300	100%

Část B

Vzdělávací programy školy:

Na 1. základní škole Napajedla byl ve školním roce 2021/2022 realizován ve všech třídách a ročnících od 1.9.2021 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1.základní školy Napajedla, Komenského 268, č.j:1ZS-375/2020.

Povinně volitelné předměty: cvičení z matematiky

Nepovinné předměty: ŘK náboženství.

Skupinová práce s dětmi: dyslexie, logopedie

Hlavním úkolem pro školní rok 2021/2022 byla realizace ŠVP ZV

ve všech ročnících. **Prioritou bylo plynulé začlenění žáků do prezenční výuky v období po distanční a rotační výuce. Jedná se o dlouhodobější a náročný proces spojený nejenom se zvládáním vzdělávacích problémů, ale především výchovných a psychických problémů žáků. V této souvislosti bych chtěla poděkovat všem vyučujícím a především školní psycholožce za náročnou a mnohdy vysilující práci.**

Část C

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy:

1. Údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2021/2022

	počet fyzických osob - učitelé	přepočtené úvazky
interní pracovníci	22 + 5(MD, RD)	20,43

Požadovaný stupeň vzdělání splňovali všichni pedagogičtí pracovníci.
V průběhu školního roku 4 pracovnice čerpaly mateřskou a rodičovskou dovolenou.

Další pedagogičtí pracovníci	počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
školní psycholožka	1	0,75
asistenti pedagoga	7	6,39

Další pedagogičtí pracovníci	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
vychovatelky	3	2,86

Personální obsazení základní školy ve školním roce 2021/2022

Pedagogičtí pracovníci	Pracovní zařazení	Úvazek	Kvalifikace, aprobace
1.	ředitelka školy	8 1,14	VŠ, pedagogická fakulta D - Rj - Nj
2.	zástupkyně ředitelky	10 1,11	VŠ, pedagogická fakulta, 1.stupeň
3.	učitelka, vých. poradkyně	19 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Čj - Ov
4.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
5.	učitelka, koordinátor ICT	19 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
6.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1.stupeň + spec.ped.

7.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1.stupeň + spec. pedagogika
8.	učitelka	23 1,05	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
9.	učitel	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
10.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
2. stupeň			
11.	učitelka	RD	VŠ, pedagogická fakulta Vv-Př
12.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Čj –Hv
13.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta M-Tv
14.	učitelka	20 0,9	VŠ, pedagogická fakulta M-D
15.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Př - Ch
16.	učitelka	MD	VŠ, pedagogická fakulta D-Fr-Aj
17.	učitelka	MD	VŠ, pedagogická fakulta Aj - Čj
18.	učitelka	22 1,00	Aj - N
19.	učitelka	MD	VŠ, pedagogická fakulta Aj

20.	učitel	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Z-D
21.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Aj
22.	učitelka	25 1,14	VŠ, pedagogická fakulta M - Př
23.	učitelka	16 0,73	VŠ, pedagogická fakulta Fj - D
24.	učitelka	MD	VŠ, pedagogická fakulta Aj - Nj
25.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta M - Aj
26.	učitelka	22 1,00	VŠ pedagogická ČJ - Vv
27.	učitel	8 0,36	VŠ, pedagogická fakulta
Školní družina			
28.	ved. vychovatelka	25 1,00	SPgŠ vychovatelství
29.	vychovatelka	28 1,00	VŠ vychovatelství, Bc.
30.	vychovatelka	17 0,86	SPgŠ vychovatelství

31.	školní psycholožka	0,75	VŠ, psychologie
32.	asistentka pedagoga	0,75	VŠ, pedagogická fakulta, Bc.
33.	asistentka pedagoga	1,00	Úplné střední odborné s maturitou, kurz asistenta pedagoga

34.	asistentka pedagoga	0,89	Úplné střední odborné s maturitou, kurz asistenta pedagoga
35.	asistentka pedagoga	0,75	VŠ, pedagogická fakulta, Bc.
36.	asistent pedagoga	0,75	VŠ, sociální pedagogika Mgr.
37.	asistentka pedagoga	0,75	Střední pedagogická škola
38.	asistentka pedagoga	0,75	Střední pedagogická škola

Ve škole jsou obsazeny prakticky všechny aprobace. Během školního roku, po nástupu jedné pracovnice na mateřskou dovolenou, byla nově přijata pracovnice s aprobační anglický jazyk a dějepis.

Údaje o nepedagogických pracovnících školy

	Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	ekonomka	1,00	SŠ ekonom.
2.	školník	1,00	vyuč.
3.	uklízečka	1,00	vyuč.
4.	uklízečka	0,5	vyuč.
5.	uklízečka	0,5	vyuč.
5.	uklízečka	0,40	vyuč.

Část D

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do prvních tříd proběhl ve dvou etapách. V první etapě v dubnu – pro školní rok 2022/2023 bylo zapsáno 18 dětí.

Rodiče 3 dětí podali žádost o odklad povinné školní docházky. Na doporučení školského poradenského zařízení a odborného dětského lékaře byl těmto dětem odložen začátek plnění povinné školní docházky o jeden školní rok. Předčasné přijetí nebylo doporučeno jednomu dítěti.

Ve druhé etapě v červnu tzv. Zvláštní zápis Lex Ukrajina – školství bylo zapsáno 5 dětí. Do první třídy nastoupilo ve školním roce 2022/2023 19 dětí.

Část E

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním úkolem pro školní rok 2021/2022 byla realizace ŠVP ZV 1. základní školy Napajedla ve všech ročnících, adaptace žáků na prezenční výuku, analýza jejich znalostí po distanční a rotační výuce i podpora a plynulé začleňování dalších žáků se vzdělávacími a výchovnými problémy do výuky. Příznivější epidemická situace především ve 2. pololetí umožnila postupný návrat k tradičním školním projektům a k dalším mimotřídním a mimoškolním aktivitám. Zvláštní důraz byl kladen na adaptaci žáků na školní prostředí. Pro případ opakování distanční výuky byl vypracován jednotný plán distanční výuky.

- Tematické plány byly upraveny dle **Metodického doporučení pro práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2021/2022**. Cílem byla minimalizace negativních dopadů distanční výuky – výrazné rozdíly mezi zvládnutím vzdělávacího obsahu mezi žáky
- Na základě reflexe byl věnován dostatečný prostor opakování a procvičení základního učiva

Evaluace: ve školním roce 2021/2022 proběhla opět evaluace výstupů ŠVP ZV formou závěrečných testů z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a všeobecných znalostí. Zahájili jsme tak nové tříleté období hodnocení a analýzy vzdělávacích výsledků žáků.

Během školního roku probíhala běžná hospitační činnost vedení školy zaměřená především na začínající pedagogy a pedagogy, kteří nastoupili nově do naší školy. Dále byla hospitační činnost zaměřená na adaptaci žáků na prezenční výuku, práci se žáky s PO, projektové vyučování. Kontrolní činnost směřovala na plnění výstupů učiva, upravených časových a tematických plánů.

V lednu 2021 a v červnu 2022 proběhla komplexní kontrola plnění časově – tematických plánů a výstupů učiva dle ŠVP ZV na prvním i druhém stupni. Objevily se pouze drobné časové prodlevy v probíraném učivu způsobené nutností důslednějšího opakování a procvičení probrané učební látky. Cíle školního vzdělávacího programu byly naplněny.

Na prvním stupni proběhlo celkově 10 hospitací zástupkyně ředitelky školy, a to ve všech ročnících.

Klady:

- kreativní výuka
- kooperativní učení

- využití mezipředmětových vztahů
- využití ICT technologií
- kvalitní spolupráce s asistenty pedagoga
- využití prvků kritického myšlení

Zápory:

- v některých hodinách se projevovale nekázeň žáků

Doporučení - vzájemné hospitace vyučujících, sdílení zkušeností – metod a forem práce, konzultace se školní psycholožkou.

Na druhém stupni proběhlo 8 hospitací ředitelky školy

Klady:

- individuální přístup především ke slabším žákům
- prvky kritického myšlení v některých hodinách
- kooperativní učení
- učivo prezentováno v širších souvislostech
- využití mezipředmětových vztahů
- vizualizace, asociace

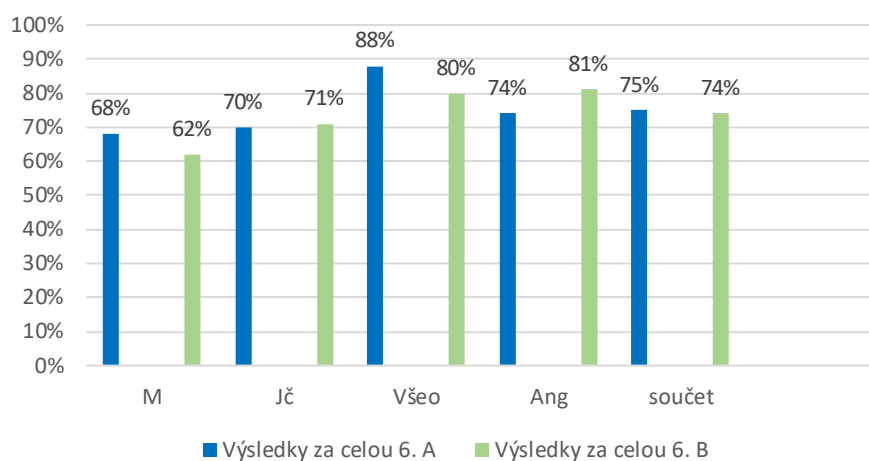
Doporučení, případné zápory

- v některých hodinách chybí, většinou z časových důvodů, evaluace, případně autoevaluace žáků
- doporučuji větší diferenciaci úkolů – důslednější práci s nadanými žáky
- v menším počtu hodin převaha frontální výuky

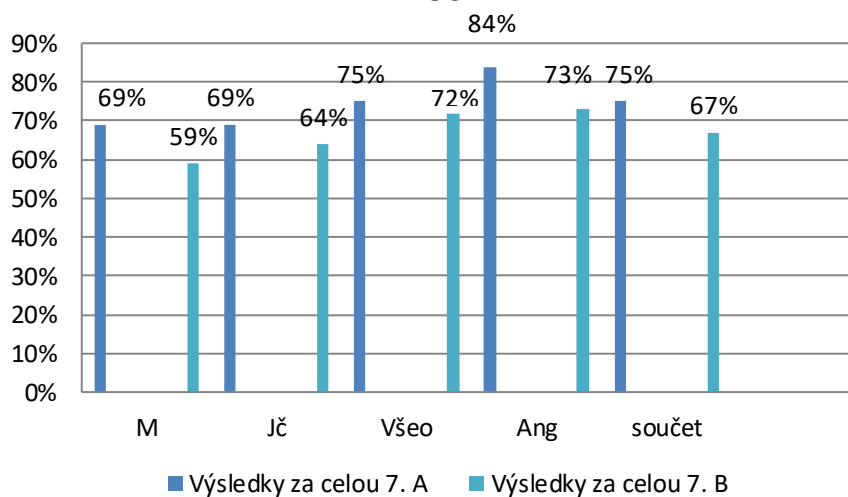
Výsledky evaluačních testů

Třída	ČJ	M	PRV, VZ	AJ	Celkem
1. třída	88%	91%	93%		91%
2. A	88%	89%	90%		89%
2. B	83%	91%	88%		87%
2. ročník	85%	90%	89%		88%
3. třída	79%	79%	87%		81%
4. třída	81%	70%	61%		71%
5. třída	85%	88%	91%	90%	88%
celkem	84%	83%	84%	90%	84%

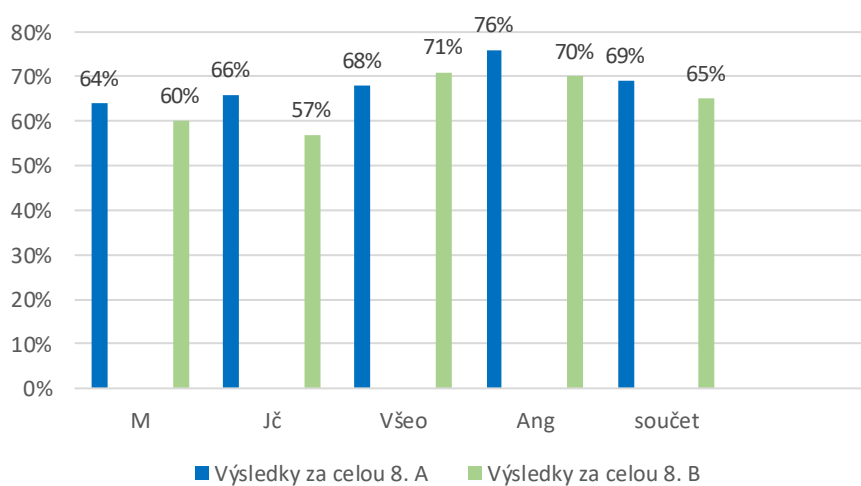
6. ročník

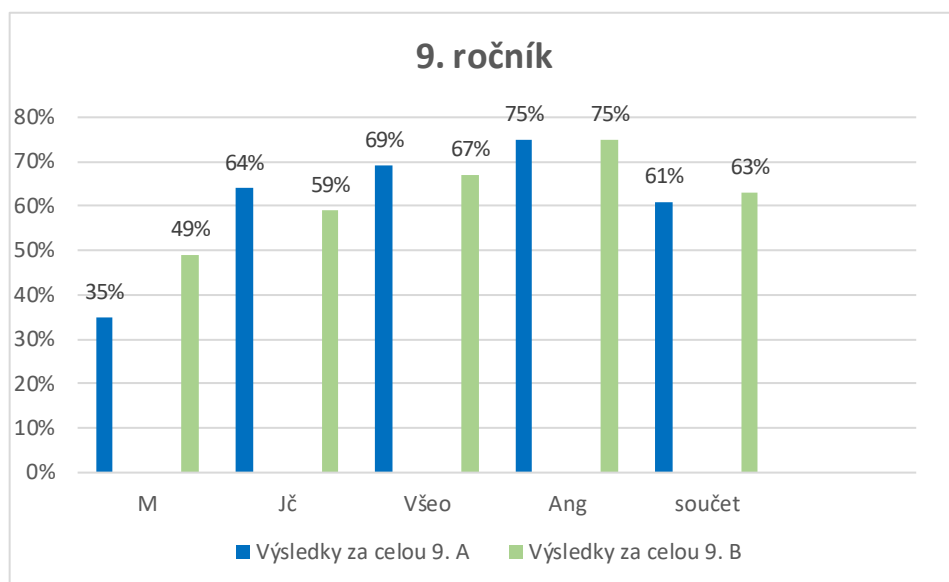


7. ročník

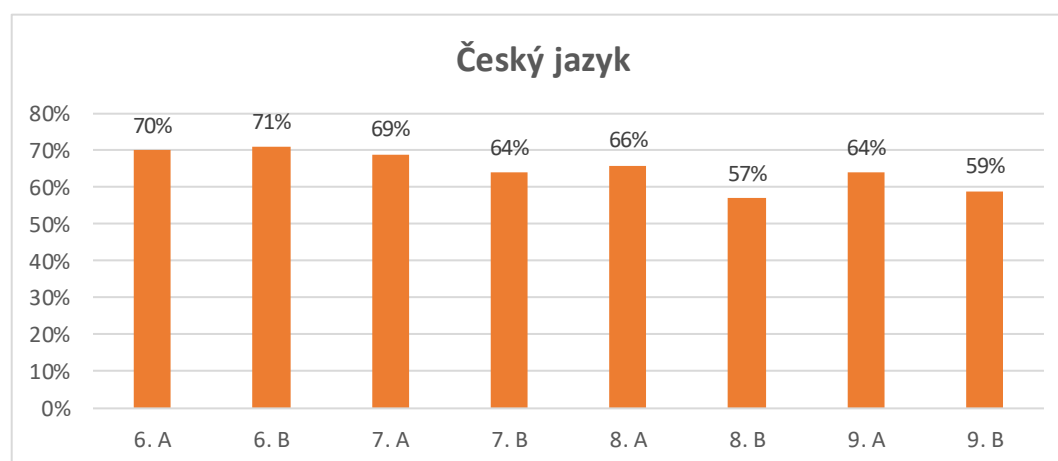
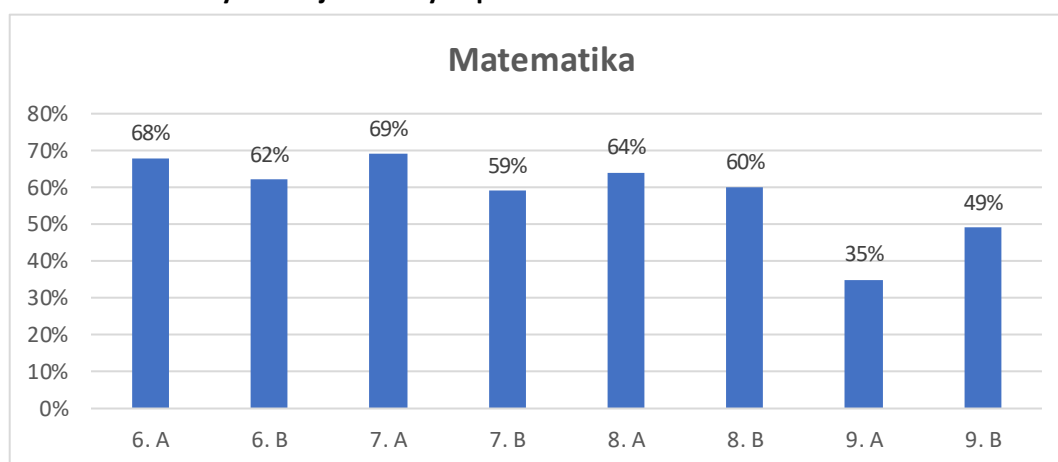


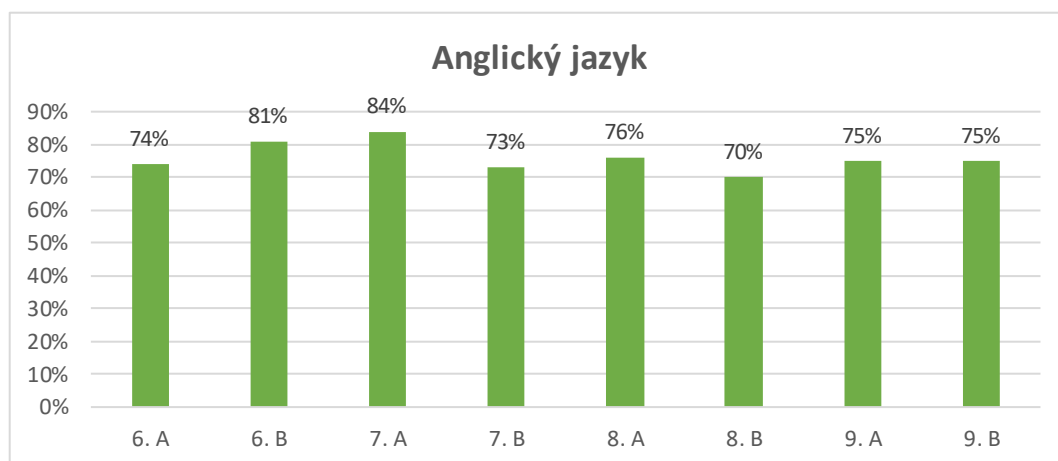
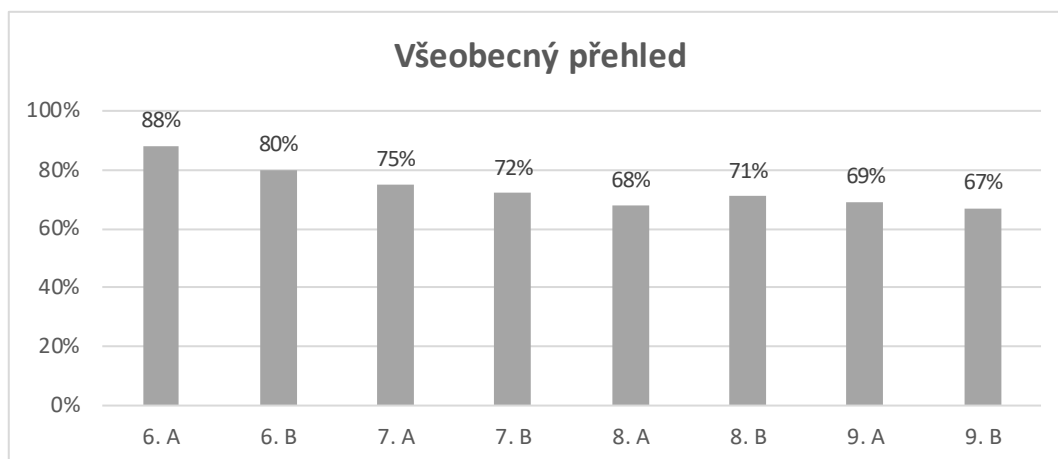
8. ročník





Přehled výsledků jednotlivých předmětů:





Závěr:

Výuka ve školním roce 2021/2022 probíhala již po celou dobu prezenční formou. Potvrdil se náš předpoklad - dlouhá doba bez „školního režimu“ ve školním roce 2020/2021 vedla k poklesu běžných školních návyků, znalostí žáků i k přetrhání sociálních kontaktů, stresu, nárustu výchovných problémů a skrytému záškoláctví.

Situace byla řešena individuálním přístupem k žákům se vzdělávacími i výchovnými problémy, doučováním v rámci Národního plánu obnovy a doučováním v rámci projektu Šablony III i konzultacemi se zákonnými zástupci žáků. Zájem o doučování byl velký a doučování bylo pro většinu žáků velmi přínosné.

Ve školním roce 2022/2023 bude nutné i nadále věnovat větší množství času na upevňování a procvičování učiva zejména v českém jazyce, matematice a cizích jazycích.

Enormně se zvýšil obsah práce školní psycholožky – individuální konzultace se žáky, rodinné terapie, krizová intervence, práce s třídními kolektivy, spolupráce s OSPOD a pedagogicko-psychologickými poradnami apod.

Část F

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2021/2022

Třída	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo celkem	Neprospělo	Plní školní docházku v zahraničí
1.	30	30	30	0	0
2. A	12	12	12	0	0
2. B	15	15	15	0	0
3.	23	20	23	0	1
4.	20	15	20	0	0
5.	25	20	25	0	1
Celkem 1. stupeň	125	102	125	0	2
6. A	23	15	21	2	0
6. B	23	17	23	0	0
7. A	25	11	25	0	0
7. B	22	9	22	0	0
8. A	24	11	24	0	0
8. B	24	9	24	0	0
9. A	19	7	19	0	2
9. B	15	6	15	0	0

Celkem 2. stupeň	175	85	173	2	2
Škola celkem	300	187	298	2	4

Řešení kázeňských opatření

Přestupky, jejich řešení, závažnost a případná kázeňská opatření či opatření vedoucí k nápravě jsou definovány školním řádem. Ve školním roce 2021/2022 bylo uděleno 92 pochval, celkově méně drobných kázeňských opatření. Ve školním roce 2021/2022 byli 3 žáci klasifikováni třetím stupněm z chování, a to za vysoký počet neomluvených hodin, vulgární a agresivní chování vůči vyučujícím i spolužákům. Závažné kázeňské přestupky byly řešeny na jednání výchovných komisí za účasti pracovníků OSPOD Otrokovice a Zlín.

Srovnání počtu udělených kázeňských opatření a pochval

	NTU	DTU	DŘ	2 z chov.	3 z chov.	Pochvaly
2016 - 2017	46	17	19	3	0	127
2017 - 2018	25	23	24	4	0	121
2018 - 2019	34	21	15	6	0	116
2019 - 2020	19	7	3	0	0	88
2020 - 2021	8	7	1	3	0	63
2021 - 2022	8	5	3	0	3	92

Poradenská činnost výchovného poradce zahrnovala:

- Kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- Diagnostiku žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a přípravu návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření
- Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních
- Spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Přípravu podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinaci poskytování poradenských služeb těmto

žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinaci vzdělávacích opatření u těchto žáků

K dalším činnostem výchovného poradce patřilo:

- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů
- Doplnění nástěnky výchovného poradce
- Péče o schránku důvěry
- Spolupráce s jednotlivými učiteli
- Průběžné vzdělávání, účast na seminářích výchovných poradců
- Diagnostika žáků a následné doporučení rodičům na vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně
- Doporučení žáků na posouzení do KPPP Zlín a SPC z důvodu končících podpůrných opatření
- K dispozici knihovna výchovného poradce (pro učitele a rodiče)
- Celoroční práce ve školním parlamentu
- Spolupráce a koordinace při realizaci Předmětu speciálně pedagogické péče
- Spolupráce a koordinace při skupinové konzultaci žáků s logopedickými vadami
- Spolupráce a koordinace při realizaci pedagogické intervence

Po celý školní rok je žákům k dispozici **schránka důvěry** u dveří do kabinetu výchovné poradkyně.

První úterý v měsíci se schází **školní parlament** s vedením školy, kterého se účastní i výchovná poradkyně a školní metodik prevence rizikového chování. Zástupci jednotlivých tříd (dva nominovaní žáci) zde mohou tlumočit postřehy své i svých spolužáků, připomínky, přicházet s novými nápady a návrhy, pochubit se úspěchy své třídy a hodnotit akce školy. Školního parlamentu se mohou zúčastnit i další vyučující podle aktuální potřeby.

Naši nejstarší žáci již tradičně pomáhají prvňáčkům seznámit se s novým prostředím školy – probíhá u nás **mentoring**, při kterém žáci devátých ročníků již od prvního dne školního roku uvedou žáky první třídy do školy. Mentoring pokračuje společným výletem. Ve školním roce 2021/2022 se uskutečnila exkurze do ZOO Hodonín vzhledem k epidemické situaci až v červnu. Proběhla spolupráce při Dnu Země.

V průběhu školního roku se běžně uskutečňují dvě **společné třídní schůzky**, kde rodiče a učitelé projednávají vše potřebné. Prospěch a výchovné problémy jsou

řešeny u jednotlivých učitelů v **konzultačních hodinách** každý měsíc. Ve školním roce 2021/2022 proběhly **třídní schůzky** v říjnu a v lednu.

Aktivity zaměřené na kariérové poradenství a volbu povolání

Devátá třída měla **volbu povolání** jako součást náplně předmětu **pracovní činnosti**. Zde pracovali žáci s internetovými adresami zaměřenými na toto téma. Pracovali také s pracovními listy, které jim osvětlovaly tuto tematiku.

S tématem volby povolání se pracuje i v hodinách výchovy k občanství, kde jsou žáci seznamováni s internetovými adresami k volbě povolání (např. www.infoabsolvent.cz, www.gwo.cz, www.istp.cz, www.burzaskol.cz)

Průběžně žáci vyšších ročníků sledují **nástěnku výchovného poradce**, kde mají k dispozici informační letáky k volbě povolání, DVD jednotlivých škol, která si mohou zapůjčit a v případě vážného zájmu i ponechat. Najdou zde informace k průběhu přijímacího řízení, k termínům přihlášek, vzory pro vyplnění přihlášek. Mají k dispozici **kalendář Dnů otevřených dveří** na jednotlivých školách. **Dnů otevřených dveří se žáci hojně zúčastňovali.**

Ve školním roce 2021/2022 se **konala informativní třídní schůzka rodičů žáků devátých tříd k přijímacímu řízení**, kde rodiče získali všechny potřebné informace pro přijímací řízení.

Konzultace u výchovného poradce – žáci i rodiče hojně využívají možnost konzultovat problematiku volby povolání s výchovnou poradkyní v konzultačních hodinách i mimo ně. **Ve školním roce 2021/2022 se konzultace vzhledem k epidemické situaci uskutečňovaly často telefonicky nebo elektronickou komunikací.**

Pro deváté ročníky byly k dispozici **Atlasy školství Zlínského kraje** pro školní rok 2022/2023. V tomto Atlasu škol mohli žáci najít základní údaje o přijímacím řízení, o přihláškách, o jednotlivých školách a oborech, které budou školy otevírat příští školní rok.

Tři žákyně z devátého ročníku se v letošním školním roce zúčastnily talentových zkoušek na **střední školu s uměleckým zaměřením**. Dvě byly přijaty.

V průběhu měsíce února **žáci devátých ročníků obdrželi vyplněné přihlášky** na střední školy. Termín odevzdávání na střední školy byl stanoven na 1. 3. 2022.

V letošním školním roce byly **rozdány zápisové lístky** žákům devátých tříd v průběhu měsíce března.

12. a 13. 4. 2022 se žáci devátých tříd zúčastnili povinné **Jednotné přijímací zkoušky** na střední školy pro maturitní obory:

- Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
- Jednotné zkoušky se konaly formou jednotných písemných testů z předmětů český jazyk a literatura a matematika

V průběhu května se žáci devátých ročníků dozvěděli, zda jsou či nejsou přijati na střední školu. Někteří podávali **žádost o nové rozhodnutí**, jiní se přihlásili **do druhého kola**. **V závěru školního roku 2021/2022 byli všichni žáci přijati na střední školu.**

Hodnocení přijímacího řízení:

Ve třídě 9. A se přihlásilo 13 žáků na čtyřletý studijní obor s maturitou, z nich 3 na gymnázium, 4 žáci se přihlásili na tříleté učební obory. V této třídě je výběr optimální a odpovídá studijním výsledkům i předpokladům jednotlivých žáků.

Ve třídě 9. B se přihlásilo 11 žáků na čtyřletý studijní obor s maturitou, z nich 2 na gymnázium, 4 žáci se přihlásili na tříleté učební obory. U většiny žáků výběr oborů odpovídá studijním výsledkům i předpokladům.

Jeden žák 8. ročníku, který splnil 9 let povinné školní docházky, nastupuje na Střední průmyslovou školu Otrokovice – tříletý obor gumař plastikář.

Celkově nastupuje 24 žáků na čtyřleté studijní obory s maturitou (z toho na gymnázium 5 žáků), 9 žáků bude nastupovat do tříletých oborů.

Zpráva o činnosti 1. stupně a schůzkách MZ ve školním roce 2021/2022

1. Výstupy ŠVP ZV – plnění, plnění tematických plánů

V 1. ročníku byly splněny všechny výstupy ŠVP ZV.

Ve 2. ročníku proběhlo plnění výstupů bez problémů, zadané učivo bylo probráno. Časové i tematické rozložení bylo vyhovující a úpravy nejsou nutné.

Ve 3. ročníku bylo nové učivo také probráno. Doporučení pro další vyučující - plány v prvouce podle pracovního sešitu.

Ve 4. a 5. ročníku bylo veškeré nové učivo probráno a zopakováno. Po úpravě ŠVP ZV v některých předmětech po dohodě vyučujících je třeba upravit tematické plány.

Návrh případných úprav se ponechají do plánu práce na školní rok 2022/2023.

2. Projekt Šablony III.

V rámci projektu Šablony III. probíhalo v 1., 3., 4. a 5 ročníku doučování, které je hodnoceno velmi kladně jak vyučujícími, tak rodiči i žáky. Je přínosné pro všechny žáky ohrožené školním neúspěchem. Žáci navštěvovali doučování velmi rádi.

Taktéž čtenářské kluby, kluby logiky a klub ICT měly u žáků velký úspěch. Čtenářské kluby vedou děti k rozvoji čtenářství, k vyvolání zájmu o knihy a o četbu samotnou. V klubech logiky a deskových her se rozvíjí myšlení dětí, podporuje se zdravá soutěživost a smysl pro fair play. V klubu ICT se rozvíjí informatické myšlení, základy programování, práce s robotem BeeBotem a BlueBotem.

Projektové dny mimo školu:

- 1. třída – ZOO Lešná, ZOO Hodonín
- 5. třída – ZOO Lešná, Pevnost Poznání Olomouc

Projektové dny ve výuce:

- 1. třída – Velikonoce, Včely
- 2.A., 2.B., - Logické hry
- 3., 4., 5. – Logické hry, Velikonoce

Projektové dny jsou hodnoceny velmi kladně, jednak ze strany vyučujících i ze strany žáků. Žáci byli nadšení a aktivně se zapojovali.

3. Evaluaace

Ve všech ročnících se psaly na konci školního roku závěrečné písemné práce, výsledky těchto prací odpovídaly u žáků jejich znalostem za celý školní rok, dopadly velmi dobře a dle očekávání.

5. Projekty – zapojení žáků a tříd

- „Ovoce do škol“ – projekt hodnocený kladně, seznámení s ovocem, zdroj vitaminů pro žáky
- Mléko do škol – projekt hodnocený kladně, seznámení s mléčnými výrobky, zdroj vitaminů pro žáky

- **Hrdá škola** – hodnoceno velmi kladně. Cílem je zpestřit si školní rok netradičními aktivitami a také snaha zahnat každodenní stereotyp. Celý projekt spočívá v pořádání akcí, které mají oživit život žáků na školách. Napomáhá i ke zlepšování školního klima. Každý měsíc proběhla netradiční akce – týden barev, teplákový den, ponožkový den, retro den, den splněných přání.
Byla navržena moderní volnočasová kolekce školního oblečení s logem naší školy. I tako aktivita byla hodnocena kladně.
- **Den Země** – edukační program Muzeum – příroda, vodstvo v Napajedlích, kino – Planeta Česko
- **Knihovna Boženy Benešové** – pravidelná návštěva 1 x za měsíc, výměna knih, v květnu připravený program pro 3., 4. a 5. třídu
- **Sportovní den + Olympijský běh** – celorepublikový běh, který připomíná mezinárodní Olympijský den a je největší běžeckou událostí v naší republice. Hodnoceno velmi kladně.
- **Plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku** – většina žáků se naučí základy plavání
- **Dopravní výchova s návštěvou dopravního hřiště v Malenovicích** – 3. a 4. ročník

1. třída

- **ZOO Lešná Zlín** – projektový den mimo školu v rámci projektu Šablony III.
- **Včely** – projektový den ve škole v rámci projektu Šablony III.
- **Knížka pro prvňáčka** – celoroční projekt ve spolupráci s knihovnou Boženy Benešové. Ve školním roce 2021/2022 byl projekt ze strany knihovny kvalitně připraven. Zahájení i ukončení mělo slavnostní formu s natáčením kabelové televize a profesionálním fotografem. Děti si velmi rády půjčovaly knihy a docházelo k rozvoji čtenářské gramotnosti.
- **Mentoring** – vzhledem k epidemické situaci se uskutečnil až ve druhém pololetí školního roku – Den Země, Den dětí, v rámci šablon III. – ZOO Hodonín

2. třída

- **Prvouka a anglický jazyk** – projektové vyučování

3. třída

- **Anglický jazyk** – Animals, Healthy and unhealthy
- **Prvouka** – projekt město Napajedla
- **Čtenářské dílny**
- **Dopravní hřiště Malenovice**

4. třída

- **Dopravní hřiště Malenovice** – testy, jízdy, průkaz cyklisty
- **Anglický jazyk** – My town, Healthy and unhealthy, divadlo – House in the wood,
- **Dětská policie za účasti Policie ČR** – vybraní žáci – kontrola řidičů v silničním provozu
- **Vlastivěda** – jednotlivá období naší minulosti, Kraje ČR, Česká republika, Můj kraj, Napajedla
- **Moje město Napajedla**
- **Čtenářské dílny**

5. třída

- **Český jazyk, přírodověda, vlastivěda** – Den Země, Jan Amos Komenský, Holocaust, Druhá světová válka, 17. listopad a Václav Havel, Čtenářské ostrovy
- **Přírodověda** – Moje tělo, Podnebné pásy, Výprava do vesmíru, Zdravá výživa, První pomoc
- **Mediální výchova** – reklamní kampaň knihkupectví, čokoládovna – redakce a redaktoři
- **ZOO Lešná Zlín** – projektový den mimo školu v rámci projektu Šablony III.
- **Pevnost poznání Olomouc** – projektový den mimo školu v rámci projektu Šablony III.
- **Logické hry, Velikonoce** – projektový den ve škole v rámci projektu Šablony III.
- **Čtenářské dílny a čtenářské lekce** s využitím metod kritického myšlení
- **Vánoční dobrý skutek** – vánoční příběh s koledami pro Pečovatelský dům Pod Kalvárií

Klady – zábavná a originální výuka, využití netradičních metod a forem práce, možnost výuky mimo budovu školy, komplexní rozvoj osobnosti žáků, zajímavé a lákavé pro žáky, žáci pracují samostatně, vyhledávají informace, učí se navzájem

Zápory – náročná příprava, v početných třídních kolektivech velmi náročné na udržení pozornosti žáků, větší hluk ve třídě při skupinové práci

6. Využití učebnic, učebních pomůcek, využití ICT ve výuce

Ve školním roce 2021/2022 probíhala po celý rok aktivně interaktivní výuka ve všech ročnících. Byly používány multimediální interaktivní učebnice nakladatelství Nová škola, Taktik a Alter. Dále jsme využívali výukové programy

nakladatelství Silcom, vlastní materiály vytvořené v rámci projektu DUM a další zdroje v rámci internetu.

Ve všech třídách 1. stupně využíváme interaktivní tabuli nebo dataprojektor denně. Počítače využívali žáci 4. a 5. ročníku v předmětu Informatika.

Největší využití ICT techniky probíhalo během distanční výuky. Využívali jsme PC, interaktivní učebnice, on line cvičení, testy, DUMy, výuková videa. Nakladatelství Fraus a Nová škola poskytly všem žákům přístup do interaktivních učebnic online.

Ve výuce používáme učebnice, které má škola k dispozici – z nakladatelství Alter, Nová škola, SPN, Taktik. Postupně obnovujeme v rámci možností některé učebnice. Je nutné však kupovat učebnice vždy pro celou třídu, aby měli všichni žáci stejné vydání učebnice. Využíváme také didaktické pomůcky téměř v každém předmětu. Pracovní sešity si každoročně vybírají individuálně vyučující dle ročníku, ve kterém vyučují.

7. Spolupráce s ostatními institucemi a mimotřídní činnost pedagogů

Vyučující i v letošním školním roce spolupracovali s řadou institucí. Spolupracovali jsme se školní družinou, Knihovnou B. Benešové, Muzeem Napajedla, s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín, se Speciálně pedagogickým centrem Zlín a se sociálním odborem OSPOD Otrokovice. Dále proběhla spolupráce se ZOO Lešná Zlín, ZOO Hodonín, s Včelařským spolkem Napajedla a Inspirace Zlín z. s..

Po celý školní rok probíhala spolupráce s výchovnou poradkyní, metodikem prevence rizikového chování a se školní psycholožkou. Během celého školního roku probíhala spolupráce s rodiči žáků formou třídních schůzek, telefonických konzultací, konzultací ve škole a prostřednictvím emailu.

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise humanitních předmětů školní rok 2021 - 2022

1. Výstupy ŠVP ZV – plnění, plnění tematických plánů – jejich případné úpravy pro školní rok 2021/2022

V průběhu celého školního roku probíhala výuka ve všech ročnících druhého stupně prezenčně, a to podle tematických plánů, které jsou v souladu s ŠVP ZV. Na začátku školního roku byly tematické plány v hlavních předmětech v souvislosti s nedávnou distanční výukou mírně obsahově a časově upraveny.

Český jazyk

6. roč. - tematické plány i výstupy ŠVP byly splněny

7. roč. - tematické plány splněny, učivo bylo probráno

8. roč. –tematické plány mluvnice a slohu splněny, učivo literatury nebylo pro dlouhodobější absenci vyučující zcela probráno. Bude zařazeno na začátku nového školního roku

9. roč. - tematické plány a výstupy ŠVP ZV splněny

I v následujícím roce bude nutno věnovat větší množství času na upevňování a procvičování zejména mluvnického učiva, neboť distanční výuka v předešlých dvou školních letech se stále podepisuje na úrovni jazykových znalostí.

Anglický jazyk

Ve všech jazykových skupinách 6.- 9. ročníku zvládli vyučující splnit nastavené tematické plány i výstupy ŠVP.

Francouzský jazyk

Množství učiva vymezené tematickými plány bylo probráno a procvičeno ve všech třech skupinách.

Německý jazyk

Tematické plány byly na začátku školního roku mírně upraveny, a to vzhledem k malé časové dotaci pro druhý cizí jazyk v době distanční výuky. Nejvíce se to projevilo u žáků 8. a 9. roč. ve výslovnosti, slabé slovní zásobě, omezených konverzačních schopnostech a především v neupevněných gramatických jevech. V 7. ročníku bylo učivo probráno dle stanoveného tematického plánu.

Ruský jazyk

V 9. ročníku se negativně projevily dva školní roky v jejichž průběhu docházelo k distanční a rotační výuce. Časově - tematický plán byl splněn, ale projevily se velké rozdíly ve znalostech žáků způsobené častými absencemi v on-line hodinách, neschopností některých žáků soustředit se na výuku v domácím prostředí. Problémy dělalo již samotné zvládnutí azbuky.

Dějepis

Tematické plány byly ve všech ročnících splněny.

Hudební výchova, výtvarná výchova, výchova k občanství

Po dvou letech střídající se distanční výuky, kdy byla výuka výchov omezená, bylo učivo ve školním roce 2021/2022 dle tematických plánů probráno.

2. Hodnocení projektu Šablony III

Ve školním roce 2021-2022 probíhala podpora žáků ohrožených školním neúspěchem v rámci projektu Šablony III pouze v **českém jazyce**, a to jednu hodinu týdně v 9. ročníku. Zde se dařilo důkladně procvičovat učivo probírané v hodinách. Tito slabší žáci tak měli možnost lépe pochopit učivo, které jim dělalo v průběhu výuky problémy, a získané znalosti uplatnit při přijímacích zkouškách na střední školy.

3. Projekty

- Škola v minulém roce realizovala projekt „Modernizace odborných učeben a vestavba výtahu na 1. ZŠ Napajedla“. Jeho cílem bylo zvýšení kvality vzdělávání a uplatnění klíčových kompetencí v cizích jazycích, digitálních technologiích a v přírodních vědách. V nových učebnách, kromě výuky našich žáků, proběhly od začátku školního roku 2021-2022 dvě větší akce - **Den otevřené výuky a Projektový den pro MŠ Napajedla, ZŠ a MŠ Pohořelice a pro 2. ZŠ Napajedla**. V prosinci se uskutečnil **Den otevřené výuky s vánoční tematikou**, v měsíci březnu pak **Projektový den s tematikou velikonoční**. V květnu proběhl v rámci výše zmíněného projektu **Světový den jazyků** pro MŠ a 5. třídy ZŠ. Tyto učebny jsou používány ke zvýšení kompetencí jazykových, digitálních a přírodovědných. Nové vybavení těchto učeben umožňuje pedagogům zahrnout do výuky moderní postupy a způsoby výuky. Přínos je především v mezipředmětovém propojení, které projektové dny nabízí, zároveň obohacují vědomosti a znalosti žáků.
- Ve spolupráci s Městem Otrokovice a jazykovou školou Enjoy English probíhal projekt ORP – **Rodilí mluvčí do škol** - lektori: Nicolle Raczová, Enrico Aricheta, Lee Wright – tandemová výuka anglického jazyka ve 4. - 9. ročníku. Projekt probíhal celý školní rok 2021/2022, týdně 8 hodin. Velmi kladně hodnoceno žáky i rodiči.
- **Dějepisné exkurze**
Po dvou letech se škola vrátila k ročníkovým exkurzím. S výjimkou 6. ročníku, který pojede na exkurzi do Bratislavy v říjnu 2022, byly všechny výjezdy ve spolupráci s cestovní agenturou Kočí zrealizovány.
7.roč. – Praha - duben 2022
8.roč. – Vídeň - duben 2022
9. roč. – Osvětim – březen 2022
- **Výtvarný projekt „Podmořský svět“** - žáci 7.ročníku se ve výtvarné výchově pokusili ztvárnit život pod mořem pomocí kresby, malby a enkaustiky. Vzniklo tak velkoformátové dílo, které je umístěné v učebně č.30. Na tomto

díle se podíleli všichni žáci 7. ročníku a proběhla také hlasovací soutěž mezi třídami-zvítězila 7. A.

- **Arteterapeutický projekt “Komunikace výtvarnými prostředky Street art”**–vzájemná spolupráce žáků 5.,6.,7. ročníku-část prací byla vystavena v učebně č.30. Žáci to nesmírně bavilo, všichni pracovali s velkým západem a nadšením.
- Škola se zapojila do projektu „**Hrdá škola**“, v jehož rámci třída 8. A v prosinci připravila pro obyvatele místního Domova seniorů „jedlé dárky“ a osobně je seniorům předala. Tento dobrý skutek přesně naplnil motto daného měsíce, ale hlavně naše staré spoluobčany pohladil na duši.
- Ve školním roce 2021/2022 se podařilo zrealizovat čtyři mimoškolní návštěvy Městského divadla Zlín. Jednalo se většinou o žáky 8. ročníku. Žáci navštívili odpolední představení v rámci **žakovského divadelního předplatného**, které žákům uhradil Klub rodičů. První dvě představení zhlédlo 15 žáků 8. ročníku (kvůli covidovým opatřením). Zbývajících dvě představení vidělo již 23 žáků. Žáci jezdili do divadla rádi. Věříme, že jsme založili novou školní tradici. Určitě budeme chtít, aby se do divadla jezdilo i v následujícím školním roce.
- Na škole se po covidové odmlce opět rozjela **spolupráce s Klubem mladých čtenářů Albatros a Fragment**.

4. Využití učebnic, učebních pomůcek, využití ICT ve výuce Český jazyk

Ve školním roce 2021/2022 jsme zahájili výměnu učebnic – přecházíme v 6. r. z nakladatelství Fraus na nakladatelství Taktik. K výuce literatury byly ve všech ročnících využívány učebnice nakladatelství Taktik, všechny pracovní sešity jsou pouze z Taktiku. Využívány jsou vlastní či sdílené prezentace, výuková videa či procvičovací webové stránky (www.skolasnadhledem.cz www.iceстина.cz, www.umimecesky.cz, www.online cviceni.cz a další).

Anglický jazyk

V anglickém jazyce se výuka opírá o učebnice Project společně s pracovním sešitem.

Jinak vyučující využívají vlastní vytvořené materiály-pracovní listy, prezentace k jednotlivým tématům. Pro tvorbu kvízů a testů využívají platformu kahoot nebo Google Forms

Osvědčilo se i využívání internetových stránek Wordwall a Live worksheets k jednotlivým tématům, pro získání informací, na přípravy pro dějepis italská videa flipped classroom a dokumenty v AJ na www.youtube.com

Německý jazyk

Pro NJ 8. ročník byly pořízeny nové inovované hybridní učebnice Deutsch mit Max včetně pracovních sešitů. Výborná kvalita.

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědných předmětů - školní rok 2021/2022

1. Výstupy ŠVP ZV – stav plnění – vyhodnocení

Všechny ročníky 2. stupně pracují podle aktuálně platného ŠVP ZV pro 1. ZŠ Napajedla. Učivo v jednotlivých předmětech a jednotlivých ročnících bylo probráno podle časových a tematických plánů v souladu s výstupy ŠVP ZV.

Ve 2. pololetí probíhaly v jednotlivých předmětech úpravy ŠVP ZV podle revize RVP ZV. Zcela nově byly zpracovány výstupy informatiky pro všechny ročníky 2. stupně. Podle nich budou zpracovány nové tematické plány s přihlédnutím na to, že některé ročníky budou začínat s učivem „nové“ informatiky bez návaznosti. Byly také upraveny výstupy Praktických činností na 2. stupni, kdy kromě povinné oblasti Člověk a svět práce byla zařazena oblast Digitální technologie. Došlo k vypuštění oblasti pěstitelství a chovatelství.

2. Hodnocení Šablony III.

V rámci projektu Šablony III. probíhalo doučování matematiky v jednotlivých ročnících a badatelský klub pro žáky 7. ročníku.

3. Evaluace

V letošním školním roce se po dvouleté pauze uskutečnily ve všech ročnících 2. stupně závěrečné evaluační testy. 8. června z matematiky a českého jazyka a 9. června v anglického jazyka a všeobecného přehledu (F, Z, Př, D, Vo, Ch).

Výsledky testů odpovídají hodnocení žáků v jednotlivých předmětech, pouze v 9. ročníku byly výsledky celkově horší. Potvrzuje se tak trend z minulých let, kdy nejlepší výsledky bývají v nižších ročnících a v devátém jsou nejslabší.

4. Projekty

Sportovní den

Uskutečnil se 1. 6. 2022 na Den dětí na hřišti u 2. ZŠ Napajedla. Žáci se přihlásili na vybranou sportovní disciplínu – běh na 60 m, běh na 1500 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem a štafety. Byli rozděleni do dvou věkových kategorií (6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník) a na chlapce a dívky. Nejlepší sportovci byli oceněni při slavnostním vyhlášení výsledků na školním dvoře medailí a drobným dárkem. Již tradičně se jedná o velmi dobře zorganizovanou, úspěšnou a žáky velmi oblíbenou akci.

Den Země

Tento celoškolní projekt se uskutečnil v pátek 22. 4. 2022. Každý ročník měl připravený program na celé dopoledne (exkurze na rozhlednu, úklid břehů Moravy...). 1. a 9. ročník měl společné dopoledne v rámci mentoringu. Tento projekt je také velmi přínosný, je třeba neustále připomínat problém ochrany planety, třídění odpadů a péče o přírodu.

Projekt Modernizace učebny matematiky a robotiky

Před Vánoci se uskutečnil v učebně matematiky a robotiky projekt zaměřený na téma robotika a informatika, kterého se zúčastnili děti z mateřské školy Napajedla, žáci ZŠ a MŠ Pohořelice a 2. ZŠ Napajedla.

První část byla zaměřena na práci s interaktivní tabulí, poznávání geometrických tvarů. Druhá část byla zaměřena na seznámení s roboty Bee-boty. Žáci samostatně, v malých skupinkách, zkoušeli přijít na to, jak roboti fungují. Po nějaké době roboti poslouchali povely žáků, a tak mohli plnit s roboty i složitější úkoly s využitím různorodých podložek, například navigovali roboty do úlu a později i se zastávkou na kytičce.

Druhou vlnu projektů jsme zorganizovali 15. 3. 2022. Opět nás navštívili děti z mateřské školy Napajedla, žáci ZŠ a MŠ Pohořelice a 2. ZŠ Napajedla. Na děti z mateřské školy čekali opět roboti. Pro žáky ZŠ byla připravena práce na počítačích, seznámili se s robotem Datíkem. Je to robot, který žáky učí pracovat s daty. My jsme se zaměřili na třídění dat dle zadaných kritérií. Informace od Datíka žáci třídili a zapisovali do tabulky. Ve druhé části žáci pracovali s roboty, navigovali roboty po určitých cestách.

Poslední projekt zaměřený na robotiku a informatiku proběhl 17. 5. 2022 a zúčastnili se jej žáci MŠ Napajedla. Pro děti byla připravena olympiáda robota Bee-bota. S roboty už se děti seznámily v předchozí návštěvě, a tak mohly po krátkém zopakování plnit jednotlivé úkoly.

V rámci projektu Modernizace učeben (část – Rozvoj kompetencí v přírodovědných předmětech) proběhl také projektový den pro žáky 5. ročníku – Úniková hra Sluneční soustava – na zopakování učiva přírodovědy. Žáci samostatně na počítači plnili úkoly ve hře a za správně splněný úkol získali část kódu, který potřebovali k odemčení zamčeného zámku. Po splnění této hry vypracovali pracovní list, některé informace si mohli vyhledat na internetu.

Celkové stručné hodnocení:

Přínos je především v mezipředmětovém propojení, které projektové dny nabízí, zároveň obohacují vědomosti a znalosti žáků, mají také motivační charakter.

Projekt s environmentální tematikou:

Třídění odpadů ve škole do různě barevných odpadkových košů

Projekty, exkurze, výukové programy a přednášky:

Žáci 7. ročníku se zúčastnili v Otrokovické Besedě přednášky Planeta Země 3000 – Cesty po Madagaskaru

5. Využití učebnic, učebních pomůcek, využití ICT ve výuce

Využití učebnic a učebních pomůcek

Všechny učebny přírodovědných předmětů jsou vybaveny didaktickou technikou a počítačem s připojením na internet. Tato technika je v hodinách velmi často využívána. Dále jsou využívány pracovní sešity, tabulky, sbírky příkladů, modely částí lidského těla, vycpaniny, nástěnné obrazy, atlasy, mapy a různé vlastní vytvořené pomůcky (např. laminované obrázky k výuce přírodopisu).

Nově byla vybudovány učebna matematiky a robotiky, která bude v příštím školním roce využívána i k výuce informatiky.

Při výuce jsou využívány učebnice nakladatelství Fraus a SPN. Využíváme také interaktivní učebnice Př, Ch a F nakladatelství Fraus, ve kterých jsou různé odkazy na internet a vložena také výuková videa.

V letošním školním roce byly obnoveny pro všechny ročníky 2. stupně učebnice přírodopisu, opět z nakladatelství Fraus. Pro přírodopis jsou velmi vhodné, protože obsahují řadu obrázků a velmi dobře popsané učivo a obsahují nově také kódy, pod kterými jsou uloženy procvičovací online úkoly na portálu Škola s nadhledem (je to součást Frause).

Výměna dalších sad učebnic do jiných předmětů byla prozatím pozastavena z důvodu nedostatku finančních prostředků.

Do **matematiky** byly nově objednány učebnice z nakladatelství Prometheus – Matematika Odvárko – Kadlecěk. Je také velmi často využíván pracovní sešit Hravá matematika z nakladatelství Taktik, kde mohou rychlejší žáci počítat i různé nadstandardní úkoly. V 9. ročníku ve cvičení z matematiky jsou využívány pracovní sešity „Přijímačky – matematika“, které se velmi osvědčily. Žáci mohou využít i novinky – elektronické kurzy „Přijímačky“ od Taktiku.

Při výuce **informatiky** má každý žák k dispozici vlastní počítač se soukromým profilem, s připojením do školní sítě a k internetu. Žáci se tak učí využívat a kriticky hodnotit informace nalezené ve virtuálním prostoru. Učí se také

ukládat zpracované úkoly tak, aby byly dostupné buď pouze soukromě, nebo sdílené s ostatními spolužáky.

Výuka **přírodopisu** probíhá v odborné učebně, vybavené vitrínami s vystavenými přírodninami. Žáci tak mají možnost i během přestávek opakovat učivo nejen teoreticky, ale také s využitím praktických ukázek modelů nebo obrázků.

Výuka **chemie** probíhá v odborné učebně vybavené kromě interaktivní techniky také digestoří, která umožňuje provádění některých pokusů. Další pokusy jsou prováděny na demonstračním stole. Dále je pravidelně využíván dataprojektor, připravené výukové prezentace, a také interaktivní učebnice. Klasické učebnice využíváme spíše výjimečně. Kabinet chemie je dobře vybaven a stačí dokupovat pouze spotřební materiál, zejména chemikálie.

V kabinetu **fyziky** došlo k obnově zastaralých pomůcek a v současné době je již kabinet dostatečně zásobený. Dokupuje se pouze spotřební materiál.

Kabinet **tělesné výchovy** je také dobře vybaven, obnovují se pouze použité a nevyhovující pomůcky (míče atd.)

Využití ICT

Při běžné výuce je pravidelně využívána dostupná technika v učebnách (např. dataprojektor a vizualizér). Postupně je obnovováno vybavení počítači a upgradovány instalované programy.

Hodnocení práce školní družiny za školní rok 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 bylo zapsáno do školní družiny 90 žáků prvního až čtvrtého ročníku.

Hlavní cíle:

- a/ vychovávat žáky k smysluplnému využívání volného času
- b/ vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času
- c/ umožnit odpočinkovou činnost /aktivní i klidovou/
- d/ umožnit přípravu na vyučování
- e/ zajistit žákům prostředí plné porozumění, pochopení, bezpečí, ovšem s jasně stanovenými pravidly

Ve školním roce 2021/2022 probíhalo testování všech žáků i pedagogických pracovníků na onemocnění Covid – 19. Testování probíhalo pro žáky prvního až čtvrtého ročníku ve školní družině za přítomnosti vychovatelek školní družiny a asistentů pedagoga.

Testování :

- 1. září – žáci druhé až čtvrté třídy
 - 2. září – žáci první třídy
 - 6. září – žáci první až čtvrté třídy
- od 8. listopadu 2021 do 14. února 2022 každé pondělí žáci první až čtvrté třídy
- Jelikož jsme se všichni testovali a postupně během školního roku se uvolňovala omezení, mohly se již v letošním školním roce uskutečnit nejen činnosti v jednotlivých odděleních, ale i akce společné.

Akce ve spolupráci s Domem dětí Matýsek:

- 1. Deskové hry 14. září 2021
- 2. Zpívání s Hankou 15. září 2021
- 3. Promítání 1x za 14 dní od října do května
- 4. Velikonoční řemesla 11. dubna – 14. dubna 2022

Akce ve spolupráci s kinem Napajedla:

- 1. Festival pro děti – animační dílna (práce s ruchy ve filmu) 5. listopadu
- 2. Filmové představení - Dračí země 24. června 2022

Soutěže školní družiny:

- 1. Netradiční hudební nástroj listopad 2021
- 2. Velikonoční kraslice duben 2022

Besedy:

- 1. Ze života včel – beseda ve včelíně s panem Žaludkem 12. května 2022
- 2. Agility – výcvik psů, beseda se členy agility Napajedla 17. června 2022

Společné akce:

- 1. Netradiční olympiáda 8. října 2021

2. Zamykání lesa a uspávání broučků	10. listopadu 2021
3. Smajlíkov Uherské Hradiště	25. listopadu 2021
4. Čertovské odpoledne	3. prosince 2021
5. Hádej, hádej hadači	9. prosince 2021
6. Vánoční stromeček pro zvířátka	21. prosince 2021
7. Vánoční besídky v jednotlivých odděleních	22. prosince 2021
8. Odpoledne plné vtipů	13. ledna 2022
9. Vrškyáda	20. ledna 2022
10. Umělecká díla k nakousnutí	27. ledna 2022
11. Pexesománie	17. února 2022
12. Zimní olympiáda v tělocvičně	22. února 2022
13. Odemykání lesa	24. března 2022
14. Skupinové soutěžení	31. března 2022
15. Čarodějnické odpoledne	28. dubna 2022
16. Hry a padákem v tělocvičně	17. května 2022
17. Retro den	20. května 2022
18. Škola v přírodě	30. 5 – 3. 6. 2022
19. Pohádkové odpoledne	8. června 2022
20. Agility	17. června 2022

O všech těchto akcích jsme informovali veřejnost na webových stránkách školy, v Napajedelských novinách a prostřednictvím kabelové televize Napajedla.

Personální podmínky:

Školní družina má tři oddělení, ve kterých pracují tři kvalifikované vychovatelky.

V odděleních také pracovali 4 asistenti pedagoga

Spolupráci s asistenty pedagoga hodnotím velmi kladně, pomáhali při testování žáků, zúčastnili se školy v přírodě a nejvíce se osvědčili při převádění žáků do jídelny 2. základní školy a zpět do školní družiny.

Praxe studentek ve školní družině:

V letošním školním roce se uskutečnila praxe studentek z Pedagogické školy Kroměříž v termínu od 8. listopadu 2021 do 6. prosince 2021 a další studentky v termínu od 2. května 2022 do 6. května 2022 a od 16. května 2022 do 20. května 2022.

Materiální podmínky:

Do školní družiny bylo zakoupeno:

- drobný kancelářský materiál
- sportovní nářadí na školní dvůr (míče a švihadla), barevné křídly
- drobné hračky a stolní hry

Ostatní navrhované pomůcky a relaxační prvky nebyly zakoupeny pro nedostatek financí.

Celkové hodnocení:

Po celý školní rok vychovatelky usilovaly o to nejlepší – tvorbu pěkné atmosféry, důvěrného prostředí a hezkých vzájemných vztahů na základě individuálního přístupu k žákům.

Všechny akce a činnosti vycházely z ročního plánu školní družiny nebo z týdenních plánů jednotlivých oddělení a proběhly v souladu se školním vzdělávacím plánem školní družiny.

Část G

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Část 1: Škola a její preventivní program

Škola má vytvořený vlastní preventivní program školy.

Preventivní program je vypracován na základě

- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Profesního citu (intuice)

Identifikace specifických rizikových faktorů naší školy

- Záškoláctví
- Nedostatečná práce některých žáků při distanční výuce
- Zhoršení sociálních vazeb v důsledku distanční výuky
- Závislost na mobilních telefonech

Ve škole působí vedle školního metodika prevence další specialisté

- Školní psychologka
- Výchovná poradkyně
- Asistenti pedagogů

Ve škole pravidelně probíhají třídnické hodiny, zpravidla 1 x za měsíc, podle potřeby častěji.

Témata, která převažují při třídnických hodinách

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.).
- Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimoškolou apod.)

Školní metodik prevence se věnuje především těmto činnostem:

Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace

Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)

- Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování
- Komunikace se zákonnými zástupci
- Účast na pracovních seminářích kraje, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny
- Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování

Část 3: Výskyt rizikového chování

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)									
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	2	1
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	3	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků)									
*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

(výskyt u počtu žáků)

Užívání* dalších návykových látek

(např. extáze, pervitin atd.)

0 0 0 0 0 0 0 0 0

(výskyt u počtu žáků)

Závislostní chování pro nelátkové závislosti

(hazard, počítačové hry apod.)

0 0 0 0 0 0 0 0 0

(výskyt u počtu žáků)

Část 4: Evaluace preventivních aktivit školy

Stanovené cíle se z důvodu opatření souvisejícími s covid -19 nepodařilo naplnit. Celkem se dařila spolupráce a komunikace s rodiči, ve chvílích, kdy bylo potřeba projednat rizikové chování jejich dětí.

Na výborné úrovni byla spolupráce metodika prevence s kolegy, kteří si již zvykli na vedení záznamů o pohovoru z jednání se žáky a s rodiči, zapojení třídnických hodin do své pedagogické činnosti i monitorování tříd v souvislosti s výskytem rizikového chování žáků. Za dlouhodobě vynikající považují spolupráci se školní psychologkou a rozdělení kompetencí v rámci školního poradenského pracoviště.

Mgr. et Mgr. Jakub Trávníček

metodik prevence rizikového chování žáků

Činnost školní psychologky ve školním roce 2021–2022

1. ZŠ Napajedla

Školní rok 2021-2022 byl pro žáky i pedagogické pracovníky v mnoha směrech velmi náročný. Projevilo se to i v pestrém spektru problémů, s nimiž jsem se při práci v naší škole během roku setkávala. V prvním pololetí se opět rozběhla prezenční forma školní docházky, kdy stále doznívaly následky covidové distanční výuky, v pololetí druhém se přidal nový fenomén – válka na Ukrajině. Ke stávajícím problémům přibyl pocit ohrožení, strach z budoucnosti, ekonomické dopady v rodinách. I do Napajedel přišli ukrajinští váleční uprchlíci a všichni jsme se učili tuto situaci adekvátně zvládat. Nejen dospělí, ale i naši žáci se tzv. za pochodu učili solidaritě, empatii a pochopení pro druhé.

Ve škole jsem působila v rámci tříčtvrtinového pracovního úvazku 4 dny v týdnu. Byla jsem v úzkém kontaktu s dětmi, pedagogy a zákonnými zástupci. Opět se potvrdilo, jak nesmírně důležitá je souhra rodiny se školou, je to jediná cesta, jak dítěti ve složitých chvílích s jeho problémy efektivně pomoci. Proto jsem se orientovala na aktivní komunikaci s rodiči, za což jim touto cestou děkuji.

Narostlo množství problémů, zvýšil se počet žáků, kteří mě sami, případně prostřednictvím učitelů či rodičů, vyhledali. Individuálně jsem během školního

roku pracovala s 50 žáky formou krátkodobé nebo dlouhodobé péče. Na I. stupni se jednalo o 18 dětí s převahou chlapců, na II. stupni to byli 32 žáků, převážně dívky. Toto rozložení odpovídá povaze řešených problémů. U mladších ročníků jsme se žáky řešili četné problémy vyplývající z úzkosti, oslabené psychické odolnosti a přecitlivělosti dětí, nevyzrálosti, poruch komunikace, agresivního chování a ubližování druhým, sociální nepřizpůsobivosti, vulgárních projevů. Jako každý rok jsem se snažila pomáhat dětem zvládat problémy ve škole plynoucí z narušeného rodinného zázemí. Objevily se bohužel i některé fobie a psychické poruchy. Nosným tématem mých konzultací se žáky II. stupně se ukázaly především vztahy mezi žáky, vliv dysfunkčních rodin a rodinných problémů na žáky ve škole, ztráta motivace k učení, ale i všemu dění kolem, sebepoškozování u dívek, chybějící sebedůvěra (komplexy, nejistota, pesimistický postoj k sobě samému), poruchy koncentrace, neadekvátní projevy chování fyzického i verbálního rázu, komplikace při začleňování se do nově vzniklých kolektivů v 6. třídách, pocity samoty a sociální izolace či narušení sociálních vazeb a neschopnost je obnovovat. U některých starších žáků se projevil strach z války, úzkosti a depresivní stavy, panické ataky, poruchy příjmu potravy a stres z některých vyučovacích předmětů. Za důležité jsem považovala upozorňovat děti na možné nežádoucí vlivy party vrstevníků, v níž docházelo k užívání nikotinových výrobků (tzv. Lyfty apod.) a záškoláctví.

Práci s třídními kolektivy jsem zahájila na počátku září adaptačními vycházkami 6. tříd. S metodikem prevence jsme připravili a se šestáky uskutečnili aktivity cílené na vzájemné seznámení žáků, podporu týmové práce a pozitivní atmosféry v nově vzniklých třídách. Využili jsme osvědčeného přírodního prostředí v areálu Pahrsku. Na přání vyučujících jsem působila v 1. a 3. třídě, kde jsem formou her realizovala program na podporu spolupráce a posilování přátelských vztahů mezi dětmi. Na II. stupni jsem se na základě požadavku třídních učitelek zapojila do některých třídnických hodin, vstupovala jsem do tříd s programy zaměřenými na rozvoj dobrých vztahů a pozitivní spolupráce mezi žáky, na zvládání neadekvátních projevů chování vybraných jedinců, na prevenci nežádoucího návykového chování, na posilování sebedůvěry žáků a ztotožnění se s rolemi dospívajících chlapců a dívek. V závěru školního roku jsem v rámci Týdne bezpečnosti uskutečnila besedy se žáky 6. – 8. tříd.

Součástí mých aktivit bylo metodické vedení asistentů pedagoga. Individuálně či na pravidelných poradách jsme debatovali konkrétní problémy jejich svěřenců a celkovou situaci ve třídách, kde působí. Hledali jsme řešení potíží ve spolupráci asistentů s třídními učiteli. Během školního roku jsem se účastnila porad širšího vedení školy, výchovných komisí ke konkrétním závažným problémům a porad celého pedagogického sboru. Pokračující rostoucí nároky na pedagogy se projevíly také v mé činnosti, podle zájmu a potřeby probíhaly konzultace s učiteli s cílem podpořit je v jejich práci a pečovat o jejich duševní zdraví. Zúčastnila jsem se vzdělávacích programů formou webinářů Drogy ve škole a Sebepoškozování u dětí a mladistvých. Při práci na konkrétních

zakázkách jsem podle potřeby rozvíjela kontakty s externími partnery, zejména s kolegy psychology z pedagogicko-psychologických poraden, speciálně-pedagogických center, s pracovníky OSPOD, komunikovala jsem také s lékaři.

V uplynulém školním roce, jako i v letech předchozích, patří můj velký dík za podporu mých aktivit a vstřícný postoj k žákům vedení školy, jmenovitě paní ředitelce Mgr. Daně Pospíšilové a zástupkyni ředitelky paní Mgr. Zuzaně Šinclové. Byly jsme v úzkém kontaktu a společně řešily řadu obtížných situací u některých žáků naší školy. Průběžně jsme konzultovaly každodenní situaci ve škole i dlouhodobější problémy. V rámci školního poradenského pracoviště jsme tradičně spolupracovali s výchovnou poradkyní Mgr. Evou Svobodovou a metodikem prevence rizikového chování Mgr. et Mgr. Jakubem Trávníčkem. Poděkování náleží všem vyučujícím a asistentům pedagoga za jejich vstřícnost a zájem společně řešit problémy žáků.

Mgr. Gabriela Králová
školní psycholožka 1. ZŠ Napajedla

Přehled školních úrazů za školní rok 2021/2022 (k 31. 8. 2022)

	Počet úrazů
Úrazy evidované v knize	30
Vyhotovených záznamů	19
Odškodněné úrazy	12

Odškodněné úrazy:

p.č.	den vzniku úrazu	k úrazu došlo v hodině, o přestávce	druh poranění	výše odškodnění (Kč)
1.	7. 9. 2021	přestávka	Zakopl při chůzi.	9 100,-
2.	13. 12. 2021	hodina Tv	Při basketbalu špatně došlápl.	6 700,-
3.	2. 2. 2022	přestávka	Při chůzi po chodbě uklouzl a spadl.	5650,-
4.	1. 3. 2022	přestávka	Při kopnutí do židle si poranil nohu.	975,-
5.	6. 4. 2022	hodina Tv	Při chytání míče si poranila prst na ruce.	4 200,-
6.	7. 4. 2022	hodina Tv	Při basketbalu na něj spadl spolužák.	11 500,-
9.	11. 4. 2022	vyučovací hodina	Při houpání na židli si přiskřípl nohu.	19 200,-
7.	13. 4. 2022	exkurze	Při chůzi si zvrtil nohu.	6 600,-
8.	21. 4. 2022	hodina Tv	Při chytání míče si poranila prsty na ruce.	1650,-
10.	11. 5. 2022	hodina Tv	Při fotbale uklouzl a poranil si koleno.	11 700,-
11.	17. 5. 2022	přestávka	Při chůzi ze schodů upadl a narazil si kotník.	6 650,-
12.	30. 5. 2022	Škola v přírodě	Při hře přehlédl pařez a přeletěl přes něj.	9 300,-
Odškodnění celkem				30 600,-

Činnosti, při kterých k odškodněným úrazům došlo	Počet úrazů	Z toho dívky
TV	5	2
Exkurze, ŠVP	2	0
Vyučovací hodina	1	0
přestávka	4	0
Úrazy celkem	12	2

Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytnutí jazykové přípravy

Podle Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (č. 27/2016 Sb.) poskytujeme podpůrná opatření těmto žákům:

Žáci s podpůrnými opatřeními 2. stupně:

- 28 žáků

Žáci s podpůrnými opatřeními 3. stupně:

- 10 žáků

Žáci s podpůrnými opatřeními 4. stupně:

- 1 žák

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními: 39

Předmět speciálně pedagogické péče vyučovala jedna vyučující:

Vyučující pracovala se **třemi skupinami** – jedna skupina na 1. stupni, dvě skupiny na 2. stupni

Pedagogická intervence:

Pedagogická intervence byla poskytována **formou doučování** 9 žákům 1. i 2. stupně.

Ve školním roce 2021/2022 u nás pracovalo celkem **7 asistentek a asistentů pedagoga. Jejich počet se ve srovnání se školním rokem 2020/2021 dále zvýšil o 1 pracovníka.**

Jednotliví vyučující byli seznámeni s diagnostikou žáků s podpůrnými opatřeními na začátku školního roku výchovnou poradkyní, což stvrdili svým podpisem. Vyučující mají možnost v průběhu celého školního roku nahlédnout do IVP i do jednotlivých zpráv z vyšetření žáků a mohou konzultovat s výchovnou poradkyní podle potřeby. Vyučujícím slouží **k nahlédnutí i program Bakaláři, kde jsou zaznamenána doporučení** školských poradenských zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V letošním školním roce jsme poslali **Školní dotazník do KPPP Zlín nebo do SPC žákům, kterým končil termín pro podpůrná opatření** a na prvotní vyšetření 6 žákům.

V tomto školním roce probíhala jedenkrát týdně **skupinová konzultace žáků s řečovými vadami.**

Po celý školní rok probíhaly **konzultace výchovné poradkyně** s jednotlivými učiteli, s **metodikem prevence rizikového chování** a **školní psycholožkou** řešily se výchovné i vzdělávací problémy se žáky i rodiči.

Probíhaly konzultace se **speciální pedagožkou** ze **Speciálně pedagogického centra Středová ve Zlíně**, se **speciální pedagožkou** ze **Speciálně pedagogického centra Divadelní ve Zlíně**, se **speciálními pedagogy a psychology** z **KPPP Zlín** a jejich pobočkami v **Uherském Hradišti** a **Kroměříži.**

Hodnocení inkluze I. stupeň

V běžné výuce ke každému žákovi přistupujeme individuálně, podle doporučení školských poradenských zařízení. Snažíme se používat ty metody a formy práce, které těmto žákům nejvíce vyhovují. Jedná se nejvíce o využívání názorných a didaktických pomůcek, přehledů učiva pro jednotlivé ročníky, pravopisných tabulek, interaktivních her a pracovních listů. Nabízíme žákům delší čas na přečtení a vypracování úkolů, mívají zkrácené úkoly, texty s doplňováním, různé obměny diktátů a zohledňování specifických chyb.

Práce s těmito žáky je velmi náročná, každý má své specifické potřeby, které bychom měli zohledňovat, příprava na výuku je delší a náročnější. Někdy tímto individuálním přístupem k žákům zdržujeme plynulou výuku ostatních žáků dané třídy. Malý kolektiv je velká výhoda. V početném kolektivu je vítaná pomoc asistenta pedagoga.

Všichni učitelé se žákům s přiznaným podpůrným opatřením věnují maximálně.

Nevýhodou je, že chybí prostory pro práci mimo třídu.

V rámci Národního plánu podpory pracovalo několik vyučujících v 1. i 2. pololetí s několika skupinami žáků. Byli vybráni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a měli možnost si procvičit znalosti a zlepšit své výsledky.

Hodnocení inkluze II. stupeň

Vyučující pracovali v hodinách se všemi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle doporučení SPC a PPP. Vyučující věnovali žákům péči v rozsahu jejich individuálních potřeb a možností. Práce s nimi se řídila IVP či plány pedagogické podpory. Žákům s nejvyššími stupni podpory se individuálně věnovaly asistentky pedagogů a umožnily tak žákům lépe se začlenit mezi ostatní spolužáky. Přípravovaly jim odpovídající pracovní materiály (pracovní listy, kartičky s přehledy učiva, zápisy probíraného učiva apod.). Hodiny byly diferencovány tak, aby každý žák dosáhl úspěchu, a to z hlediska obsahu výuky, metod a forem práce. Byla začleněna individuální i skupinová práce. Vyučující podporovali spolupráci mezi žáky. V hodinách byl kladen důraz na cílevědomost, zodpovědnost a sebehodnocení. Při hodnocení jsou tolerovány specifické chyby a případné nepřesnosti. Žáci s individuálními vzdělávacími potřebami měli možnost celoročně navštěvovat dyslektický kroužek. Bohužel ne všichni přihlášení tuto možnost pravidelně využívali.

V průběhu 1. i 2. pololetí pracovalo na druhém stupni v rámci **Národního plánu podpory** několik skupin žáků, v nichž měli i tito žáci se SVP možnost individuálně procvičovat a upevňovat znalosti a zlepšit si tak své výsledky.

Ve třídách 2. stupně jsou žáci většinou s podpůrnými opatřeními 2. stupně bez IVP, několik žáků s PO 2. stupně s IVP a 1 žákyně s PO 3 a 1 žák s PO 4. 1 žákyně má PO 3 s IVP – snížené výstupy.

Po návratu do prezenční výuky se u některých žáků objevily psychické problémy různého charakteru – problémy s možným školním neúspěchem, se zařazením do kolektivu apod, často to pak souvisí se zvýšenou absencí a problémy se tak prohlubují. Problémy vzdělávacího charakteru byly už během roku odstraněny, např. doučováním nebo zvýšeným opakováním učiva.

Zhodnocení:

Práce pedagogů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole probíhala bez větších obtíží, pokud se nějaké vyskytly, byly co nejdříve řešeny. Distanční výuka se u některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ukázala jako vhodná. Žáci pracovali v bezpečném prostředí, mnozí měli velkou podporu ze strany rodiny, měli dostatek času na zpracovávání úkolů. Osvědčila se práce asistentů pedagoga.

Péče o žáky nadané a mimořádně nadané

- motivace k účasti v soutěžích a olympiádách
- badatelský klub, žáci, kteří mají zájem o přírodopis a chemii
- dějepis – příprava relací pro školní rozhlas s dějepisnou tematikou, příprava projektu Holokaust žáků 9. ročníku pro 8. ročník
- projektové vyučování – příprava a prezentace projektů pro nižší ročníky
- informatika – příprava informačních materiálů pro zápis dětí do 1.ročníku
- klub logiky
- klub ICT

Ve školním roce 2021/2022 nebyli v naší škole žádní žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Část H

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno na základě těchto principů:

- potřeby školy – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy, tyto potřeby jsou vyjádřeny v rámci plánu dalšího vzdělávání
- rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje
- aktivity v rámci projektů OP VVV
- studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků tak, jak byly projednány v metodickém zařízení a předmětových komisích
- nově budou brána v úvahu také školení nové informatiky a digitálních kompetencí žáků v souvislosti s novým ŠVP ZV 1.ZŠ Napajedla

1. Průběžné vzdělávání

Průběžné vzdělávání tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu §141 zákoníku práce a §24, odst.1 zákona č.563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevňování a doplnění kvalifikace pedagogického pracovníka.

Hlavní formou průběžného vzdělávání je účast pedagogického pracovníka na kurzech a seminářích v minimálním rozsahu 4 vyučovacích hodin. Možné jsou i další formy průběžného vzdělávání.

Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z pedagogických a psychologických disciplín, nové poznatky z oborů souvisejících s vyučovanými předměty, prevence rizikového chování žáků, realizace environmentální výchovy, jazykové vzdělávání, práce s ICT, inkluze, školení v souvislosti s novým ŠVP ZV – především v oblasti informatiky a digitálních kompetencí žáků, vztahy na pracovišti – syndrom vyhoření, klima pedagogického sboru.

V souladu s ustanovením §141 zákoníku práce je účast na některé z uvedených forem průběžného vzdělávání, kterou pedagogickému pracovníkovi nařídí ředitelka školy, pro tohoto pracovníka povinná.

2. Vzdělávání vedoucí k prohlubování kvalifikace – další kvalifikační předpoklady

2.1.1 Studium k výkonu specializovaných činností

2.1.1 Po odchodu metodika a koordinátora ICT na nové pracovní místo, bude nutné výhledově zajistit studium jednoho pedagogického pracovníka pro splnění kvalifikačních předpokladů k výkonu specializovaných činností v oblasti informačních a komunikačních technologií podle vyhlášky č.317/2005Sb., ve znění pozdějších předpisů – zájem projevila jedna pracovnice, bohužel studium na PF Olomouc nebylo otevřeno pro nedostatek zájemců

2.1.2 Kvalifikační předpoklady pro výkon specializované funkce metodika rizikového chování žáků splňují v současnosti dva pedagogičtí pracovníci.

Pro zájemce bude umožněno studium Koordinátora ŠVP ZV.

2. 1. 3 Studium pro výchovné poradce

Výchovná poradkyně splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce výchovného poradce. Prioritou pro následné období stále zůstává případné studium kariérového poradenství.

2.1.4 Funkční studium pro ředitele školy

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce absolvováním studia FS I.

Doporučení: studium FS I. – zástupkyně ředitelky školy.

Stanovení priorit – hodnocení za školní rok 2021/2022

Priorita č. 1

Kurz instruktorů lyžování – 1 pedagogický pracovník, bude řešeno externím pracovníkem

Priorita č. 2

Kurz zdravotníka – 1 pedagogický pracovník - splněno

- **Úrazy a první pomoc u dětí – základy PP** – 1 pedagogický pracovník – doškolovací kurz

Priorita č. 3

Kurz první pomoci – **seminář pro všechny pracovníky školy – splněno, září 2022**

Priorita č. 4

Formy hodnocení a sebehodnocení žáků – částečně splněno

- **Formativní hodnocení** – 1 pedagogický pracovník
- **Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků** – 6 pedagogických pracovníků

Priorita č. 5

Nové metody ve výuce matematiky na I. a II. stupni – částečně splněno

- **Práce s diferencovanou třídou v matematice** – 1 pedagogický pracovník

Priorita č. 6

Školení zaměřené na změny ve výuce informatiky podle RVP ZV a školení zaměřené na robotiku – splněno

- **Piráti, mimozemšťani a pes. A co informatika?** 3 pedagogičtí pracovníci
- **Školení a kurzy týkající se revize RVP ZV** – 1 pedagogický pracovník
- **Učíme informatiku na 1. stupni** – 1 pedagogický pracovník
- **Revize RVP ZV – startovací balíček – Informační systémy pro 1. st. ZŠ** – 1 pedagogický pracovník
- **Workshop nová informatika, Programování ve Scratch** – 2 pedagogičtí pracovníci
- **Výuka „Nové informatiky“ v podmínkách českého školství**
- (konference) – 2 pedagogičtí pracovníci

- **Přírodopis a digitální kompetence** – 1 pedagogický pracovník
- **Revize RVP – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky 2. stupeň** – 2 pedagogičtí pracovníci
- **Revize RVP – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování 2. stupeň** – 2 pedagogičtí pracovníci
- **Oblastní workshop ICT – Základy digitálních technologií pro 2. stupeň** – 2 pedagogičtí pracovníci
- **Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně – praktický kurz k nové informatice** – 1 pedagogický pracovník
- **Školení k úpravám ŠVP ZV** – 2 pedagogičtí pracovníci

Další školení

1 pedagogický pracovník

- **Basketbal ve škole**
- **ZZOR v Šablonách III.**

2 pedagogičtí pracovníci

- **Trénink třídních učitelů – seznámení s aktivitami pro práci s třídou a řešení vztahů mezi**

1 pedagogický pracovník

- **Bakaláři praktické semináře na téma suplování, třídní kniha, úvazky, rozvrh hodin**

1 pedagogický pracovník

- **Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářských dovedností v rámci přírodovědných předmětů**
- **Projektové vyučování na 1. stupni**
- **Čtením a psaním ke kritickému myšlení**
- **Jak přistupovat k dítěti s autismem**

1 pedagogický pracovník

- **Individualizovaná a diferencovaná výuka žáků**

1 pedagogický pracovník

- **InspIS ŠVP – informace k úpravám ŠVP ZV**

Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení k ochraně osobních údajů a všichni zaměstnanci školy se účastnili školení BOZP a první pomoci.

Část I

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Přehled soutěží a dalších aktivit pro veřejnost:

I. stupeň

- **Recitační soutěže** – třídní, školní a okrskové kolo
- **Matematický klokan** – zapojení žáků 2. – 5. ročníku
- **Stříbrný věnec** – ze 6 žáků se dostali 4 žáci do finále
- **MISE 45** - záchrana zakletého království Zlínštein pod názvem Mise 45, matematická gramotnost, vybraní žáci 5. třídy
- **ČEPS cup** – florbal, okresní kolo – 18. ledna 2022, ZŠ Mánesova
- **McDonald's cup** – kopaná, okrskové kolo, 21. dubna 2022, SAB SK Baťov
- **Turnaj ve florbalu**, 24. června 2022, ZŠ Spytihněv

II. stupeň

Český jazyk:

- **Školní kolo Olympiády z českého jazyka** – zúčastnilo se 8 žáků 8. ročníku a 10 žáků 9. ročníku. Nejlepší výsledky získaly dvě žákyně z 8. ročníku
- **Okresní kolo Olympiády z Čj** – z důvodu epidemiologické situace se zúčastnila pouze 1 žákyně. Umístila se v druhé polovině soutěžících.
- Po dvou covidových letech jsme se opět připravovali na jednotlivá kola **Celostátní přehlídky mladých recitátorů**. Bylo to:
Školní kolo – zúčastnilo se 14 žáků 6. a 7. roč. a 3 žáci z 8. roč.
Okrskové kolo – v letošním roce jsme byli pořadateli této soutěže.
Přijelo 49 soutěžících z osmi okolních škol. Tři ze čtyř postupových míst obsadily žákyně naší školy
Okresní kolo – zde se ve své kategorii jako třetí umístila jedna žákyně a kategorii nejstarších zvítězila žákyně z 8. B
- **Krajské kolo** – toho se již bez umístění zúčastnila 1 žákyně
Rok od roku je složitější namotivovat žáky k přípravě a účasti v ryze individuální soutěži. Vyžaduje si časově dlouhodobou přípravu jak žáka tak vyučujícího.

Anglický jazyk:

- **Školní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce** – dvě kategorie:
6. ročník + 7. ročník, účast 11 žáků
8. ročník + 9. ročník, účast 4 žáci
- **Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce** – účastnila se online formou 1 žákyně

Dějepis:

- **Školní kolo dějepisné olympiády** – zúčastnilo se 13 žáků 8. ročníku
- **Okresní kolo dějepisné olympiády** – jako vítěz školního kola se ho online formou zúčastnil jeden žák

Výtvarná výchova:

- **Mezinárodní výtvarná soutěž LIDICE** - na téma Muzeum

Matematika

- Matematický klokan – 6. ročník
Matematická olympiáda – 2 žáci 7. ročníku

Sportovní soutěže

Turnaj ve velkém fotbale – 4. místo, Sportovní areál Zlín (25. 5. 2022)

Turnaj v minifotbalu – okresní kolo, 2. místo, hřiště u 2. ZŠ Napajedla

V příštím školním roce budeme pořádat soutěže podle zájmů a schopností žáků. Celkově se dá říct, že klesá zájem žáků o účast ve vědomostních soutěžích. Je to dáno i velkou náročností soutěží, kdy zadané úkoly neodpovídají učivu základní školy, je potřeba hodně času na samostudium. Je třeba se zaměřit na výraznější motivaci žáků k účasti.

Část J

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 byla naše škola vybrána ČŠI ke sledování dopadů pandemie nemoci covid-19 v oblasti vzdělávání. Ke zjišťování vzdělávacích výsledků žáků byl vybrán 5. ročník. Zjišťování obsáhlo širší spektrum vzdělávacích oborů podle RVP ZV a získané informace byly zpětnou vazbou pro žáky, jejich rodiče, učitele a ředitelku školy. Žáci pátého ročníku byli vyhodnoceni na velmi dobré úrovni v porovnání ostatními školami z celé České republiky.

Část K

Základní údaje o hospodaření školy

Rekapitulace nákladů a výnosů celkem za organizaci (dotace státní + dotace od zřizovatele)

Hospodářský rok	2020	2021
Dotace z KÚ	21 951 534,00	24 688 353,00
Dotace z úřadu práce		
Výnosy z příspěvku od zřizovatele	2 478 000,00	2 644 000,00
Výnosy z příspěvku od zřizovatele - projekty		
Vlastní činnost - nájem TV	21 260,00	28 940,00
Vlastní činnost - nájem ostatní		4 000,00
Vlastní činnost - pobyt v ŠD	43 900,00	54 400,00
Použití RF ze zisku		80 000,00
Použití RF z darů	1 049,00	
Použití Fondu odměn		
Projekty EU-OP-VVV - Šablony I, II, III	279 647,00	495 240,00
Ostatní výnosy- proúčtování testů na Covid	155,00	235 863,00
Úrok od banky	1 213,00	498,00
VÝNOSY ORGANIZACE CELKEM	24 776 758,00	28 231 294,00
Náklady - státní dotace	21 951 534,00	24 688 353,00
Náklady - EU-OP-VVV - Šablony I, II, III	279 647,00	495 240,00
Náklady - přisp.zřiz.+ vl.čin.+proúčtování testů Covid	2 190 151,00	2 729 042,00
Kurzové ztráty		
NÁKLADY ORGANIZACE CELKEM	24 421 332,00	27 912 635,00
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	355 426,00	318 659,00
Investiční příspěvek		

Rekapitulace čerpání dotace z KÚ

Hospodářský rok	2020	2021
Státní dotace celkem	22 231 181,00	25 183 593,00
Platy	15 924 795,00	18 217 682,00
z toho: hrubé mzdy pedagogických zaměst.	14 165 465,00	16 186 586,00
hrubé mzdy nepedagogických zaměst.	1 379 027,00	1 417 774,00
náhrady nemoci	121 303,00	228 770,00
projekty EU-OP-VVV - Šablony I, II, III	249 000,00	238 500,00
OON	10 000,00	146 052,00
ONIV CELKEM	6 306 386,00	6 965 911,00
z toho:		
zdravotní a sociální pojištění	5 248 661,00	5 946 561,00
zdravotní a sociální pojištění - EU-OP-VVV	12 675,00	32 446,00
tvorba FKSP	313 314,00	356 769,00
tvorba FKSP - EU-OP-VVV	750,00	1 920,00
učebnice, učební pomůcky	115 011,00	250 112,00
učební pomůcky - podpůrná opatření	20 078,00	2 695,00
UP pro 1. ročníky	8 428,00	42 200,00
technické vybavení - dotace Covid 19	407 272,00	
učebnice, učební pomůcky, služby - EU-OP-VVV	6 677,00	113 078,00
DVPP včetně EU-OP-VVV	16 294,00	118 886,00
plavecký výcvik	68 654,00	
zákonné pojištění zaměstnanců - Kooperativa	88 572,00	101 244,00
NÁKLADY CELKEM	22 231 181,00	25 183 593,00

Závěr výroční zprávy

Zřizovatel Město Napajedla

Ředitelka školy průběžně, po celý školní rok, aktivně spolupracuje s místní samosprávou. V uplynulém školním roce nemohly, vzhledem k epidemické situaci, proběhnout všechny pravidelné porady v návaznosti na zasedání rady města. Ředitelka školy se zúčastnila všech jednání zastupitelstva města.

Představitelé obecní samosprávy se již tradičně zúčastnili významných akcí školy – v uplynulém školním roce opět vzhledem k epidemické situaci proběhly pouze některé aktivity, a to - zahájení školního roku za přísných hygienických pravidel v kmenových učebnách školním rozhlasem. V červnu již proběhlo slavnostní přijetí žáků 9. ročníku v obřadní síni městské radnice pod záštitou starostky města.

Akce měla důstojný charakter a pro žáky to byla velmi slavnostní chvíle. Budeme rádi, pokud se tato akce stane novou tradicí.

Spolupráce se školami a školskými zařízeními

Základní a Mateřská škola Žlutava – spádová škola

Pokračovala spolupráce s paní ředitelkou ZŠ a MŠ Žlutava Mgr. Hanou Zvoníčkovou – pravidelné konzultace vyučujících obou škol k výuce anglického jazyka a obsahu ŠVP ZV, společná účast žáků obou škol na okrskových soutěžích a sportovních soutěžích, konzultace třídních učitelů pátých ročníků obou škol ke koordinaci učebních plánů, účast ředitelky 1. ZŠ Napajedla na slavnostní akademii u příležitosti 130. výročí založení ZŠ Žlutava, vzájemné sdílení zkušeností ředitelky obou škol v rámci projektu MAP. Spolupráce při přestupu žáků ZŠ a MŠ do 6. ročníku naší školy.

V této souvislosti bych chtěla poděkovat za výbornou spolupráci paní ředitelce Haně Zvoníčkové.

2. základní škola Napajedla

Spolupráce s vedením 2. základní školy Napajedla probíhala především v oblasti koordinace využití tělocvičny na 2.ZŠ Napajedla pro hodiny tělesné výchovy našich žáků, koordinace termínu Dne otevřených dveří a zápisu dětí do 1. ročníku. V závěru školního roku byla řešena situace kapacity škol vzhledem k příchodu žáků z Ukrajiny.

Po celý školní rok probíhala spolupráce s 2.ZŠ Napajedla, MŠ Napajedla, ZŠ a MŠ Pohořelice v rámci projektu „Modernizace učeben a vestavba výtahu na 1.ZŠ Napajedla. Probíhaly Dny otevřené výuky, projektové dny a Světový den jazyků. Děkuji ředitelům všech výše jmenovaných škol za spolupráci. Děkuji vyučujícím naší školy za přípravu a realizaci jednotlivých aktivit nad rámec své běžné práce.

Spolupráce s dalšími institucemi

Naše škola i v letošním školním roce spolupracovala s řadou institucí:

- Knihovna B. Benešové - žáci 6. ročníku se zúčastnili dvou besed („Jak se v knihovně pohybovat“ a „Kniha pro nevidomé“)
- Spolupráce s muzeem Napajedla-Výstava absolventů výtvarného oboru ZUŠ, Napajedla-výstava Blahobyť
- Spolupráce s DDM Matýsek Napajedla - výpal keramiky, využití kuchyňky pro pečení vánočních perníčků pro duchodce
- Spolupráce se ZOO Lešná

- Spolupráce se SVP Help v Uherském Hradišti – žáci obou osmých tříd zde absolvovali 4hodinový intervenční program zabývající se narušenými vztahy v třídním kolektivu
- Leros Strážnice – sběr pomerančové a citronové kůry

Klub rodičů při 1. ZŠ Napajedla z. s.

Ve školním roce 2021/2022 se činnost Klubu rodičů pomalu vracela k běžnému režimu – spolupráce při finančním zabezpečení mimoškolních akcí, a dětské tomboly.

Stav realizace dlouhodobé koncepce školy

Výchovně vzdělávací oblast

a) ve vztahu k pedagogickému sboru :

kvalitní a plně kvalifikovaný pedagogický sbor je prioritou vedení školy. Ke koci školního roku 2021/2022 odchází jedna kolegyně na nové pracovní místo v důsledku stěhování, jedné kolegyni končí pracovní smlouva na dobu určitou. Ve školním roce 2022/2023 nastupuje nová kolegyně na výuku na první stupeň a dvě kolegyně se vrací do zaměstnání po mateřské a rodičovské dovolené.

Významnou změnou je rozšíření oddělení školní družiny ze 3 oddělení na 4 a přijetí nové vychovatelky.

V současnosti jsou všichni vyučující plně kvalifikovaní.

b) ve vztahu k rodičovské veřejnosti:

Spolupráce s rodiči žáků se vracela do běžného školního režimu včetně prezenčních třídních schůzek a konzultačních hodin s vyučujícími i školní psycholožkou. Uskutečnilo se také několik schůzek rodičů s ředitelkou školy, na kterých byly řešeny závažnější problémy především výchovného charakteru. Uskutečnil se také Den otevřených dveří včetně besedy vedení školy s rodiči předškolních dětí. Po konzultacích s rodiči žáků byli žáci, kteří mají vzdělávací problémy nebo se tyto objevily v důsledku distanční výuky zařazeni do doučování v rámci Národního plánu obnovy a v rámci projektu Šablony III.

Pro informovanost rodičů je využívána elektronická žákovská knížka pro zápis klasifikace a žákovská knížka v papírové podobě pro informace rodičům, které je třeba stvrdit podpisem. Domnívám se, že spolupráce s rodiči žáků byla na velmi dobré úrovni. Vedení školy usiluje o maximální otevřenost a spolupráci s rodičovskou veřejností. Všichni pedagogičtí pracovníci včetně vedení školy, školní psycholožky a asistentů pedagogů jsou rodičům prakticky neustále k dispozici a snaží se operativně řešit všechny vzniklé problémy.

Materiální zabezpečení výchovně vzdělávacích cílů.

Stav prací – školní rok 2021/2022

- rekonstrukce podlah – učebny č. 24 a 26
- výměna hlavního elektro rozvaděče
- výměna počítačů a dataprojektoru v učebně č. 17
- realizace mobilní počítačové učebny – dotace MŠMT
- částečná obnova fondu učebnic a učebních pomůcek

Vzhledem k výuce nové informatiky a zařazení digitálních kompetencí do všech vyučovacích předmětů rostou finanční nároky na rozšíření komunikačních a informačních technologií včetně nároků na jejich správu, obnovu licencí a v současné době se projeví i nároky na spotřebu el. energie.

V nejbližší letech bude nutné obměnit vybavení učebny informatiky, které je z r. 2012 a již vzhledem ke svému stáří naprosto nevyhovuje současným trendům ve výuce.

Dále bude nutné řešit zázemí pro pedagogické pracovníky. Počet pedagogických pracovníků se neustále zvyšuje jednak v důsledku inkluze – ve školním roce 2021/2022 pracovalo na naší škole již 7 asistentek a asistentů pedagoga a školní psycholožka. Další vyučující jsou přijímáni především v důsledku dělené výuky jazyků a informatiky, a také vzhledem k vyššímu počtu žáků ve třídách, a v důsledku toho k dělení vyučovacích hodin ostatních předmětů. Pro srovnání: **ve školním roce 2014/2015 ve škole pracovalo 18 pedagogických pracovníků a 3 vychovatelky školní družiny. Ve školním roce 2021/2022 počet pedagogických pracovníků činil 30 osob, počet vychovatelek školní družiny se ve školním roce 2022/2023 mění ze 3 na 4.** Není nadále možné, aby v kabinetě sedělo 19 – 20 vyučujících a ještě byl kabinet využíván jako sklad pomůcek.

Jedná se o naprosto nevyhovující prostředí pro samotnou práci a přípravu pedagogů na vyučovací hodiny i pro konzultace s žáky i jejich rodiči.

Závěrem děkuji vedení města Napajedla, za snahu řešit problémy spojené s provozem školy a těším se na další spolupráci.

Podpis a razítko školy: Mgr. Dana Pospíšilová, ředitelka školy

