

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání 1. základní školy
Napajedla, Komenského 268

"Bezpečná škola rodinného typu"

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.8	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	26
5.1	Český jazyk	26
5.2	Anglický jazyk	54
5.3	Další cizí jazyk	83
5.3.1	Německý jazyk	83
5.3.2	Ruský jazyk	95
5.3.3	Francouzský jazyk	105
5.4	Matematika	116
5.5	Informatika	142
5.6	Prvouka	158
5.7	Přírodověda	172
5.8	Vlastivěda	180
5.9	Dějepis	187
5.10	Výchova k občanství	205
5.11	Fyzika	223
5.12	Chemie	233
5.13	Přírodopis	244

5.14	Zeměpis	255
5.15	Hudební výchova	274
5.16	Výtvarná výchova	295
5.17	Tělesná výchova	318
5.18	Výchova ke zdraví.....	360
5.19	Praktické činnosti	372
5.20	Nepovinný francouzský jazyk	390
5.21	Sportovní hry.....	391
5.22	Náboženství ŘK.....	391
5.23	Osobnostní a sociální výchova	392
5.24	Cvičení z ČJ a M	398
5.24.1	Cvičení z matematiky	398
5.24.2	Cvičení z českého jazyka.....	403
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	407
6.1	Způsoby hodnocení	407
6.2	Kritéria hodnocení.....	407

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. základní školy Napajedla, Komenského 268

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Bezpečná škola rodinného typu"

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. základní školy Napajedla, Komenského 268, byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - platnost od 1. 9. 2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 268, Napajedla, 76361

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Dana Pospíšilová

KONTAKT: e-mail: info@1zsnapajedla.cz, web: www.1zsnapajedla.cz, tel.: 577941688

IČ: 70917043

IZO: 102319235

RED-IZO: 600114198

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Taťána Trvajová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Napajedla

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 89, 76361 Napajedla

KONTAKTY:

Starostka Ing. Irena Brabcová, tel. 577 100 912, e-mail: brabcova@napajedla.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 5

ČÍSLO JEDNACÍ: 1ZS-545/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Dana Pospíšilová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace, sdružuje úplnou základní školu s kapacitou 300 žáků a školní družinu s kapacitou 90 dětí. Vyučování probíhá v devíti ročnících v jedné až dvou paralelních třídách. Objekt školy je součástí školského areálu, jehož další části tvoří 2. základní škola Napajedla, DDM Matýsek a Základní umělecká škola Rudolfa Firkušného.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

1. základní škola Napajedla je spádovou školou pro neúplnou základní školu v obci Žlutava. V menší míře školu navštěvují i děti z okolních obcí: Spytihněv, Halenkovice, Komárov, Oldřichovice a Pohořelice.

Žáci s tělesným handicapem jsou integrováni v rámci běžných tříd. Tito žáci jsou na základě odborného posudku školského poradenského pracoviště vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Tyto plány vycházejí ze školního vzdělávacího programu a jsou zpracovány s ohledem na přiznaná podpůrná opatření žáků.

Žáci s jiným než tělesným handicapem, tzn. žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně jsou integrováni a vzdělávání podle pravidel uvedených v kapitole "Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami".

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben

vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ.

2.4 Podmínky školy

Škola byla otevřena v roce 1939. Budova školy je průběžně rekonstruována. Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově. Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu se třemi odděleními s kapacitou 90 dětí, která je v přízemí školy. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově 2. základní školy Napajedla.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Materiální vybavení školy

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodopis, cizí jazyky, fyzika a chemie, matematika, hudební výchova, ICT, tělocvična, výtvarná výchova a zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu. Žáci mohou využívat pracovní stanice především ve specializovaných učebnách, dále v kmenových učebnách. Bezdrátové připojení je k dispozici v celé škole.

Pro tělesnou výchovu a zájmové aktivity je využíván také sportovní areál naproti školy a tělocvična 2. základní školy Napajedla, Komenského 298. Pro potřeby vzdělávání oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce a Člověk a příroda slouží také školní pozemek v areálu školního dvora. Pro projektovou výuku a částečně pro výuku praktických činností jsou využívány prostory Domu dětí a mládeže Matýsek v přízemí školní budovy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabiny: přírodopis, cizí jazyky, hudební výchova, český jazyk, tělesná výchova a zeměpis a dějepis.

Sportovní aktivity

Naše škola nabízí tyto nepovinné předměty: Sportovní hry s hodinovou časovou dotací na prvním i druhém stupni. Dále zájmový útvar Zájmová tělesná výchova pro dívky na 1. stupni. Škola organizuje Sportovní den 1. stupeň a Sportovní den pro 2. stupeň. Sportovní den pro 1. stupeň je společným projektem naší školy a Základní školy a Mateřské školy Žlutava. Dále škola organizuje lyžařský výcvikový kurz pro žáky 2. stupně a plavecký kurz pro žáky 2. a 3. ročníku.

Organizace mimoškolních akcí

Žáci školy se zúčastňují filmových a divadelních představení, výchovných koncertů, tematických exkurzí a vycházek, případně školních výletů. Pro žáky 1. stupně je organizována Škola v přírodě v rozsahu 5 pracovních dní.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

Literatura a umění: Knihovna Boženy Benešové Napajedla, Muzeum Napajedla, Kino Napajedla

Sexuální výchova: Krajská hygienická stanice Zlín

Zdravověda: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Místní a regionální instituce : Spolupráce s Knihovnou Boženy Benešové Napajedla, Klubem kultury Napajedla, Kinem Napajedla a Muzeem Napajedla. Pro žáky prvního i druhého stupně jsou v prostorách Knihovny B. Benešové pořádány besedy a literární kvízy nad konkrétní knihou či osobností spisovatele zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, dále také besedy, soutěže a výstavy, při nichž mají žáci možnost seznámit se nejen s provozem knihovny, ale především s tím, jak sami pracovat s informacemi, jak je vyhledávat, zpracovávat a interpretovat. V prostorách Klubu kultury a Kina Napajedla se konají významnější akce školy- Závěrečné rozloučení se školou žáků 9. ročníku, koncerty, besedy i divadelní představení. V nových prostorách Muzea Napajedla probíhají besedy a školní projekty s dějepisnou a výtvarnou tematikou.

Obec/město : Škola úzce spolupracuje s místní samosprávou. Minimálně 1x měsíčně se schází vedoucí příspěvkových organizací zřizovaných městem s představiteli samosprávy a na pracovní poradě. Samozřejmou povinností vedoucích příspěvkových organizací zřizovaných městem je účast na jednání zastupitelstva města. Představitelé obecní samosprávy se pravidelně účastní významných akcí školy.

Klub rodičů při 1.ZŠ Komenského - Napajedla z.s.: Zákonní zástupci žáků jsou informováni o činnosti školy, výsledcích výchovy a vzdělávání, o koncepčních záměrech vedení školy v oblasti výchovy a vzdělávání i v oblasti materiálního zabezpečení výuky. Zákonní zástupci žáků se vyjadřují k aktuálním problémům výchovy a vzdělávání. Klub rodičů se podílí na organizaci školních akcí.

Střední školy: Spolupráce se Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou Zlín při projektu "Týden bezpečnosti" a školení první pomoci pro pracovníky školy. V den třídních schůzek či konzultačních hodin se koná burza středních škol.

Školská rada: Na základě §167 a 168 zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů byla zřizovatelem zřízena Školská rada.

Školské poradenské zařízení: Naše škola spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou, Zlín a se Základní školou Zlín, středová - SPC. Spolupráce probíhá v oblasti vzdělávání a výchovy.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie - projekt Mentoring - Závěrečné rozloučení žáků 9. tříd společně se žáky 1. ročníku, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost - Vánoční koledování.

Pravidelné školní akce : akademie - projekt Mentoring - Závěrečné rozloučení žáků 9. tříd společně se žáky 1. ročníku, Den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a veřejností

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o výsledcích výchovy a vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek - elektronická žákovská knížka, na třídních schůzkách (minimálně 2x ročně), na konzultačních hodinách obvykle 1x měsíčně, případně, po domluvě s vyučujícími, v kterémkoliv jiném termínu. Pro zákonné zástupce žáků jsou také pravidelně pořádány ukázkové hodiny, kde jsou prezentovány nové formy a metody výuky. Informační materiály a tiskopisy pro zákonné zástupce žáků jsou umístěny na webových stránkách školy. Na školním webovém portále „Podpora výuky“ jsou zákonní zástupci žáků i žáci pravidelně informováni jednotlivými vyučujícími o průběhu vzdělávání. Možnost vzájemných informací po internetu budeme dále rozšiřovat. Pro zákonné zástupce žáků a veřejnost pořádá škola každoročně Den otevřených dveří. Den otevřených dveří pořádá škola i pro děti z MŠ Napajedla a MŠ Komárov, Sportovní den pro

spádovou školu v obci Žlutava. V květnu až červnu probíhá beseda se zákonnými zástupci žáků budoucích prvňáčků, vedením školy a třídními učitelkami.

Ve škole pracuje i Klub rodičů při 1.ZŠ Komenského - Napajedla z.s.

Na základě §167 a 168 zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů byla zřizovatelem zřízena Školská rada.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 22 pedagogů, včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v současné době kolem 99%.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy, přibližně 22 učitelů, 7 asistentů pedagoga a 3 vychovatelky školní družiny. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence rizikového chování, koordinátor environmentální výchovy, koordinátor a metodik ICT, koordinátoři ŠVP a školní psycholožka. Ve škole pracují také speciální pedagogové.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritou je studium k výkonu specializovaných činností a jazykové vzdělávání. Průběžné vzdělávání je zaměřeno na práci s digitálními technologiemi, na studium nové legislativy, na psychologii, pedagogiku, osobnostní a sociální výchovu a didaktiku.

Kvalifikovanost pedagogického sboru: vysokoškolské vzdělání v akreditovaném magisterském studijním programu dle § 7a § 8 zákona č.563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Na prvním stupni vyučují v omezené míře vyučující s odbornou kvalifikací podle § 8 zákona č.563/2004. Jedná se především o výuku anglického jazyka. Pro operativnější komunikaci je vytvořeno metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise 2. stupně (předmětová komise humanitních předmětů a předmětová komise přírodovědných předmětů) a poradní sbor ředitelky školy – širší vedení školy.

2.8 Dlouhodobé projekty

Profilace školy (zaměření na výuku cizích jazyků a informatiky) předpokládá zapojení do projektů, které podporují jazykovou komunikaci a multikulturní výchovu.

Dlouhodobé celoškolské projekty:

- září – „Mentoring“ – společná akce 1. a 9. tříd zaměřená na vytvoření nových vazeb mezi nejmladšími a nejstaršími spolužáky, spolupráce žáků a třídních učitelů 2. stupně s vyučujícími na prvním stupni při přípravě třídních a školních projektů
- září – říjen „Učíme se žít s novými kamarády“ – adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, vytvoření nových třídních kolektivů, začlenění nových spolužáků z okolních obcí.
- Vánoční koledování – celoškolní projekt (výchova k tradicím), spolupráce s rodičovskou veřejností
- duben – celoškolní projekt „Den Země“
- Den dětí, projekt pro první stupeň zaměřený na posílení dobrých vztahů v třídních kolektivech
- Holocaust – projekt pro 9. ročník spojený s návštěvou polské Osvětimi
- Habsburská Vídeň – projekt převážně pro žáky 8. ročníku zaměřený na pochopení kontinuity historického vývoje Evropy
- Praha - projekt zaměřený na historii hlavního města v evropském kontextu
- Bratislava - projekt zaměřený na kontinuitu historického vývoje obou zemí
- Vícedenní (maximum 5 pracovních dní) jazykový pobyt v anglicky mluvících zemích
- červen – Týden bezpečnosti – spolupráce se Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou Zlín– praktický nácvik první pomoci, předcházení úrazům, spolupráce s Městskou policií Napajedla, státní policií, sociální kurátorkou – prevence kriminality, spolupráce s dobrovolným záchranným hasičským sborem – chování za mimořádných situací, nácvik evakuace žáků
- Den včel – projekt ve spolupráci s ČSV.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Výuka cizích jazyků a práce s digitálními technologiemi

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>„Není hanba něco nevědět, hanba je nechtít se nic nového učit“ (A. Einstein)</p> <p>Cíl: Naučit žáky „učit se“ = osvojení principů a zásad učení, rozvíjet pozitivní vztah ke vzdělávání „zažít úspěch“ = motivace k celoživotnímu učení</p> <p>Metody: propojení teorie s praxí představuje významný motivační prvek, dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů, podpora vlastního úsudku žáků, jejich tvořivosti a zodpovědnosti, účast žáků na organizaci a průběhu vzdělávání, hodnocení formou zpětné vazby, využití pochvaly a kladného hodnocení jako významného motivačního prvku = úspěch podporuje motivaci.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>„Před problémem neutíkáme, problém řešíme“</p> <p>Cíl: Naučit žáky demokratickým způsobem řešit problémy, tvořivě a logicky myslet.</p> <p>Metody: poznatky nejsou žákům předkládány dogmaticky, v hotové podobě, významnou roli hraje přímá zkušenost, objevování vzájemných vztahů a příčin jevů, aktivizující prvky výuky. Uplatnění základních myšlenkových operací analýza, syntéza, zobecňování, kritické hodnocení. Podpora netradičních způsobů řešení problémů a situací.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Cíl: vést žáky k účinné a efektivní komunikaci, schopnost nejen prezentovat svůj názor, ale umět i „naslouchat“ – respektovat názor ostatních.</p> <p>Metody: práce ve skupině, kooperativní učení, přednost mají ty úkoly, při kterých musí žáci prezentovat svoji práci, vhodně argumentovat a obhájit vlastní názor. Důraz je kladen na dodržování etiky komunikace.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a práci druhých lidí.</p> <p>Metody: jasně stanovená pravidla pro soužití žáků ve škole, na jejich formulaci mají podíl také žáci prostřednictvím svých zástupců v žákovském parlamentu, tím nesou i zodpovědnost za jejich</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dodržování.
Kompetence občanské	<p>„<i>Máme nejen práva, ale i povinnosti</i>“</p> <p>Cíl : připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné občany, kteří znají a umí uplatňovat nejenom svá práva, ale také znají a plní si své povinnosti.</p> <p>Metody : třídní kolektivy stanovují společně pravidla chování, zástupci tříd pracují v žákovském parlamentu, na chování žáků o přestávkách společně s vyučujícími dohlíží žákovské služby. Důraz je kladen na osobní zodpovědnost za výsledky společné práce, za sociální klima ve škole.</p>
Kompetence pracovní	<p>Cíl : pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti, uplatňovat své schopnosti a dovednosti při profesní orientaci.</p> <p>Metody : uplatňování sebehodnocení žáků, motivace k aktivnímu zapojení do vzdělávací oblasti Svět práce, celoškolní plán k volbě povolání.</p>
Kompetence digitální	<p>Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Za PLPP zodpovídá jeho tvůrce (třídní učitel nebo vyučující konkrétního předmětu). Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, se zákonnými zástupci žáka a se žákem samotným. Tyto rozhovory pomohou stanovit popis obtíží žáka, vhodné metody výuky, změny v organizaci výuky, hodnocení žáka, použití pomůcek a dalších podpůrných opatření.

Vyhodnocení PLPP proběhne nejpozději do tří měsíců od jeho zahájení. Na základě vyhodnocení PLPP může být žák poslán k odbornému vyšetření do školského poradenského zařízení nebo bude pokračováno v naplňování PLPP, případně bude PLPP ukončen.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP metodikovi ICT, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje naše škola podpůrné opatření předmět speciálně pedagogické péče jako formu další péče o žáka ve škole. Jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně a jejími detašovanými pracovišti. Spolupracujeme také se speciálně pedagogickým centrem ve Zlíně. U obou institucí má spolupráce podobu vzájemných konzultací, dotazování, návštěv.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování žáků a školní psycholog. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. V případě jeho nepřítomnosti přebírá tuto činnost vedoucí metodického sdružení 1. stupně.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky

využívání skupinové výuky

postupný přechod k systému kooperativní výuky

v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

využívání názorných didaktických pomůcek

důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

vzdělávací obsah předmětů je přizpůsoben vzdělávacím možnostem žáka

v oblasti hodnocení:

hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka

nastavují se kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku

užívá se různých forem hodnocení, zejména motivačního charakteru

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Za PLPP zodpovídá jeho tvůrce (třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu). Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, se zákonnými zástupci žáka a se žákem samotným. Tyto rozhovory pomohou stanovit vhodné změny v organizaci výuky a vhodné metody výuky.

Vyhodnocení PLPP proběhne nejpozději do tří měsíců od jeho zahájení. Na základě vyhodnocení PLPP může být žák poslán k odbornému vyšetření do školského poradenského zařízení nebo bude pokračováno v naplňování PLPP, případně bude PLPP ukončen.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) nadaného nebo mimořádně nadaného žáka zpracovává škola na základě Doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a po vydání rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka dle IVP ředitelem školy. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP metodikovi ICT, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při zabezpečení výuky nadaných nebo mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně a jejími detašovanými pracovišti. Spolupracujeme také se speciálně pedagogickým centrem ve Zlíně. U obou institucí má spolupráce podobu vzájemných konzultací, dotazování, návštěv.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování žáků a školní psycholog. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. V případě jeho nepřítomnosti přebírá tuto činnost vedoucí metodického sdružení 1. stupně.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, Vv, Tv	ČJ, M, Vv, Tv	Inf, ČJ, AJ, M, Vv, Tv	ČJ, M, Prv, Vv, Tv	ČJ, M, Prv, Vv, Tv	VO, F, Př, Hv, Vv	VO, F, Př, Z, Hv, Vv	VO, F, Hv, Vv	VO, Hv, Vv, Osv
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	VO, Vv	Vv, VZ, NJ, RJ	ČJ, AJ, VO, Z, Vv, VZ, NJ, RJ	AJ, D, Z, Vv, Osv, NJ, RJ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ			AJ	AJ	AJ, M, VO, Tv	ČJ, AJ, M, VO, Vv, Tv, VZ, NJ	AJ, VO, Př, Vv, Tv, VZ, Pč, NJ, FJ	M, D, VO, Vv, Tv, Pč, Osv, CvM, NJ, CvČ, FJ
Psychohygiena	ČJ					ČJ, VO, Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv, VZ	VO, Př, Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv, Osv
Kreativita	ČJ, M, Vv, Pč	ČJ, M, Vv, Pč	Inf, ČJ, M, Vv, Pč	Inf, ČJ, AJ, M, Prv, Vv, Pč	Inf, ČJ, AJ, M, Prv, Vv, Pč	AJ, M, VO, F, Př, Z, Hv, Vv, Tv	AJ, M, VO, Př, Z, Hv, Vv, Tv, Pč	ČJ, AJ, M, VO, F, Ch, Hv, Vv, Tv, Pč	AJ, M, VO, Př, Hv, Vv, Tv, Pč, Osv, CvM, CvČ
Poznávání lidí		ČJ		AJ	AJ	ČJ, AJ, VO, Hv	VO, Z, Hv, VZ	ČJ, VO, Hv, VZ	AJ, VO, Hv, Osv
Mezilidské vztahy	ČJ, Prv	ČJ, Prv	ČJ, Prv	ČJ, Prv	ČJ, Prv	VO, Tv	ČJ, VO, Z, Tv, VZ, NJ, RJ, FJ	VO, F, Př, Z, Tv, VZ, NJ, RJ, FJ	ČJ, AJ, D, VO, Z, Hv, Tv, Osv, NJ, RJ, FJ
Komunikace	ČJ, Prv	ČJ, Prv	Inf, ČJ, Prv	Inf, ČJ, AJ	Inf, ČJ, AJ	ČJ, AJ, VO, F, Př, Z, Vv, Tv	AJ, VO, Z, Vv, Tv, VZ, Pč, RJ, FJ	ČJ, AJ, D, VO, Vv, Tv, VZ, Pč, RJ, FJ	ČJ, AJ, D, VO, Z, Hv, Vv, Tv, Pč, Osv, RJ, FJ
Kooperace a kompetice		ČJ	Inf	Inf, AJ	Inf, AJ	VO, Př, Z, Vv, Tv	AJ, VO, Z, Vv, Tv, VZ, Pč, RJ	AJ, D, VO, F, Hv, Vv, Tv, VZ	AJ, D, VO, Hv, Vv, Tv, Pč

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								PČ, RJ	Osv, RJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Tv	M, Tv	Inf, M, Tv	Inf, AJ, M, Tv	Inf, AJ, M, Tv	AJ, VO, F, Vv, Tv	ČJ, AJ, VO, F, Př, Vv, Tv, VZ	AJ, VO, F, Ch, Vv, Tv, VZ	AJ, M, D, VO, F, Ch, Př, Z, Hv, Vv, Tv, Osv, CvM
Hodnoty, postoje, praktická etika				AJ	AJ	AJ, VO, Z, Tv	AJ, D, VO, Z, Vv, Tv, VZ	ČJ, D, VO, F, Př, Z, Vv, Tv, VZ	ČJ, AJ, D, VO, F, Z, Vv, Tv, Osv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ, M, Prv, Vv, Tv, PČ	ČJ, M, Prv, Vv, Tv, PČ	Inf, ČJ, M, Prv, Vv, Tv, PČ	Inf, ČJ, M, Prv, VI, Vv, Tv, PČ	Inf, ČJ, M, Prv, VI, Vv, Tv, PČ	M, VO	M, VO	M, VO, PČ	ČJ, M, D, PČ
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv			D, VO, Př	D, VO, Př	ČJ, D, VO, Př, Z, PČ	ČJ, D, VO, Př, PČ
Formy participace občanů v politickém životě					VI	D	D, VO	D, VO	ČJ, D, VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D	VO	D, VO	ČJ, D, VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, Hv, Vv	ČJ, Hv, Vv	ČJ, AJ, Hv, Vv	ČJ, AJ, VI, Hv, Vv	ČJ, AJ, VI, Hv, Vv	AJ, Hv, Tv	ČJ, D, Hv, Tv, NJ, RJ	ČJ, D, Ch, Z, Hv, Tv, NJ, RJ	D, F, Ch, Z, Hv, Tv, NJ, RJ
Objevujeme Evropu a svět	M	M	M	M	M	ČJ, AJ, Př	AJ, D, VO, Z, NJ, RJ, FJ	VO, Z, NJ, RJ, FJ	D, VO, Z, Vv, NJ, RJ
Jsme Evropané	AJ	AJ	Inf, AJ	Inf, VI	Inf, VI	D, VO, Hv	D, VO, Hv, NJ, RJ, FJ	ČJ, AJ, VO, Z, Hv, VZ, NJ, RJ, FJ	D, VO, Z, Hv, NJ, RJ, FJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv	Hv	Hv	VI, Hv	VI, Hv	ČJ, AJ, D, VO, Hv, Tv	ČJ, D, VO, Hv, Tv, NJ, RJ	ČJ, VO, Př, Z, Hv, Tv, NJ, RJ	D, VO, Z, Hv, Tv, NJ, RJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy	ČJ , Prv , Hv , Tv , PČ	ČJ , Prv , Hv , Tv , PČ	ČJ , Prv , Hv , Tv , PČ	ČJ , VI , Hv , Tv , PČ	ČJ , VI , Hv , Tv , PČ	VO	D , VO , NJ , RJ	D , VO , VZ , NJ , RJ	D , VO , NJ , RJ
Etnický původ				VI	VI	AJ , D	D , Z , NJ	D , PŘ , NJ , RJ	D , Z , NJ , RJ
Multikulturalita			AJ			AJ , D , VO	AJ , D , VO , Z , NJ , FJ	ČJ , D , VO , PŘ , Z , NJ , FJ	ČJ , D , VO , Z , NJ , FJ
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv	Prv			Tv	D , Z , Hv , Tv	ČJ , D , Z , Hv , Tv	D , VO , Z , Hv , Tv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv , Vv	Prv , Vv	Prv , Vv	Přv , Vv	Přv , Vv	Př , Z	Př , Z	Ch , Z	Ch , Z
Základní podmínky života	Prv , Hv , Tv , PČ	Prv , Hv , Tv , PČ	Prv , Hv , Tv , PČ	Hv , Tv , PČ	Hv , Tv , PČ	D , PŘ , Z	PŘ , Z	AJ	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ	ČJ	Inf , ČJ	Inf , ČJ , Přv	Inf , ČJ , Přv	F , Z	VO , PČ	D , F , Ch , PŘ , PČ	ČJ , AJ , D , VO , F , Ch , PŘ , Z , PČ
Vztah člověka k prostředí	ČJ , M , Prv , Vv , PČ	ČJ , M , Prv , Vv , PČ	ČJ , M , Prv , Vv , PČ	ČJ , M , Přv , Vv , PČ	ČJ , M , Přv , Vv , PČ	ČJ , AJ , D , VO , PŘ , Z , Hv , Vv , Tv	ČJ , VO , PŘ , Hv , Vv , Tv , PČ , VZ , PČ	PŘ , Z , Hv , Vv , Tv , PČ , NJ , FJ	D , VO , F , Ch , PŘ , Z , Hv , Vv , Tv , PČ , NJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , AJ	ČJ , AJ	Inf , ČJ , AJ	Inf , ČJ	Inf , ČJ	ČJ	ČJ , VO , VZ	ČJ , D , VO , F , Z , VZ	AJ , D , VO , F , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	F	VO , Z , VZ	D , VO , F , PŘ , VZ	ČJ , AJ , D , VO , F , Ch , Z
Stavba mediálních sdělení				ČJ			ČJ	ČJ , VO , NJ	ČJ , NJ , CvČ
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv		VZ	M , VO , VZ	ČJ , M
Fungování a vliv médií ve společnosti	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	VO	VO , Z , VZ	D , VO , Z , VZ	AJ , D , VO , Z
Tvorba mediálního sdělení				ČJ			NJ	NJ	ČJ , NJ , CvČ
Práce v realizačním týmu				Inf , AJ	Inf , AJ	AJ , VO , Z	AJ , VO , PŘ , VZ ,	AJ , VO , VZ , NJ	AJ , D , VO , Hv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							NJ		, NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
CvČ	Cvičení z českého jazyka
CvM	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
F	Fyzika
FJ	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Osv	Osobnostní a sociální výchova
PČ	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	33+7	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3+1	3	3	3	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4	4+1	4+1	20+3	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1	5+2
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
Nepovinné předměty	Nepovinný francouzský jazyk								1	1	1	
	Sportovní hry			1	1	1						
	Náboženství ŘK	1	1	1	1	1						
Ostatní předměty	Osobnostní a sociální výchova										0+1	0+1
Volitelné předměty											0+1	0+1
<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka 												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

V prvním a ve druhé m ročníku je v souladu s celkovou koncepcí školy, zaveden Anglický jazyk s hodinovou časovou dotací v celkovém rozsahu 2 disponibilních hodin. Na posílení výuky informačních a komunikačních technologií je využita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodiny ve třetím ročníku. Další disponibilní časové dotace v rozsahu 13 hodin jsou využity na posílení klíčových předmětů - Matematika, Český jazyk, Přírodověda a Vlastivěda dle rozpisu v tabulce.

Některé disponibilní hodiny může škola využít k zavedení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Skupiny žáků pro výuku jazyků a informatiky se naplňují do počtu maximálně 24 žáků.

Při práci na projektech dochází ke změnám učebních plánů na základě rozsahu a tématu projektu.

Doporučení: využití metody CLIL v nejazykových předmětech.

Nepovinné předměty se realizují dle zájmu žáků: Náboženství ŘK, Sportovní hry. Nepovinný předmět Náboženství ŘK navštěvují žáci 1. – 5. ročníku. Výuka probíhá na 2. základní škole Napajedla, Komenského 298.

Zájmové útvary: Zájmová TV - děvčata, včelařský kroužek ve spolupráci s ČSV.

2. stupeň

V souladu s celkovou koncepcí školy je posílena výuka anglického jazyka o 1 disponibilní hodinu v 6. ročníku. Další disponibilní časové dotace jsou využity dle rozpisu v tabulce. Některé disponibilní hodiny může škola využít k zavedení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Nabídka volitelných předmětů v 9. ročníku dle zájmu žáků: Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky.

Doporučení: uplatnění metody CLIL v nejazykových předmětech.

Nepovinný předmět dle zájmu žáků: Francouzský jazyk.

Realizace podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.</p> <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:</p> <p>OSV – Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání, komunikace, mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí, situací dle příběhů, mezilidské vztahy, řešení problémů, dovednosti zapamatovat si</p> <p>VDO – Výchova demokratického občana: demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů – sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti...</p> <p>EV – Environmentální výchova: člověk a příroda, příroda a dobrodružství</p> <p>MDV – Mediální výchova: vhodný výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem, městskou knihovnou ...</p> <p>MKV – Multikulturní výchova: lidské vztahy, etnický původ, kulturní diference</p> <p>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: poznávání života v jiných zemích</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>2. stupeň Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu • vyjádření reakcí a pocitů žáků • pochopení role v různých komunikačních situacích • orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky • vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání <p>Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informatikou (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, úprava a tvorba digitálního obsahu, využívání výukových programů, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři).</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>OSV - Osobnostní a sociální výchova:</i> mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,... • <i>VDO – Výchova demokratického občana:</i> demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...) • <i>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</i> poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...) • <i>EV – Environmentální výchova:</i> lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,... • <i>MDV – Mediální výchova:</i> výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem • <i>MKV – Multikulturní výchova:</i> Češi a národní obrození
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p>

Název předmětu	Český jazyk
důležité pro jeho realizaci)	<p>v 1. ročníku – 8 hodin týdně ve 2. a 3. ročníku – 9 hodin týdně ve 4. a 5. ročníku – 7 hodin týdně</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku – 4 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku – 5 hodin týdně. V 9. ročníku je zařazen volitelný předmět cvičení z českého jazyka, který se vyučuje 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně českého jazyka, případně v kmenových učebnách nebo v učebně informatiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Prvouka • Výtvarná výchova • Matematika • Praktické činnosti • Vlastivěda • Přírodověda • Anglický jazyk • Dějepis • Tělesná výchova • Francouzský jazyk • Zeměpis • Cvičení z matematiky • Výchova k občanství • Osobnostní a sociální výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk • Informatika

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení • učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu • žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací • učitel vede žáky k užívání správné terminologie • učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky • žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • žáci osvojují si základní jazykové a literární pojmy • žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • žáci využívají prvků výpočetní techniky <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učitel vede žáky k plánování postupů • žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému • žáci využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • žáci samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení • žáci uvážlivě rozhodují <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel vede žáky k výstižné argumentaci • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně • žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují • žáci účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory • žáci rozumí různým typům textů a záznamů • žáci využívají informačních a komunikačních prostředků <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • žáci respektují pokyny pedagogů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel dodává žákům sebedůvěru • učitel vede žáky k dodržování pravidel • žáci účinně spolupracují ve skupině • žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • žáci věcně argumentují <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích • pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • učitel motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví • žáci respektují přesvědčení druhých lidí • žáci chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • žáci aktivně se zapojují do kulturního dění • žáci mají pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k organizování a plánování učení • učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • učitel vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou • žáci dodržují hygienu práce • žáci dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou • žáci využívají svých znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházal situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
písmena a hlásky – sluchové rozlišení hlásek		žák zná jednotlivá písmena abecedy tiskací a psací, malá a velká umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat
výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat
praktické čtení		hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, správně dýchá a volí si vhodné tempo řeči dle svých schopností
psaní – základní hygienické návyky při psaní v lavici i při využití digitálních technologií		umí sedět při psaní; rozlišuje psací a tiskací písmena; umí napsat psací písmena velké a malé abecedy
technika psaní		umí sedět při psaní; rozlišuje psací a tiskací písmena; umí napsat psací písmena velké a malé abecedy

Český jazyk	1. ročník	
		umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
		dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
vyjadřovací schopnosti – základy techniky mluveného projevu		dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy
věcné čtení		rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat
psací tvary písmen		umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat
		dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
skládání slabik z písmen nebo hlásek		umí skládat slabiky, slova
skládání slov ze slabik		umí skládat slabiky, slova
čtení slabik a slov		čte slabiky, slova
tvoření jednoduchých vět		umí tvořit smysluplné věty
nácvik a psaní diktátů písmen, slabik, slov a vět		dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
dramatizace jednoduchého příběhu		dokáže dramatizovat jednoduchý text
skládání příběhu podle obrázků, vypravování příběhu podle obrázkové osnovy		dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy
dětská poezie (jednoduché básně, říkadla)		dokáže recitovat báseň z paměti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur a života v jiných zemích. Vedeme žáky k tomu, aby byl český jazyk nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova dítěte k ochraně životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora tvořivosti každého žáka a respektování jejich individuality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace mezi žáky navzájem adekvátní věku žáků. Rozšiřování slovní zásoby, bohatost vyjadřování, hledání správných formulací pojmenování věcí. Rozvoj verbálního i neverbálního vyjadřování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Popis lidských aktivit, týkajících se životního prostředí, problémy, reakce na ně a vedení žáků k ochraně životního prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Formování volných a charakterových rysů - sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti a tvořivosti v prostředí školy i prostředí, ve kterém žáci žijí.		

Český jazyk	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k médiím, vedení žáků k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hodnocení mediálních sdělení, spolupráce s Knihovnou Boženy Benešové, přispívání do regionálního tisku, na webové stránky školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podporování sebepoznání a rozvoje osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, tolerance odlišností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy žáků mezi sebou navzájem, vztahy v rámci evropských zemí a světa, komunikace se spolužáky, absolvujícími vzdělávání na zahraničních školách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Začlenění se do nově se utvářejícího kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí v rámci nově se utvářejícího třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Adaptace na školní prostředí.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
praktické čtení		žák čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci

Český jazyk	2. ročník	
naslouchání – praktické i věcné		umí naslouchat druhému
Hlásky – zvuková stránka jazyka, měkké a tvrdé souhlásky		rozlišuje a umí vyjmenovat souhlásky měkké, tvrdé a obojetné zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek
Slabiky – výslovnost souhláskových skupin		umí rozdělit slova na slabiky umí rozdělit slovo na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Věty – věta jednoduchá		pozná konec věty a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací zná a správně používá interpunkční znaménka umí seřadit věty v textu
Vyjadřovací schopnosti – základy techniky mluveného projevu, smysluplné vyjadřování, tvoření vět podle komunikačních pravidel		umí ze slov tvořit smysluplné věty rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk umí se spisovně vyjadřovat ve větách je schopen vyjádřit svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj
Psaní – základní hygienické návyky při psaní v lavici i při využití digitálních technologií, technika psaní		zvládne správné tvary písmen abecedy, zvládne opis a přepis jednoduchých textů dodržuje základní hygienické návyky při psaní
věcné čtení		rozlišuje poezii a prózu dokáže přečtený text vyprávět
slova nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, slova protikladná		rozliší slova podle významu
dětská poezie		umí z paměti reprodukovat text přiměřený věku
slovní druhy podstatná jména, slovesa, předložky		rozlišuje vlastní jména osob a zvířat pozná a v textu určí podstatné jméno, sloveso a předložku
párové souhlásky na konci slov a uvnitř slova, zvuková a grafická podoba slov		pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Popis lidských aktivit, týkajících se životního prostředí, problémy, reakce na ně a vedení žáků k ochraně životního prostředí.		

Český jazyk	2. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Výchova dítěte k ochraně životního prostředí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Hodnocení mediálních sdělení, spolupráce s Knihovnou Boženy Benešové, přispívání do regionálního tisku, na webové stránky školy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kritický přístup k médiím, vedení žáků k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vztahy žáků mezi sebou navzájem, vztahy v rámci evropských zemí a světa, komunikace se spolužáky, absolujícími vzdělávání na zahraničních školách.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace mezi žáky navzájem adekvátní věku žáků. Rozšiřování slovní zásoby, bohatost vyjadřování, hledání správných formulací pojmenování věcí. Rozvoj verbálního i neverbálního vyjadřování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Podpora tvořivosti každého žáka a respektování jejich individuality.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Rozvoj mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, tolerance odlišností.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Podporování sebepoznání a rozvoje osobnosti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Formování volných a charakterových rysů - sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti a tvořivosti v prostředí školy i prostředí, ve kterém žáci žijí.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur a života v jiných zemích. Vedeme žáky k tomu, aby byl český jazyk nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Slohová a literární výchova.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Spolupráce v třídním kolektivu.	

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení praktické	žák se zdokonaluje v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i předčítat nahlas orientuje se v textu	
čtení jako zdroj informací	využívá četbu jako zdroj poznatků čte s porozuměním umí reprodukovat text	
vyjmenovaná slova - práce s výukovými programy (technika psaní na klávesnici, ovládání myši)	zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis	
znělé a neznělé souhlásky	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	
tvarosloví, slovní druhy, tvary slov	pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podstatného jména rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše pozná sloveso umí určit osobu, číslo a čas sloves určí slovní druhy – předložky a spojky volí vhodné spojovací výrazy ke spojování jednoduchých vět v souvětí pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.	
podstatná jména	pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podstatného jména rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše	

Český jazyk	3. ročník	
slovesa		pozná sloveso umí určit osobu, číslo a čas sloves
ostatní slovní druhy		určí slovní druhy – předložky a spojky volí vhodné spojovací výrazy ke spojování jednoduchých vět v souvětí pozná předložky a umí je napsat s podst. jm. seznámí se se všemi slovními druhy
slova souznačná a protikladná		zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě
abeceda		umí abecedu umí řadit slova podle abecedy
vyjadřovací schopnosti		orientuje se v textu slyšeném i čteném je schopen vypravovat podle osnovy
vyjadřování závislé na komunikační situaci		umí telefonovat umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici
psaní – technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		dbá na úpravu v sešitě
dětská poezie		umí z paměti reprodukovat text přiměřený věku
tvoření jednoduchých souvětí		určí slovní druhy – předložky a spojky volí vhodné spojovací výrazy ke spojování jednoduchých vět v souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Popis lidských aktivit, týkajících se životního prostředí, problémy, reakce na ně a vedení žáků k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova dítěte k ochraně životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hodnocení mediálních sdělení, spolupráce s Knihovnou Boženy Benešové, přispívání do regionálního tisku, na webové stránky školy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k médiím, vedení žáků k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy žáků mezi sebou navzájem, vztahy v rámci evropských zemí a světa, komunikace se spolužáky, absolujícími vzdělávání na zahraničních školách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace mezi žáky navzájem adekvátní věku žáků. Rozšiřování slovní zásoby, bohatost vyjadřování, hledání správných formulací pojmenování věcí. Rozvoj		

Český jazyk	3. ročník	
		verbálního i neverbálního vyjadřování.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Podpora tvořivosti každého žáka a respektování jejich individuality.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Rozvoj mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, tolerance odlišností.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Podporování sebepoznání a rozvoje osobnosti.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Formování volných a charakterových rysů - sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti a tvořivosti v prostředí školy i prostředí, ve kterém žáci žijí.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur a života v jiných zemích. Vedeme žáky k tomu, aby byl český jazyk nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů.

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
věta jednoduchá a souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí, z vět jednoduchých vytváří souvětí pomocí spojovacích výrazů
slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová		rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená a slova spisovná a nespisovná
stavba slova - kořen, část předponová, část příponová		určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)
vyjmenovaná slova a slova příbuzná		zná vyjmenovaná slova a slova příbuzná a umí napsat po obojetné souhlásce

Český jazyk	4. ročník	
		správné i/y
podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor		zná vzory podstatných jmen
		umí určit rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen
		umí skloňovat podstatná jména podle vzorů
		seznáší se s určením správné koncovky podstatného jména podle vzoru a umí v ní napsat správné i/y
slovesa - osoba, číslo, čas, zvrtná slovesa, neurčitek		pozná zvrtná slovesa, neurčitek
		umí určit osobu, číslo, čas u sloves
		umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím
skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně		správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně
věcné čtení		žák posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
		čte nahlas i potichu
		rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat
		odliší podstatné a okrajové informace
		dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a doporučit ji ostatním
		žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		umí používat základní literární pojmy
určování základní skladební dvojice ve větě		určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché
shoda přísudku s podmětem - psaní správných koncovek v přičestí minulém podle podmětu v rodě středním, ženském a mužském		seznáší se s pravidlem pravopisu shody přísudku s podmětem
slovní druhy		rozlišuje slova ohebná a neohebná
rozlišování a správné psaní předpon a předložek		rozlišuje předpony a předložky a správně je píše
spojovací výrazy		rozliší větu jednoduchou a souvětí, z vět jednoduchých vytváří souvětí pomocí spojovacích výrazů
pravidla pro sestavení osnovy, vyprávění podle osnovy		umí sestavit osnovu vypravování a podle ní vyprávět
vypravování a popis, užití spisovných a nespisovných výrazů		při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená
kultivované vyjadřování		kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
		umí se vyjádřit v běžných situacích
dopis, pozvánka, vzkaz, zpráva, inzerát, oznámení, blahopřání, adresa, tvorba digitálního obsahu (SMS, elektronická komunikace)		zvládne po stránce formální i obsahové správnou úpravu jednoduchých komunikačních žánrů

Český jazyk	4. ročník	
		žák posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
praktické čtení		čte nahlas i potichu
		umí z paměti reprodukovat text přiměřený věku
telefonický rozhovor, dialog		umí správně vést dialog, telefonický rozhovor, umí zanechat vzkaz na záznamníku
literární žánry dětské literatury - pohádka, bajka, povídka, pověst		dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a doporučit ji ostatním
		žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		umí používat základní literární pojmy
čeští a světoví autoři a ilustrátoři dětských knih		seznáší se s českými i světovými autory a ilustrátory dětských knih
básně a říkadla		umí z paměti reprodukovat text přiměřený věku
		umí používat základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Popis lidských aktivit, týkajících se životního prostředí, problémy, reakce na ně a vedení žáků k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova dítěte k ochraně životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hodnocení mediálních sdělení, spolupráce s Knihovnou Boženy Benešové, přispívání do regionálního tisku, na webové stránky školy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k médiím, vedení žáků k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy žáků mezi sebou navzájem, vztahy v rámci evropských zemí a světa, komunikace se spolužáky, absolujícími vzdělávání na zahraničních školách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace mezi žáky navzájem adekvátní věku žáků. Rozšiřování slovní zásoby, bohatost vyjadřování, hledání správných formulací pojmenování věcí. Rozvoj verbálního i neverbálního vyjadřování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora tvořivosti každého žáka a respektování jejich individuality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, tolerance odlišností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	4. ročník	
Podporování sebepoznání a rozvoje osobnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Formování volných a charakterových rysů - sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti a tvořivosti v prostředí školy i prostředí, ve kterém žáci žijí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur a života v jiných zemích. Vedeme žáky k tomu, aby byl český jazyk nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pravidla a části jednoduchých mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastního mediálního sdělení.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení praktické – plynulé, pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu, čtení elektronických textů		žák čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
literární druhy a žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná literatura, komiks		rozpozná umělecké vybrané žánry zpaměti reprodukuje texty přiměřené věku
vyjadřovací schopnosti – zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (ústní i písemná forma)		volně reprodukuje text vlastními slovy vytvoří zkrácený zápis textu podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje
podstatná jména - určování mluvnických kategorií		určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen

Český jazyk	5. ročník	
		podstatná jména skloňuje podle vzorů
přídavná jména - druhy, vzory, skloňování		seznáme se s druhy a vzory přídavných jmen a s jejich skloňováním podle pádových otázek
druhy zájmen a číslovek a jejich skloňování		pozná základní druhy zájmen a číslovek a umí je skloňovat
Slovesa - osoba, číslo, čas, způsob, zvrtná slovesa, jednoduché a složené slovesné tvary, přičestí minulé		časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu pozná všechny slovesné způsoby pozná zvrtné sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit
skladba – přímá a nepřímá řeč, její užití ve vypravování		rozpozná přímou řeč a větu uvozovací umí užít přímou řeč ve vypravování
skladba – stavba věty (podmět a přísudek - základní skladební dvojice) podmět holý, rozvitý a několikanásobný přísudek holý, rozvitý a několikanásobný podměťová a přísudková část věty pořádek slov ve větě		pozná podmět a přísudek vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný
věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy a jejich užití		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, věty jednoduché dokáže změnit v souvětí, užívá a vhodně obměňuje spojovací výrazy
Rým, verš, sloka		zná pojmy rým, verš, sloka zpaměti reprodukuje texty přiměřené věku
básně českých a zahraničních básníků		zpaměti reprodukuje texty přiměřené věku
dramatizace krátkých částí literárních děl		dokáže zdramatizovat vhodný text
sestavení osnovy, vyprávění podle osnovy se zachováním dějové posloupnosti		sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu
zásady správného psaní dopisu, adresy, příspěvku do časopisu, pozvánky, oznámení, zprávy, využití digitálních technologií		dokáže napsat některé komunikační žánry správně po stránce obsahové i formální
slovní druhy - ohebné, neohebné		umí určit všechny slovní druhy
věta holá a rozvitá, rozvíjející větné členy		určí větu hlavní a vedlejší a seznámí se s rozvíjejícími větnými členy
shoda přísudku s podmětem a správné psaní koncovky přičestí minulého		užívá shodu přísudku s podmětem

Český jazyk	5. ročník	
reklamní sdělení a jeho interpretace		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Popis lidských aktivit, týkajících se životního prostředí, problémy, reakce na ně a vedení žáků k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova dítěte k ochraně životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hodnocení mediálních sdělení, spolupráce s Knihovnou Boženy Benešové, přispívání do regionálního tisku, na webové stránky školy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k médiím, vedení žáků k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy žáků mezi sebou navzájem, vztahy v rámci evropských zemí a světa, komunikace se spolužáky, absolujícími vzdělávání na zahraničních školách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace mezi žáky navzájem adekvátní věku žáků. Rozšiřování slovní zásoby, bohatost vyjadřování, hledání správných formulací pojmenování věcí. Rozvoj verbálního i neverbálního vyjadřování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora tvořivosti každého žáka a respektování jejich individuality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, tolerance odlišností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podporování sebepoznání a rozvoje osobnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Formování volných a charakterových rysů - sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti a tvořivosti v prostředí školy i prostředí, ve kterém žáci žijí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur a života v jiných zemích. Vedeme žáky k tomu, aby byl český jazyk nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)		dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami
Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)		odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)		rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Pravopis (lexikální, morfologický a syntaktický), využívání jazykových příruček v online prostředí		ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické
Tvarosloví - slovní druhy		dokáže rozpoznat slovní druhy
Skladba (základní a rozvíjející větné členy)		uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy
Pravopis (shoda přísudku s podmětem)		uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy
Jednoduché komunikační žánry		rozpozná jednoduché komunikační žánry
Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail), využití digitálních zařízení		osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
Vypravování, popis a jeho druhy		dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity
Výtah a výpisky z textu		osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
Lidová slovesnost		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
Pohádky		přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Bajky		zvládá dramatizaci jednoduchého textu
Báje a pověsti		vyjádří své pocity z přečteného textu
Dobrodružná literatura		podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
Humoristická literatura		

Český jazyk	6. ročník	
		vyhledává informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích
Seznámení s literárními druhy a žánry		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí dle příběhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
čtení jako relaxační aktivita		
proč čteme		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život dětí jiných zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidová slovesnost a příroda		
příroda a dobrodružství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
výběr literatury, kritické čtení literárních textů		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk	7. ročník	
Tvarosloví		ovládá pravopisné jevy morfologické, lexikální, slovtvorné a syntaktické
Nauka o významu slov a jejich tvoření		chápe přenášení pojmenování používá samostatně jazykové příručky
Skladba - základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět		rozlišuje větné členy a vedlejší věty, větu jednoduchou a souvětí
Subjektivní popis		rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady
Charakteristika (přímá, nepřímá)		dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby
Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama, tvorba reklamy na digitálním zařízení, posouzení důvěryhodnosti zdroje informací		dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Výpisky - práce s digitálním obsahem		učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
Prohlubování znalostí o literárních žánrech a literárních druzích, práce s digitální obsahem		jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury formuluje vlastní názory na přečtený text orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo) výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický		ovládá pravopisné jevy morfologické, lexikální, slovtvorné a syntaktické
Starověká literatura Antická literatura Středověká literatura Renesanční literatura Barokní literatura Klasicismus		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí příroda a já		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace cvičení pozornosti, všímavosti, soustředění, dovednosti zapamatovat si		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá co nás spojuje a co nás rozděluje - cestování a vlastní zážitky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference poznání vlastního kulturního zakotvení		

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hodnotový systém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
příběhy, charakter člověka hodnotový systém		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
reklama odborný text		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama odborný text		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obohacování slovní zásoby (tvoření slov, slova přejatá)		orientuje se ve tvoření slov v českém jazyce a ve způsobech obohacování slovní zásoby
Tvarosloví (skloňování podstatných jmen přejatých, užití cizích vlastních jmen, slovesa – slovesný vid)		rozumí frekventovaným slovům cizího původu, nahrazuje je českými ekvivalenty zvládá psaní a výslovnost frekventovaných slov cizího původu
Pravopis (-i/-y v koncovkách, předpony s-/z-, předložky s/z, skupiny bě/bje, pě, mě/mně, vě/vje)		využívá pravopisné znalosti z oblasti tvaroslovné a lexikální
Skladba (věta jednoduchá, souvětí, poměr mezi souřadně spojenými větami)		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí

Český jazyk	8. ročník	
hlavními, vedlejšími, větné členy, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy, interpunkce, složitější souvětí)		rozlišuje druhy souvětí, věty hlavní, věty vedlejší poznává druhy vět vedlejších a poměr mezi větami hlavními
Obecné výklady o jazyce (slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura)		má přehled o slovanských jazycích rozlišuje spisovnou češtinu a nespisovné podoby jazyka snaží se vědomě pěstovat jazykovou kulturu
Výtah		formuluje hlavní myšlenky textu zvládá stručný výpis podstatných částí textu
Charakteristika literární postavy		rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější
Výklad, práce s populárně naučným textem, práce s digitálním obsahem		rozlišuje pojmy, fakta, názory
Líčení		rozlišuje prvky líčení a prostého popisu
Úvaha (etické jednání při práci s informacemi v digitálním prostředí)		používá vhodných jazykových prostředků vyjadřuje vlastní názory a postoje
Diskuse o četbě, zaujímání postojů, sledování kulturního dění		orientuje se v rozeznávání hodnotné a méně hodnotné literatury
Osvícenství		se umí orientovat v textu
Preromantismus a romantismus		čte s porozuměním literární text
Realismus		orientuje se ve vybraných literárních žánrech
Naturalismus		má přehled o významných českých a světových autorech
Litaratura přelomu 19. a 20. století		seznamuje se základními díly světové literatury
Česká moderna a buřiči		učí se chápat literaturu jako odraz skutečných událostí
Meziválečná literatura		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí a mezilidské vztahy v literárních dílech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad a originalita literárního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika řeči		
komunikační dovednosti, monologické formy, rétorika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
literatura jako významný pomocník při získávání životních hodnot vytváření povědomí o odpovědnosti, spravedlnosti analýza vlastních postojů a hodnot		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
klíčové mezníky evropské historie a jejich odraz v literatuře		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokracie, principy soužití s minoritami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
chápání podstaty sdělení jazykové prostředky mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
prolínání evropských kultur - jazyková stránka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení chápání podstaty sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka, kultury Legends v české a světové literatuře		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a význam slova (výuková videa, vzdělávací portály)		spisovně vyslovuje a správně píše česká a běžně užívaná cizí slova
Nauka o tvoření slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch
Tvarosloví		<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>
Skladba (stavba věty a souvětí, tvoření vět), složitá souvětí Zvláštnosti ve větné stavbě		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Zvuková stránka jazyka (práce s digitálními zařízeními) Obecné výklady o jazyce		<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití</p>
Výklad		<p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>
Popis (popis pracovního postupu, popis uměleckého díla, subjektivně zbarvený popis)		<p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>

Český jazyk	9. ročník	
Charakteristika	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
Vypravování	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
Úvaha	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	
	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
Proslov	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
Diskuse	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
Fejeton	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
Funkční styly	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
Světová literatura 2. poloviny 20. století a její představitelé Poválečná česká literatura a její představitelé	má přehled o významných představitelích české a světové literatury	

Český jazyk	9. ročník	
<p>Česká literatura 70. a 80. let a její představitelé Česká literatura po roce 1989 a její představitelé</p>		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
<p>Pravopis syntaktický, lexikální a morfologický</p>		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občan jako odpovědný člen společnosti úřední styk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
demokratické zásady v dílech spisovatelů principy demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	9. ročník
osobnostní, sociální a morální rozvoj	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
specifické rysy jazyků	
lidské vztahy princip sociálního smíru	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokratické zásady v dílech spisovatelů	
principy demokracie	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
schopnost rozlišit manipulativní sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
globální problémy lidstva	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
schopnost rozlišit manipulativní sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
schopnost rozlišit manipulativní sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
fejton	
zpráva	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět anglický jazyk poskytuje důležitý jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelů mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, dialogy a konverzace.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV – Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání., činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích tematické okruhy: Sebepoznání a sebepojetí., Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO – Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola</p> <p>EV – Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, činnosti: Tvorba obrázků, popřípadě plakátu propagující zdravý životní styl ...</p> <p>MDV – Mediální výchova: Tvorba mediálního sdělení, činnosti podání faktických informací přitažlivou formou.</p> <p>MKV – Multikulturní výchova: Kulturní diference., Etnický původ., Multikulturalita., Lidské vztahy., Princip sociálního smíru a solidarity.</p> <p>EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami, diskuse nad mapou evropy, měna a vlajky v evropských státech.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný povinný předmět na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. V souladu s profilací školy byla využita 1 disponibilní hodina pro rozšíření výuky v 6. ročníku. Obsah učiva navazuje na výuku anglického jazyka na prvním stupni základní školy.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Výchovné a vzdělávací strategie: Výchovné a vzdělávací strategie kombinují současné i tradiční metody výuky. V odborných předmětech je možno využít metodu CLIL s využitím anglického jazyka. Přednost mají dále ty formy práce, které podporují rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků.</p> <p>Průřezová témata: OSV – Osobnostní a sociální výchova EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech MKV – Multikulturní výchova MDV – Mediální výchova EV – Environmentální výchova VDO – Výchova demokratického občana</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň</p> <p>Formy realizace: Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p> <p>Časová dotace: 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny týdně od 3. do 5. ročníku</p> <p>Místo realizace: v jazykových učebnách nebo v kmenových třídách daného ročníku. Skupiny pro výuku se naplňují do počtu 24 žáků. Od počtu 25 žáků se třídy dělí na skupiny v rámci ročníku.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků, poskytuje jazykový základ pro další studium předmětu. Obsah předmětu umožňuje porozumět se v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech. Výuka snižuje jazykové bariéry, vede k poznávání života a kulturních tradic v anglicky mluvících zemích. Ve všech ročnících je v angličtině rozvíjena zvuková a grafická podoba jazyka (dostatečně srozumitelná výslovnost, schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby), slovní zásoba (dostačující slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem) a mluvnice (rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Ve výuce nejazykových předmětů je doporučena metoda CLIL.</p> <p>Skupiny pro výuku anglického jazyka se naplňují do počtu 24 žáků. Od počtu 25 žáků se třídy dělí na skupiny v rámci ročníku. Předmět je vyučován převážně v odborných jazykových učebnách.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Časová dotace: 4 hodiny týdně v 6. ročníku, 3 hodiny týdně od 7. do 9. ročníku</p> <p>Formy a metody realizace: Základní formou je vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů. Metody realizace: dialogy, vyprávění, výklad, četba, poslech, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníky), skupinové vyučování, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Praktické činnosti • Německý jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Výchova k občanství • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Osobnostní a sociální výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel prostřednictvím obrázků, gest a mimikou pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a základy gramatiky. Pomocí her, písni rozvíjí u žáků schopnost učit se a používat vizuálních podnětů k odhadu významu neznámých slov, využívá motivačních cvičení. Využívá skutečných předmětů,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>obrázků, ilustrací... k chápání významu slov a vět.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky. • Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách. • Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; rozvíjí žákovu schopnost identifikovat obtížné hlásky ve výslovnosti anglických slov, dává mu prostor pro jejich procvičování pomocí říkanek.... • Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky. • Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu, rozhovorů rodilých mluvčích zasazených do příběhu. • Tvorba projektů – žáci vyhledávají a třídí informace, propojují je do širších celků. Informace porovnávají a vyvozují z nich závěry. Své závěry prezentují a diskutují o nich. • Poznávají smysl a cíl učení – možnost dorozumět se. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák předvídá děj příběhů na základě doprovodní ilustrace či zvukové nahrávky. • Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů; odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků; opakuje si slovní zásobu tříděním slov podle kategorií, doplňuje a opravuje přeházený text do bublin a rozvíjí si tak syntetické dovednosti. • Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů; zařazuje do výuky jazykové hry, které evokují k hádání a dedukci, využití logického myšlení. Rozvíjí žákovu schopnost identifikovat obtížné hlásky ve výslovnosti anglických slov vhodnými cvičeními. • Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů. • Žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje vhodný postup

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>pro svou další práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> Možnost přístupu k informačním zdrojům. Kladení vhodných otázek snaha pochopit problém. Rozvíjení vlastního úsudku – srovnání = práce s reáliemi. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák se seznamuje s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které mu umožní brzkou a jednoduchou konverzaci, napodobováním a procvičováním ukotvuje fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka., procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatisací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se; sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů; Učitel vybírá takovou slovní zásobu a jazykové struktury, aby žáka byl schopen jednoduché konverzace., poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě; zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací a tím je veden k efektivnímu a logickému vyjadřování. Žák sděluje informace o sobě, o svých názorech a pohledech na svět. Žáci procvičují ve dvojicích i ve skupině nejpoužívanější výrazy a osvojují si tak plynulý projev v běžné mluvě. Žáci formulují své myšlenky na odpovídající jazykové úrovni. Umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. Žáci jsou vedeni k výstižnému souvislému projevu – individuálně, ve dvojicích i skupinách. Pracují s různými typy textů – vyprávění, dialog, zpráva, žádost, dotazník apod. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák pracuje na párových a týmových úkolech; vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek skupiny. Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka, zadává skupinové práce

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce.</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje na párových a týmových úkolech, ovlivňuje kvalitu společné práce. • Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku, dovede jej prezentovat před spolužáky. • Při řešení úkolů žáci spolupracují ve dvojicích i ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří pravidla pro efektivní práci. • Při projektech spolupracují s pedagogy jiných předmětů. <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě; prezentuje výsledky skupinové práce. • Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci; nechává žáky pracovat svým tempem a projevat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci. • Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představitost, znalosti a schopnosti pracovat s ostatními. • Žák prezentuje výsledky skupinové a projektové práce. • Žák vyjadřuje své postoje k dění ve svém okolí především v projektových úkolech. • Žáci se při společné práci učí respektovat názory svých spolužáků – stanoví pravidla diskuze. • Učí se respektovat tradice, kulturu a historii i ostatních evropských zemí. <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Zápisníku o pokroku“ na konci každé lekce; pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představitost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. • Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k systematické práci a rekapitulaci nabytých vědomostí formou portfólia, případně „Záznamníku o pokroku“. • Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů. • Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci, učí se brát ohled na znalosti a pracovní tempo svých spolužáků. <p>Kompetence digitální: Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdravy, poděkování		Žák umí pozdravit, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí a poděkuje, reaguje na jednoduché pokyny učitele
moje rodina		Představí sebe a členy své rodiny
barvy		Umí pojmenovat barvy
moje hlava		Pojmenuje části hlavy
hračky		Umí pojmenovat hračky
ovoce		Pojmenuje běžné druhy ovoce
domov		Představí sebe a členy své rodiny
čísla do deseti		Počítá do deseti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vedeme žáky k výběru vhodných tiskovin a televizních pořadů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjíme v žácích jazykové dovednosti a s tím související poznávání evropských kultur.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdravy, poděkování		Žák umí pozdravit, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí a poděkuje.
moje rodina		Představí sebe a členy své rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti.
barvy		Umí pojmenovat barvy.
moje tělo		Umí pojmenovat části těla
čísla		Počítá do deseti
domov		Představí sebe a členy své rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti.
sloveso mít, vidět, slyšet, být		V mluveném projevu umí použít vhodné sloveso
živočichové		seznájí se s některými dalšími názvy z prostředí kultury, přírody a společnosti
školní potřeby		umí pojmenovat některé školní potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vedeme žáky k výběru vhodných tiskovin a televizních pořadů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjíme v žácích jazykové dovednosti a s tím související poznávání evropských kultur.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdravy		pozdraví kamaráda a představí se

Anglický jazyk	3. ročník	
		používá zdvořilostní fráze a pozdravy
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
osobní údaje		pozdraví kamaráda a představí se
		podá základní informace o sobě
		pokládá jednoduché otázky a umí na ně odpovědět
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
barvy		pojmenuje základní barvy
		popíše jednoduchý obrázek
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
čísla do 20		umí používat číslovky do dvaceti
		popíše jednoduchý obrázek
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
zadávání a plnění základních pokynů, zdvořilá žádost		rozumí základním pokynům, užívaným ve výuce
		používá zdvořilostní fráze a pozdravy
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
otázky a krátké odpovědi		rozumí základním pokynům, užívaným ve výuce
		pokládá jednoduché otázky a umí na ně odpovědět
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
školní potřeby		pojmenuje základní školní potřeby
		popíše jednoduchý obrázek
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
užívání slovesa "být" a "mít" v základních frázích kladné i záporné formě		pokládá jednoduché otázky a umí na ně odpovědět
		popíše jednoduchý obrázek

Anglický jazyk	3. ročník	
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
domácí zvířata		pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířata popíše jednoduchý obrázek rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
základní přídavná jména k vyjádření velikosti, nálady a pod.		podá základní informace o sobě pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířata jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby, oblečení a části lidského těla popíše jednoduchý obrázek vyjádří svou náladu a základní pocity rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
obličej a části lidského těla		podá základní informace o sobě jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby, oblečení a části lidského těla popíše jednoduchý obrázek rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
rodina		podá základní informace o sobě vyjmenuje členy své rodiny a je schopen je jednoduše popsat popíše jednoduchý obrázek rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
oblečení		podá základní informace o sobě jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby, oblečení a části lidského těla popíše jednoduchý obrázek rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
přivlastňovací "s"		pokládá jednoduché otázky a umí na ně odpovědět zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí

Anglický jazyk	3. ročník	
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
jídlo		jednoduchým způsobem si objedná jídlo a ovládá základní slovní zásobu, týkající se jídla
		popíše jednoduchý obrázek
		vyjádří jednoduchým způsobem co rád/ nerad jí
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
užívání slovesa "mít rád"		pokládá jednoduché otázky a umí na ně odpovědět
		vyjádří jednoduchým způsobem co rád/ nerad jí
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
množné číslo podstatných jmen		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
krátký příběh/text - čtení, porozumění textu, práce s textem, dramatizace		rozumí obsahu krátkého příběhu nebo textu, vyhledá v něm informace, dokáže ho jednoduchým způsobem zdramatizovat
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vedeme žáky k výběru vhodných tiskovin a televizních pořadů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjíme v žácích jazykové dovednosti a s tím související poznávání evropských kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Využití cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice anglicky mluvících národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění v hrách a opakovacích lekcích.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pozdravy, zdvořilostní fráze, osobní údaje	pozdraví, podá o sobě základní informace, užívá při komunikaci základní zdvořilostní fráze rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům	
zvířata – rozšíření slovní zásoby	pojmenuje domácí mazlíčky, ale i některá zvířata žijící volně v přírodě nebo v ZOO rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům	
vazba „there is /there are“	užívá vazbu „there is / there are“ při popisu obrázku, stavu... jednoduše popíše vzhled osoby, zvířete, věc, obrázek rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům	
užívání slovesa „have got“ a „be“ v kladné i záporné formě, v otázkách	užívá základní slovesa „have got“, „be“, „like“, „can“ rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům	
základní popis osoby, věci, zvířete	užívá vazbu „there is / there are“ při popisu obrázku, stavu... jednoduše popíše vzhled osoby, zvířete, věc, obrázek rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům	
záliby a volný čas – slovní zásoba	jednoduchým způsobem popíše své záliby a dovednosti, ovládá základní slovní zásobu na téma sport a volný čas rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace	

Anglický jazyk	4. ročník	
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
užívání základních předložek k určení místa		užívá základní předložky k určení místa
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
užívání slovesa „can“ v jednoduchých větách		užívá základní slovesa „have got“, „be“, „like“, „can“
		jednoduchým způsobem popíše své záliby a dovednosti, ovládá základní slovní zásobu na téma sport a volný čas
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
krátký příběh/text – čtení, porozumění textu, práce s textem, dramatizace		rozumí obsahu krátkého příběhu/textu, vyhledá v něm informace, dokáže ho jednoduchým způsobem zdramatizovat
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
můj dům – základní slovní zásoba		užívá základní předložky k určení místa
		užívá základní slovní zásobu na téma můj dům a město
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
zdraví a nemoc – základní slovní zásoba		užívá základní slovní zásobu na téma zdraví a nemoc
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
rozkazovací způsob		užívá rozkazovací způsob v jednoduchých větách
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
město – základní slovní zásoba		užívá základní předložky k určení místa
		užívá základní slovní zásobu na téma můj dům a město
		rozumí jednoduchému popisu cesty a dokáže ho sám vytvořit, zjistit polohu, popsat cestu
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
orientace ve městě – popis cesty, zjištění polohy		rozumí jednoduchému popisu cesty a dokáže ho sám vytvořit, zjistit polohu, popsat

Anglický jazyk	4. ročník	
		cestu
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
zábava a sport – základní slovní zásoba		jednoduchým způsobem popíše své záliby a dovednosti, ovládá základní slovní zásobu na téma sport a volný čas
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
počasí – základní slovní zásoba		popíše stav počasí
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
určování času		užívá základní slovní zásobu k určení času
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
dny v týdnu		užívá základní slovní zásobu k určení času
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
měsíce v roce		užívá základní slovní zásobu k určení času
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
užívání slovesa „like“ v jednoduchých větách		užívá základní slovesa „have got“, „be“, „like“, „can“
		jednoduchým způsobem popíše své záliby a dovednosti, ovládá základní slovní zásobu na téma sport a volný čas
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
čísla 1 – 100		umí používat číslovky 1-100
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
abeceda		umí říct anglickou abecedu a pomalu vyhláskovat jednoduchá slova
		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace
		čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům

Anglický jazyk	4. ročník	
rodina – rozšíření slovní zásoby		rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
jídlo – rozšíření slovní zásoby		užívá základní slovní zásobu na téma zdraví a nemoc rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
využití elektronických slovníků		pozdraví, podá o sobě základní informace, užívá při komunikaci základní zdvořilostní fráze pojmenuje domácí mazlíčky, ale i některá zvířata žijící volně v přírodě nebo v ZOO užívá vazbu „there is / there are“ při popisu obrázku, stavu... užívá základní slovesa „have got“, „be“, „like“, „can“ rozumí obsahu krátkého příběhu/textu, vyhledá v něm informace, dokáže ho jednoduchým způsobem zdramatizovat jednoduše popíše vzhled osoby, zvířete, věc, obrázků jednoduchým způsobem popíše své záliby a dovednosti, ovládá základní slovní zásobu na téma sport a volný čas užívá základní předložky k určení místa užívá základní slovní zásobu na téma můj dům a město užívá základní slovní zásobu na téma zdraví a nemoc užívá rozkazovací způsob v jednoduchých větách rozumí jednoduchému popisu cesty a dokáže ho sám vytvořit, zjistit polohu, popsat cestu popíše stav počasí užívá základní slovní zásobu k určení času umí používat číslovky 1-100 umí říct anglickou abecedu a pomalu vyhláskovat jednoduchá slova rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba společných projektů (např. škola)		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
základy slušného chování - pozdravy, prosba, poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vedení jednoduchých rozhovorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině při řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba jednoduchých projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
pozdravy, seznamování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce při řešení problémů (společné úkoly, projekty apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zapojování se do jednoduchých rozhovorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
bydlení a škola v různých anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Shrnutí a opakování z předchozích ročníků		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
pozdravy a představování		
čísla		užívá abecedu k hláskování

Anglický jazyk	5. ročník	
instrukce ve třídě hláskování plurál základní fráze		pozdraví a představí se
		užívá čísla 0 – 100
		pojmenuje předměty kolem sebe
		umí poprosit, poděkovat, zeptat se "Jak se máš?"
Rodina a přátelé názvy států, odkud jsem rodina názvy dnů v týdnu pohlednice		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, který se týká daných osvojovaných témat, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		se zeptá na osobní údaje
		zodpoví dotazy na osobní údaje
		pojmenuje dny v týdnu
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		sestaví jednoduchý text na pohlednici používá sloveso "být"
Můj svět popisování skutečností kolem sebe: mé věci má zvířata má škola využití online aplikací a výukových programů		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		nakoupí v běžném obchodě
		zeptá se na cenu
		rozlíší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku
		zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin požívá sloveso "mít"
Čas určování času můj den volný čas a koníčky		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		zeptá se na význam slov
		uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje
		rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny
		zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase popíše svůj denní režim

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>
<p>Prostor kolem mě můj pokoj, nábytek můj dům, bydlení ve městě</p>		<p>popíše umístění předmětů</p> <p>odpoví na otázku „Kde je?“</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.</p> <p>vyhledá a využije informace k jednoduchému tématu na webové stránce či v časopise.</p>
<p>využití elektronických slovníků</p>		<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, který se týká daných osvojovaných témat, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>užívá abecedu k hláskování</p> <p>popíše umístění předmětů</p> <p>zeptá se na význam slov</p> <p>pozdraví a představí se</p> <p>užívá čísla 0 – 100</p> <p>pojmenuje předměty kolem sebe</p> <p>se zeptá na osobní údaje</p> <p>zodpoví dotazy na osobní údaje</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		odpoví na otázku „Kde je?“
		nakoupí v běžném obchodě
		zeptá se na cenu
		uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje
		rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku
		pojmenuje dny v týdnu
		zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin
		rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny
		zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase
		popíše svůj denní režim
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
		Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
		vyhledá a využije informace k jednoduchému tématu na webové stránce či v časopise.
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře
		sestaví jednoduchý text na pohlednici
		umí poprosit, poděkovat, zeptat se "Jak se máš?"
		požívá sloveso "mít"
		používá sloveso "být"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zapojování se do jednoduchých rozhovorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	5. ročník	
		tvorba jednoduchých projektů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		vedení jednoduchých rozhovorů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		pozdravy, seznamování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		spolupráce při řešení problémů (společné úkoly, projekty apod.)
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		bydlení a škola v různých anglicky mluvících zemích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		spolupráce ve skupině při řešení problémů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		tvorba společných projektů (např. škola)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		základy slušného chování - pozdravy, prosba, poděkování

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Móda a nákupy		Dokáže popsat vzhled osoby
Popis osob		dorozumí se při nakupování
Oblečení		
Nakupování		

Anglický jazyk	6. ročník	
Škola a volný čas, sport Škola, koníčky, sport Domácí práce Narozeniny - datum		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Příroda Zvířata Přírodní zajímavosti		dokáže popsat, co se děje právě teď dokáže popsat své oblíbené zvíře
Počasí, popis počasí, reálie Velké Británie a České republiky (možnost využití digitálních technologií)		dokáže porovnat dvě věci umí používat superlativy
Cestování, prázdniny, dopravní prostředky (elektronická komunikace)		umí povyprávět, kde byl o prázdninách
využívání elektronických slovníků		Dokáže popsat vzhled osoby dorozumí se při nakupování mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech dokáže popsat, co se děje právě teď dokáže popsat své oblíbené zvíře dokáže porovnat dvě věci umí používat superlativy umí povyprávět, kde byl o prázdninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba projektů (např. popis osob, móda, kalendář, moje oblíbené zvíře)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
škola, volný čas, domácí práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
krátké konverzace zaměřené na jednotlivé tematické okruhy		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
popis osob porovnávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
popis osob porovnávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Česká republika a Velká Británie jako součást Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglicky mluvící země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidé anglicky mluvících zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka ke zvířatům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidé anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kultura anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kultura		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého

Anglický jazyk	7. ročník	
Filmy, příběhy Zábava		každodenního života
Stravovací návyky Jídlo V restauraci Stravování v různých zemích – typická jídla Recepty		umí si objednat jídlo rozumí jednoduchým psaným pokynům (např. recepty)
Bydlení, domov a rodina Domov a bydlení (elektronický formulář) Životní etapy rodina		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Věda a technika, budoucnost - internetová úložiště využívání elektronických slovníků		dokáže pohovořit o budoucnosti
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		umí si objednat jídlo
		rozumí jednoduchým psaným pokynům (např. recepty)
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		dokáže pohovořit o budoucnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu tvorba projektů (např. recepty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika stolování význam rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace krátké konverzace zaměřené na jednotlivé tématické okruhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita tvorba projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti skupinová práce		

Anglický jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
škola, volný čas, domácí práce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
stravovací zvyky v různých zemích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
práce na skupinovém úkolu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
stravovací zvyky v různých zemích	

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Volba povolání, čím jednou budu (elektronická přihláška)	umí pohovořit o své budoucnosti (čím chce být, co chce dělat apod.) vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Nebezpečí, mimořádné situace detektivní příběhy, využití výukových aplikací	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Město Londýn Mé město	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Zkušenosti Co jsem už zažil? Co jsem už dokázal?	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích umí pohovořit o svých zkušenostech, které získával, získává a získávat bude
Problémy	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který

Anglický jazyk	8. ročník	
Péče o zdraví Hledání řešení problémů Rady		se týká osvojovaných témat
využívání elektronických slovníků		umí pohovořit o své budoucnosti (čím chce být, co chce dělat apod.)
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		umí pohovořit o svých zkušenostech, které získával, získává a získávat bude
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvorba projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
udílení rad hledání řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Londýn česká města jako součást evropského kulturního dědictví		

Anglický jazyk	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
mimořádné situace způsobené přírodními vlivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce na společných projektech (např. detektivní příběh)		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sláva a bohatství Legendy a příběhy Slavné osobnosti Móda Média		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Péče o zdraví Lidské tělo Zdraví a nemoc Lékař		dokáže popsat zdravotní problém dokáže nabídnout radu
Vztahy, pocity a nálady Emoce Rozhodování Generační rozdíly		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Společnost a její problémy, globální problémy, životní prostředí, terminologie týkající se digitálního prostředí		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
využití elektronických slovníků		dokáže popsat zdravotní problém

Anglický jazyk	9. ročník	
		dokáže nabídnout radu
		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pocity a nálady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
konverzace na osvojená témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
generační rozdíly		
vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
generační rozdíly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vztahy, pocity a nálady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce na společných projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě projektů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
celebrity a články o nich		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
celebrity a články o nich		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globální problémy lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	9. ročník	
společná práce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
celebrity a články o nich		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu: Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsah předmětu umožňuje dorozumět se v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech. Výuka snižuje jazykové bariéry, vede k poznávání života a kulturních tradic v německy mluvících zemích.</p> <p>Průřezová témata: Využití tematických okruhů průřezových témat je zařazeno do vzdělávacího obsahu.</p> <p><i>OSV – Osobnostní a sociální výchova</i> (sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje)</p> <p><i>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)</p> <p><i>MKV – Multikulturní výchova</i> (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)</p> <p><i>MDV – Mediální výchova</i> (stavba mediálního sdělení)</p> <p><i>EV – Environmentální výchova</i> (Vztah člověka a prostředí)</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><i>VDO – Výchova demokratického občana</i> (Občanská společnost a škola)</p> <p>Formy a metody realizace: Základní formou je vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů. Metody realizace: dialogy, vyprávění, výklad, četba, poslech, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníky), skupinové vyučování, hry, soutěže, recitace, dramaturgie, zpěv, krátkodobé projekty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětů dalšího cizího jazyka probíhá v 7. – 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Třídy se v rámci ročníku dělí na skupiny vždy při maximálním počtu 25 žáků. Při nižším počtu žáků dle finančních podmínek tak, aby výuka cizího jazyka byla co nejefektivnější. Výuka probíhá většinou v jazykové učebně. Projekty se realizují také v učebně informatiky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Dějepis • Výtvarná výchova • Francouzský jazyk • Zeměpis • Výchova k občanství • Osobnostní a sociální výchova • Hudební výchova • Český jazyk • Ruský jazyk • Matematika • Přírodopis • Výchova ke zdraví • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.) • Tvorba projektů – žáci vyhledávají a třídí informace, propojují je do širších celků. Informace porovnávají a vyvozují z nich závěry. Své závěry prezentují a diskutují o nich. • Poznávají smysl a cíl učení – možnost dorozumět se. • Práce s portfoliem – sebehodnocení, autonomní učení

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ – NJ)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Možnost přístupu k informačním zdrojům. Kladení vhodných otázek snaha pochopit problém. Rozvíjení vlastního úsudku – srovnání = práce s reáliemi • Situační hry
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci formulují své myšlenky na odpovídající jazykové úrovni. • Umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. • Žáci jsou vedeni k výstižnému souvislému projevu – individuálně, ve dvojicích i skupinách. • Pracují s různými typy textů – vyprávění, dialog, zpráva, žádost, dotazník apod.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při řešení úkolů žáci spolupracují ve dvojicích i ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří pravidla pro efektivní práci. • Při projektech spolupracují s pedagogy jiných předmětů.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se při společné práci učí respektovat názory svých spolužáků – stanoví pravidla diskuze. • Učí se respektovat tradice, kulturu a historii i ostatních evropských zemí.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci, učí se brát ohled na znalosti a pracovní tempo svých spolužáků • Práce se slovníkem v knižní i elektronické podobě • Práce s mapou, plánem, grafem, schématem
	<p>Kompetence digitální: Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházел situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pokyny a instrukce pro práci ve třídě, technika mluveného projevu – výslovnost a intonace. Práce s elektronickým slovníkem		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Vstupní audioorální kurz německá abeceda, hláskování pozdravy v německy mluvících oblastech číslovky do 20 – slovem i písmem německá jména internacionalismy základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Žák ovládá základní pravidla výslovnosti. Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou.

Německý jazyk	7. ročník	
německá, rakouská a švýcarská města, hory, pamětihodnosti, osobnosti Využití digitálních technologií – hybridní učebnice – práce s číselným a QR kódem, využití online procvičování		
<p>Tematický okruh: Jmenuji se, bydlím základní osobní informace: dialog, jednoduché sdělení jednoduchý dotazník: písemná forma časování pravidelných sloves v jednotném čísle a sloves „sein“ a „mögen“, vykání, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, zjišťovací otázky, základní gramatická struktura oznamovací a tázací věty Reálie: základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem, práce s mapou Tvorba digitálního obsahu – projekt Ich</p>		<p>Žák se zapojí do konverzace, je schopen formulovat jednoduchou otázku k probíraným tématům, vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, škole a svých koníčcích, zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky. Rozumí jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a bezprostředně se jej týkají – rodina, přátelé, škola, koníčky Dovede napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení, vyplnit jednoduchý dotazník. Žák zvládá na základní úrovni práci s abecedním slovníkem učebnice.</p>
<p>Tematický okruh: Moje rodina představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, dialog, popis rodinné fotografie čtení s porozuměním – krátký obrázkový příběh přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr vazba von Tvorba digitálního obsahu – Projekt Meine Familie – vkládání fotografií a jejich úprava</p>		<p>Žák se zapojí do konverzace, je schopen formulovat jednoduchou otázku k probíraným tématům, vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, škole a svých koníčcích, zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky. Rozumí jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a bezprostředně se jej týkají – rodina, přátelé, škola, koníčky Dovede napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení, vyplnit jednoduchý dotazník. Žák zvládá na základní úrovni práci s abecedním slovníkem učebnice.</p>
<p>Tematický okruh: Já a moje škola pojmenování a jednoduchý popis školních potřeb a předmětů kolem nás určitý člen, zápor kein, rozkazovací způsob Reálie: orientace v mapě Německa</p>		<p>Žák se zapojí do konverzace, je schopen formulovat jednoduchou otázku k probíraným tématům, vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, škole a svých koníčcích, zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky. Rozumí jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a bezprostředně se jej týkají – rodina, přátelé, škola, koníčky Dovede napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení, vyplnit jednoduchý dotazník. Žák zvládá na základní úrovni práci s abecedním slovníkem učebnice.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já a moje okolí, seberealizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská integrace		

Německý jazyk	7. ročník	
cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reagování na jednoduché pokyny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace		
cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropská integrace		
cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
já a moje okolí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
odlišné etnické a kulturní skupiny		
odlišné názory, výchova k toleranci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
odlišné etnické a kulturní skupiny		
odlišné názory, výchova k toleranci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišné etnické a kulturní skupiny		
odlišné názory, výchova k toleranci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
odlišné etnické a kulturní skupiny		
odlišné názory, výchova k toleranci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba drobných skupinových projektů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba drobných skupinových projektů		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tematický okruh: Německo, Rakousko, Švýcarsko reálie německy mluvících zemí shrnutí výslovnosti, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, popis obrázku, popis vlastních činností doma a během dne, písemné sdělení základních údajů o sobě, vazba es gibt	Rozumí obsahu krátkého jednoduchého textu a dokáže rozlišit důležité informace od informací nepodstatných. Rozumí textu s malým počtem neznámých slov, dovede v něm vyhledat odpověď na jednoduchou otázku. Žák čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty. Žák ovládá základní pravidla výslovnosti. Žák používá dvojjazyčný slovník – dovede vyhledat překlady základních mluvnických tvarů. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
Tematický okruh: Můj den Popis činností během dne, časové údaje, krátké SMS, vyjádření povinností, vyjádření co umím Užítí předložek um, am, von...bis, způsobová slovesa müssen können	Žák vede jednoduchou komunikaci v situacích, které souvisí s běžným každodenním životem. Dovede vyjádřit omluvu, prosbu, žádost.	
Tematický okruh : Volný čas, kamarádi, koníčky Vyprávění o svých zájmech, domluva, odmítnutí, pozvánka, blahopřání, roční období a měsíce, práce se statistikou, Stupňování gern – am liebsten, přivlastňovací zájmena	Žák vede jednoduchou komunikaci v situacích, které souvisí s běžným každodenním životem. Dovede vyjádřit omluvu, prosbu, žádost.	
Tematický okruh: Jídlo, potraviny Popsat co rád jíme a co nám nechutná, vyjádření přání – ich möchte, objednání jednoduchého jídla, vazba es gibt, časování slovesa mögen, časování nepravidelných sloves, hlavní města evropských států	Rozumí obsahu krátkého jednoduchého textu a dokáže rozlišit důležité informace od informací nepodstatných. Rozumí textu s malým počtem neznámých slov, dovede v něm vyhledat odpověď na jednoduchou otázku.	
Tematický okruh: U nás doma Umět popsat svůj pokoj a dům, kde bydlím, vyjádření přání – vysněný pokoj, předložky se 3. a 4. pádem, časování některých sloves s odlučitelnou předponou,	Rozumí obsahu krátkého jednoduchého textu a dokáže rozlišit důležité informace od informací nepodstatných. Rozumí textu s malým počtem neznámých slov, dovede v něm vyhledat odpověď na jednoduchou otázku.	

Německý jazyk	8. ročník	
bydlení v Německu Tvorba digitálního obsahu – projekt Můj vysněný pokoj – malování, schéma		Žák čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty.
		Dovede písemně vyjádřit svůj názor a přání, sestavit krátkou zprávu na zadané téma.
		Žák používá dvojjazyčný slovník – dovede vyhledat překlady základních mluvnických tvarů.
		Žák dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit svůj názor a přání, podat a vyžádat jednoduchou informaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba drobných skupinových projektů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba drobných skupinových projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišné etnické a kulturní skupiny		
odlišné názory, výchova k toleranci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
odlišné etnické a kulturní skupiny		
odlišné názory, výchova k toleranci		
tradice, svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
odlišné etnické a kulturní skupiny		
odlišné názory, výchova k toleranci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
odlišné etnické a kulturní skupiny		
odlišné názory, výchova k toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
já a moje okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já a moje okolí, seberealizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reagování na jednoduché pokyny		

Německý jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská integrace cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropská integrace cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zvířata jako součást přírody, vztah k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
internet jako nezbytná součást komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematický okruh: Můj týden popsat svůj týdenní program škola – rozvrh hodin v německé a české škole, vyprávět jednoduchý příběh, préteritum sloves sein a haben modální sloveso können řadové číslovky, další časové údaje, vzdělávací systém a známkování v Německu, organizované mimoškolní aktivity		<p>Žák vede jednoduchou komunikaci v situacích, které souvisí s běžným každodenním životem. Dovede vyjádřit omluvu, prosbu, žádost.</p> <p>Dovede se zapojit do jednoduché pomalu a pečlivě vyslovované konverzace.</p> <p>Postihne hlavní smysl textu a dokáže jej volně reprodukovat.</p> <p>Žák čte s porozuměním, plynule a foneticky správně kratší texty, dovede v nich vyhledat požadovanou informaci. Žák ovládá základní pravidla výslovnosti.</p>

Německý jazyk	9. ročník	
<p>Využití digitálních technologií – vyhledávání informací vazba kann man</p>		Dokáže zpracovat zadané či volné téma s pomocí slovníku. Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu.
		Dovede písemně sdělit základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích.
		Žák běžně používá cizojazyčné slovníky.
		Orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a společenskopolitických reáliích německy mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země.
		Žák prezentuje jednoduché texty.
<p>Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo – popis návštěva lékaře popis vlastního životního stylu, životní styl teenagerů v různých zemích, rozkaz, zákaz, osobní zájmena 1., 3. a 4. pád rozkazovací způsob minulý čas sloves „sein“ a „haben“(Präteritum)</p>		Žák vede jednoduchou komunikaci v situacích, které souvisí s běžným každodenním životem. Dovede vyjádřit omluvu, prosbu, žádost.
		Dovede se zapojit do jednoduché pomalu a pečlivě vyslovované konverzace.
		Postihne hlavní smysl textu a dokáže jej volně reprodukovat.
		Žák čte s porozuměním, plynule a foneticky správně kratší texty, dovede v nich vyhledat požadovanou informaci. Žák ovládá základní pravidla výslovnosti.
		Dokáže zpracovat zadané či volné téma s pomocí slovníku. Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu.
		Dovede písemně sdělit základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích.
		Žák běžně používá cizojazyčné slovníky.
		Orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a společenskopolitických reáliích německy mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země. Žák prezentuje jednoduché texty.
<p>Tematický okruh: Oblečení a móda, počasí Popsat své oblečení, mluvit o módě, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, zeptat se na cenu, mluvit o počasí, souvětí se spojkou deshalb, další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou, způsobové sloveso wollen, osobní zájmena ve 4. pádě, předložky se 4.pádem, sloveso wissen, móda ve škole, školní uniformy Využití digitálních technologií – projekt Současná móda mladých, projekt Roční období – vyhledávání informací, tvorba prezentace</p>		Žák vede jednoduchou komunikaci v situacích, které souvisí s běžným každodenním životem. Dovede vyjádřit omluvu, prosbu, žádost.
<p>Tematický okruh: Orientace ve městě Popsat budovy a místa ve městě a na venkově, sdělit kde bydlím, popsat své bydliště, zeptat se na cestu, popsat cestu, orientace podle jednoduchého plánu,</p>		Žák vede jednoduchou komunikaci v situacích, které souvisí s běžným každodenním životem. Dovede vyjádřit omluvu, prosbu, žádost.
		Dovede se zapojit do jednoduché pomalu a pečlivě vyslovované konverzace.

Německý jazyk	9. ročník	
<p>popsat a porovnat život ve městě a na venkově, předložky se 3.pádem, rozkazovací způsob, metro v Berlíně</p>		Postihne hlavní smysl textu a dokáže jej volně reprodukovat.
		Žák čte s porozuměním, plynule a foneticky správně kratší texty, dovede v nich vyhledat požadovanou informaci. Žák ovládá základní pravidla výslovnosti.
		Dokáže zpracovat zadané či volné téma s pomocí slovníku. Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu.
		Dovede písemně sdělit základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích.
		Žák běžně používá cizojazyčné slovníky.
		Orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a společenskopolitických reáliích německy mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země.
		Žák prezentuje jednoduché texty.
<p>Tematický okruh: O prázdninách – cestování Mluvit o plánech na prázdniny, naplánovat cestu, vyprávět zážitky z cestování, zakoupit jízdenku, perfektum pravidelných sloves dle A1, shrnutí předložek, názvy zemí Tvorba digitálního obsahu a využití digitálních technologií – projekt Cesta snů</p>		Dovede se zapojit do jednoduché pomalu a pečlivě vyslovované konverzace.
		Postihne hlavní smysl textu a dokáže jej volně reprodukovat.
		Žák čte s porozuměním, plynule a foneticky správně kratší texty, dovede v nich vyhledat požadovanou informaci. Žák ovládá základní pravidla výslovnosti.
		Dokáže zpracovat zadané či volné téma s pomocí slovníku. Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu.
		Žák běžně používá cizojazyčné slovníky.
Žák prezentuje jednoduché texty.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zvířata jako součást přírody, vztah k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba drobných skupinových projektů		
rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
internet jako nezbytná součást komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba drobných skupinových projektů		
rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Německý jazyk	9. ročník	
odlišné etnické a kulturní skupiny odlišné názory, výchova k toleranci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
odlišné etnické a kulturní skupiny odlišné názory, výchova k toleranci tradice, svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
odlišné etnické a kulturní skupiny odlišné názory, výchova k toleranci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
odlišné etnické a kulturní skupiny odlišné názory, výchova k toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
já a moje okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já a moje okolí, seberealizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reagování na jednoduché pokyny zdravý životní styl organizace vlastního volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská integrace cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropská integrace cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu: Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků, poskytuje jazykový základ pro další studium předmětu. Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsah předmětu umožňuje dorozumět se v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech. Výuka snižuje jazykové bariéry, vede k poznávání života a kulturních tradic v německy mluvících zemích.</p> <p>Průřezová témata: Využití tematických okruhů průřezových témat je zařazeno do vzdělávacího obsahu.</p> <p><i>OSV – Osobnostní a sociální výchova</i> (sebezpoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje)</p> <p><i>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)</p> <p><i>MKV – Multikulturní výchova</i> (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)</p> <p><i>MDV – Mediální výchova</i> (stavba mediálního sdělení)</p> <p><i>EV – Environmentální výchova</i> (Vztah člověka a prostředí)</p> <p><i>VDO – Výchova demokratického občana</i> (Občanská společnost a škola)</p> <p>Formy a metody realizace: Základní formou je vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů. Metody realizace: dialogy, vyprávění, výklad, četba, poslech, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníky a s elektronickými slovníky), skupinové vyučování, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětů dalšího cizího jazyka probíhá v 7. – 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Třídy se v rámci ročníku dělí na skupiny vždy při maximálním počtu 25 žáků. Při nižším počtu žáků dle finančních podmínek tak, aby výuka cizího jazyka byla co nejefektivnější. Výuka probíhá většinou v jazykové učebně.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Projekty se realizují také v učebně informatiky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Dějepis • Výtvarná výchova • Francouzský jazyk • Zeměpis • Výchova k občanství • Osobnostní a sociální výchova • Hudební výchova • Německý jazyk • Český jazyk • Matematika • Výchova ke zdraví • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba projektů – žáci vyhledávají a třídí informace, propojují je do širších celků. Informace porovnávají a vyvozují z nich závěry. Své závěry prezentují a diskutují o nich. • Poznávají smysl a cíl učení – možnost dorozumět se.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Možnost přístupu k informačním zdrojům. Kladení vhodných otázek snaha pochopit problém. Rozvíjení vlastního úsudku – srovnání = práce s reáliemi.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci formulují své myšlenky na odpovídající jazykové úrovni. • Umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. • Žáci jsou vedeni k výstižnému souvislému projevu – individuálně, ve dvojicích i skupinách. • Pracují s různými typy textů – vyprávění, dialog, zpráva, žádost, dotazník apod.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při řešení úkolů žáci spolupracují ve dvojicích i ve skupině, podílí se na vytváření příjemné

Název předmětu	Ruský jazyk	
	atmosféry v týmu, vytváří pravidla pro efektivní práci. <ul style="list-style-type: none"> • Při projektech spolupracují s pedagogy jiných předmětů. 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se při společné práci učí respektovat názory svých spolužáků – stanoví pravidla diskuze. • Učí se respektovat tradice, kulturu a historii i ostatních evropských zemí. 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci, učí se brát ohled na znalosti a pracovní tempo svých spolužáků 	
	Kompetence digitální: Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky 	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".	

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Ruský jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Tematický okruh: Představování, kdo jsem</p> <p>- pozdravy, oslovení, telefonický rozhovor, jak si domluvit setkání, poděkování, omluva, určování času, intonace tázací a oznamovací věty</p> <p>- číslovky 1 – 10 v 1. pádě</p> <p>- 1. pád podstatných jmen v oslovení, oficiální a neoficiální oslovení</p> <p>postupný nácvik jednotlivých písmen azbuky а,м,о,к,т,б,э,в,н,у,е,я, г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь</p>		<p>Rozumí jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a bezprostředně se jej týkají – rodina, přátelé, škola, koníčky</p> <p>Žák ovládá základní pravidla výslovnosti a intonace. Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou a písmenky azbuky.</p>
<p>Tematický okruh: Domov</p> <p>-bydliště, věk, jazyk, pozvání na návštěvu, omluva -intonace vět, další písmena azbuky:</p> <p>ж, ф, ц, ш, х, ё, ю, ь,</p> <p>pořadí písmen azbuky, poučení o funkci jotovaných písmen, pravopis příslušníků národů</p> <p>- 1. pád číslovek 11 – 20</p> <p>- časování sloves v přítomném čase</p>		<p>Rozumí jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a bezprostředně se jej týkají – rodina, přátelé, škola, koníčky</p> <p>Žák ovládá základní pravidla výslovnosti a intonace. Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou a písmenky azbuky.</p>
<p>Tematický okruh: Na návštěvě</p> <p>- jak se telefonuje, dny v týdnu</p> <p>- nepřízvučné o, а, pohyblivý přízvuk sloves</p> <p>- 1. pád číslovek 30-90, а 100 – 900, podstatná jména po číslovkách, podstatná jména v 1. – 3. pádě j. č., osobní zájmena, časování sloves</p> <p>využití digitálních technologií - elektronický slovník</p>		<p>orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci</p> <p>používá abecední slovník učebnice</p> <p>dovede napsat všechna písmena azbuky, zvládá základy písemného projevu, zvládá na základní úrovni práci s abecedním slovníkem</p>
<p>Pokyny a instrukce pro práci ve třídě</p> <p>- seznámení s azbukou, základní poučení o přízvuku a intonaci tázacích a oznamovacích vět</p> <p>- rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik.</p> <p>Co znáte z Ruska</p> <p>Využití digitálních technologií – práce s ruskou klávesnicí, vyhledávání informací</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě dialogů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy		
vztah evropské a asijské kultury, prolínání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
seberealizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
cizí jazyk jako prostředek komunikace a utváření vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cizí jazyk jako prostředek komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztah evropské a asijské kultury, prolínání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
odlišné etnické a kulturní skupiny		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Ruský jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematický okruh: Moje rodina Popis členů rodiny, změna intonace otázky podle jejího smyslu, pohyblivý přízvuk, osobní zájmena v 1. – 3.pádě, přivlastňovací zájmena v 1. – 3.pádě Tvorba digitálního obsahu – prezentace – projekt Moje rodina		Žák dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit svůj názor a přání, podat a vyžádat jednoduchou informaci
Tematický okruh: Volný čas Popsat co, kdo dělá ve volném čase, pozvat někoho, přijmout a odmítnout pozvání, popsat co, kdo dělá rád a nerad, výslovnost nepřívzvučných samohlásek a měkkých a tvrdých souhlásek, 1. a 2.časování sloves, zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky		Žák dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit svůj názor a přání, podat a vyžádat jednoduchou informaci Rozumí obsahu krátkého textu a dokáže rozlišit důležité informace od informací nepodstatných. Rozumí textu s menším počtem neznámých slov. Žák čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty. Žák ovládá základní pravidla výslovnosti a intonace. Žák používá dvojjazyčný slovník - dovede vyhledat překlady základních mluvnických tvarů Rozumí obsahu jednoduchého textu a dovede v něm vyhledat odpověď na otázku. Dovede písemně vyjádřit svůj názor a přání, sestavit krátkou zprávu na zadané téma se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Tematický okruh: Škola orientace ve školní budově minulý čas vyjádření vykání skloňování podstatných jmen řadové číslovky		Žák dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit svůj názor a přání, podat a vyžádat jednoduchou informaci Rozumí obsahu krátkého textu a dokáže rozlišit důležité informace od informací nepodstatných. Rozumí textu s menším počtem neznámých slov. Žák čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty. Žák ovládá základní pravidla výslovnosti a intonace. Žák používá dvojjazyčný slovník - dovede vyhledat překlady základních mluvnických tvarů Rozumí obsahu jednoduchého textu a dovede v něm vyhledat odpověď na otázku. Dovede písemně vyjádřit svůj názor a přání, sestavit krátkou zprávu na zadané téma

Ruský jazyk	8. ročník	
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Tematický okruh: Rozvrh hodin vyučovací předměty, rozvrh hodin, známky předložkové vazby odlišné od češtiny skloňování podstatných jmen		Žák dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit svůj názor a přání, podat a vyžádat jednoduchou informaci Rozumí obsahu krátkého textu a dokáže rozlišit důležité informace od informací nepodstatných. Rozumí textu s menším počtem neznámých slov. Žák čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty. Žák ovládá základní pravidla výslovnosti a intonace. Žák používá dvojjazyčný slovník - dovede vyhledat překlady základních mluvnických tvarů Rozumí obsahu jednoduchého textu a dovede v něm vyhledat odpověď na otázku. Dovede písemně vyjádřit svůj názor a přání, sestavit krátkou zprávu na zadané téma se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Tematický okruh: Povolání čím kdo chce být, koho co zajímá, jaké povolání kdo má, kdo kde studuje výslovnost de, te, ne, výslovnost v přejatých slovech skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tvorba digitálního obsahu - prezentace - Projekt Životopis		Žák dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit svůj názor a přání, podat a vyžádat jednoduchou informaci Rozumí obsahu krátkého textu a dokáže rozlišit důležité informace od informací nepodstatných. Rozumí textu s menším počtem neznámých slov. Žák čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty. Žák ovládá základní pravidla výslovnosti a intonace. Žák používá dvojjazyčný slovník - dovede vyhledat překlady základních mluvnických tvarů Rozumí obsahu jednoduchého textu a dovede v něm vyhledat odpověď na otázku.

Ruský jazyk	8. ročník	
		Dovede písemně vyjádřit svůj názor a přání, sestavit krátkou zprávu na zadané téma
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
odlišné etnické a kulturní skupiny tradice, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztah evropské a asijské kultury, prolínání tradice, zvyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cizí jazyk jako prostředek komunikace vyjádření vlastního názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
cizí jazyk jako prostředek komunikace a utváření vztahů sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
seberealizace životopis - struktura vyjádření vlastního názoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy evropská integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy evropská integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy vztah evropské a asijské kultury, prolínání		

Ruský jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
tradice a zvyky evropských a asijských kultur	

Ruský jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Tematický okruh: Dopravní prostředky, typy dopravních prostředků, orientace ve městě časování sloves, infinitivní věty	Žák vede jednoduchou komunikaci v situacích, které souvisí s běžným každodenním životem. Dovede se zapojit do jednoduché konverzace. Žák zvládne elementární tlumočení.
Tematický okruh: Oblékání, nákupy a stravování dialog – nákupy oblečení potraviny časování sloves podstatná jména životná a neživotná využití digitálních technologií - vyhledávání informací a srovnávání ruská - česká kuchyně	Klade se důraz na to, aby se žáci učili vyjadřovat své osobní názory a postoje. Postihne hlavní smysl textu a dokáže jej volně reprodukovat. Žák čte s porozuměním, plynule a foneticky správně kratší texty, dovede v nich vyhledat požadovanou informaci. Žák ovládá základní pravidla výslovnosti. Žák ovládá bez větších chyb všechna písmena psací abekvy. Dokáže zpracovat zadané či volné téma s pomocí slovníku. Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu. Dovede písemně sdělit základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích. Žák běžně používá cizojazyčné slovníky. Orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a společenskopolitických reáliích rusky mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země. Žák prezentuje jednoduché texty.
Tematický okruh: Moskva a Petrohrad – reálie, vazby s předložkami, rozkazovací způsob	Žák věnuje zvýšenou pozornost syntetickému čtení autentických textů.
Tematický okruh: Praha, moje město	Žák čte s porozuměním, plynule a foneticky správně kratší texty, dovede v nich

Ruský jazyk	9. ročník	
pozvánka do Prahy, informace zahraničním turistům		vyhledat požadovanou informaci. Žák ovládá základní pravidla výslovnosti.
Souhrn skloňování podstatných jmen		Žák věnuje zvýšenou pozornost syntetickému čtení autentických textů.
Tvorba digitálního obsahu - prezentace - projekt Moje město		
Tematický okruh: Náš byt, dům		Postihne hlavní smysl textu a dokáže jej volně reprodukovat.
Popis bytu, domu a jejich vybavení, život ve městě a na venkově		
Skloňování podstatných jmen středního rodu a podstatná jména nesklonná,		
stupňování přídavných jmen		
Využití digitálních technologií – vyhledání informací a srovnání – bydlení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
tradice a zvyky evropských a asijských kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
odlišné etnické a kulturní skupiny		
tradice, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztah evropské a asijské kultury, prolínání		
tradice, zvyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cizí jazyk jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
cizí jazyk jako prostředek komunikace a utváření vztahů		
sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
seberealizace		
životopis - struktura		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy		
evropská integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Ruský jazyk	9. ročník
cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy evropská integrace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy vztah evropské a asijské kultury, prolínání	

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, proto je kladen důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností. Žáci se učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí různých výukových programů dostupných na internetu, ale také básniček, písniček, jazykolamů a her.</p> <p>Průřezová témata: Využití tematických okruhů průřezových témat je zařazeno do vzdělávacího obsahu.</p> <p><i>OSV – Osobnostní a sociální výchova</i> (sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje)</p> <p><i>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)</p> <p><i>MKV – Multikulturní výchova</i> (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)</p> <p><i>MDV – Mediální výchova</i> (stavba mediálního sdělení)</p> <p><i>EV – Environmentální výchova</i> (Vztah člověka a prostředí)</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>VDO – <i>Výchova demokratického občana</i> (Občanská společnost a škola)</p> <p>Formy a metody realizace: Základní formou je vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů. Metody realizace: dialogy, vyprávění, výklad, četba, poslech, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníky), skupinové vyučování, hry, soutěže, recitace, dramaturgie, hraní rolí, zpěv, krátkodobé projekty.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka předmětu francouzský jazyk probíhá v 7. – 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Třídy se v rámci ročníku dělí na skupiny při maximálním počtu 25 žáků. Výuka probíhá většinou v jazykové učebně. Projekty se realizují také v učebně informatiky.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků, poskytuje jazykový základ pro další studium předmětu. Obsah předmětu umožňuje dorozumět se v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech. Výuka snižuje jazykové bariéry, vede k poznávání života a kulturních tradic ve francouzsky mluvících zemích.</p> <p>Ve všech hodinách francouzského jazyka je rozvíjena zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky - pasivně, základní výslovnostní návyky, intonace, jazyková cvičení a jazykolamy k procvičení obtížných fonetických jevů, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov), slovní zásoba (práce se slovníkem, slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků) a mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Dějepis • Výtvarná výchova • Český jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Matematika • Výchova k občanství • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu	Francouzský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávají smysl a cíl učení – možnost dorozumět se. • Mají dostatek komunikačních příležitostí pro užívání francouzského jazyka. • Tvorba projektů – žáci vyhledávají a třídí informace, propojují je do širších celků. Informace porovnávají a vyvozují z nich závěry. Svě závěry prezentují a diskutují o nich.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k porovnávání stavby francouzského, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností. • Žákům jsou předkládány situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití francouzského jazyka. • Žáci mají možnost přístupu k informačním zdrojům. Pomocí vhodných otázek se snaží pochopit problém. Rozvíjí vlastní úsudek, srovnávají (práce s reáliemi).
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci formulují své myšlenky na odpovídající jazykové úrovni. • Umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. • Žáci jsou vedeni k výstižnému souvislému projevu (individuálně, ve dvojicích i skupinách) a k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý jazyk. • Pracují s různými typy textů – vyprávění, dialog, zpráva, žádost, dotazník, komiks apod.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při řešení úkolů žáci spolupracují ve dvojicích i ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří pravidla pro efektivní práci. • Při projektech spolupracují s pedagogy jiných předmětů.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se při společné práci učí respektovat názory svých spolužáků – stanoví pravidla diskuze. • Učí se respektovat tradice, kulturu a historii i ostatních evropských zemí.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci a pracovat se studijními materiály, učí se brát ohled na znalosti a pracovní tempo svých spolužáků. • Jsou vedeni ke spolupráci a k práci ve skupinách.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Kompetence digitální: Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tematický okruh: Frankofonní svět francouzština kolem nás	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	

Francouzský jazyk	7. ročník	
pozdravy zeptat se, jak se někdo má, poděkovat francouzská abeceda francouzská jména číslovky do 20 základní výslovnostní návyky		dokáže pozdravit, představit se, hláskovat své jméno, poprosit, poděkovat, zeptat se, jak se někdo má orientuje se ve frankofonním světě osvojuje si základní výslovnostní návyky užívá čísla 1 - 20
Tematický okruh: To jsem já základní osobní informace jednoduchý formulář: písemná forma časování sloves „parler“ (pravidelných sloves) a „être“ časování sloves v záporu („ne“ ... „pas“) otázky zjišťovací – souhlas, nesouhlas základní gramatická struktura oznamovací věty otázka intonací a tázací zájmena „quel(s), quelle(s)“ předložky „à, en“ shoda podstatných a přídavných jmen národnosti a cizí jazyky		osvojuje si základní výslovnostní návyky zapojí se do jednoduchých rozhovorů vyplní základní údaje o sobě ve formuláři osvojí si způsob časování pravidelných sloves v kladné i v záporné formě ovládá slovní zásobu týkající se národností a cizích jazyků
Tematický okruh: Moje rodina představení členů rodiny krátké vyprávění o rodině, jednoduchý popis osoby a rodinné fotografie, dialog otázka „Qui est-ce?“ časování sloves „habiter“ a „avoir“ příslivce a předložky vyjadřující vztahy v prostoru přivlastňovací zájmena povolání domácí zvířata číslovky do 69 základní předložky k určení místa rodina a její členové ve Francii a v ČR		osvojuje si základní výslovnostní návyky užívá čísla do 69 dokáže představit členy rodiny a jednoduše popsat osobu rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu dokáže vytvořit základní typy otázek dokáže pojmenovat jednotlivá domácí zvířata a základní povolání umí vyčasovat základní nepravidelná slovesa
Tematický okruh: Můj každodenní život školní pomůcky barvy časové údaje: dny v týdnu, hodiny běžné denní činnosti		osvojuje si základní výslovnostní návyky umí vyjádřit základní časové údaje dokáže pojmenovat základní školní pomůcky, barvy dokáže jednoduchým způsobem popsat běžné denní činnosti

Francouzský jazyk	7. ročník	
komunikace ve třídě určitý a neurčitý člen otázka „Qu'est-ce que c'est?“ vazba „il y a“ časování sloves (zvrtná slovesa, „préférer, commencer, manger, aller“) škola ve Francii a u nás		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
já a moje okolí, bourání jazykových bariér		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
odlišné etnické a kulturní skupiny, odlišné názory, tolerance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
užívání jazyka jako dorozumívacího prostředku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematický okruh: Moje zájmy moje zájmy a záliby, volný čas		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Francouzský jazyk	8. ročník	
vazby se slovesy „savoir, faire, aimer...“ časování slovesa „faire“ člen stažený otázka pomoci „Est-ce que...?“		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		dokáže vyjádřit preference
Tematický okruh: Narozeniny měsíce v roce, datum, svátky oslava narozenin - napsat pozvánku na oslavu, napsat blahopřání schůzka – domluvit čas, místo a program schůzky, vyjádřit vlastní názor počítání do 100, základní početní úkony blízká budoucnost, sloveso „aller“ časování sloves „choisir, s'intéresser“ ukazovací zájmena „ce, cet, cette, ces“		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		užívá čísla do 100 a základní početní úkony
		dokáže vyjádřit časové údaje - datum, měsíce, svátky
Tematický okruh: Den v přírodě počasí, roční období jídlo, oblečení a věci na cestu pozdrav z výletu příroda prezentace vybraného místa dopravní prostředky – odjezdy, příjezdy orientace v mapě, navigování, pokyny k cestě sloveso „mettre“		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Tematický okruh: Prázdniny		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,

Francouzský jazyk	8. ročník	
prázdninové činnosti, pozdrav z prázdnin popis akce slovesa „prendre, descendre, pouvoir, vouloir“ rozkazovací způsob kladný i záporný		rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		osvojí si základní slovní zásobu týkající se počasí, cestování, dopravních prostředků
		osvojí si základní slovní zásobu týkající se prázdninových aktivit a míst, kde se provádějí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
odlišné etnické a kulturní skupiny, odlišné názory, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
užívání jazyka jako dorozumivacího prostředku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
já a moje okolí, bourání jazykových bariér		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
cestování		
vzájemná propojenost států EU		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, v němž žije		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
smysluplné využití volného času jako prostředek formování zdravé osobnosti		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematický okruh: Škola škola, školní rozvrh, předměty všední den, volný čas a sport sportovní činnosti „passé composé“ se slovesem „avoir“ časování slovesa „sortir, partir“ dopravní prostředky obec, orientace v prostoru a v mapě		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat osvojí si základní slovní zásobu týkající se školy a sportovních činností
Tematický okruh: Bydlení dům, byt, okolí – popis orientace v prostoru popis věcí popis každodenních činností „passé composé“ se slovesem „être“ předložky „à, en, dans“ řadové číslovky		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat osvojí si základní slovní zásobu týkající se bydlení, popisu věcí a orientace v prostoru

Francouzský jazyk	9. ročník	
Tematický okruh: Jídlo jídlo a stolování nakupování dělivý člen časování slovesa „boir“ výrazy množství („de“, „en“)		dokáže vytvořit základní tvary "passé composé" rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat osvojí si základní slovní zásobu týkající se jídla a stolování užívá základní fráze při nakupování
Tematický okruh: Tradice svátky, tradice, zvyky, důležitá data, jídlo svátky u nás a ve Francii (projekt)		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Tematický okruh: Oblékání oblečení, módní přehlídka postavení přídavných jmen sloveso „mettre“		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat osvojí si základní slovní zásobu týkající se oblečení a umí ji využít ve vazbě se slovesem "mettre"
Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo zdraví a nemoc		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,

Francouzský jazyk	9. ročník	
zdravý životní styl sloveso „se sentir“ orientace v čase		rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		osvojí si základní slovní zásobu týkající se lidského těla, zdraví a nemoci a zdravého životního stylu dokáže popsat zdravotní problém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
bydlení, tradice a svátky ve frankofonním světě, srovnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
užívání jazyka jako dorozumívacího prostředku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
já a moje okolí, bourání jazykových bariér		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zvládnutí vlastního chování, řešení různých situací - bolest, nemoc, pomoc druhým organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	4	5	5	5	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV – Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání, cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů, kreativita</p> <p>VDO – Výchova demokratického občana: důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů, rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost</p> <p>EV – Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: objevujeme Evropu a svět, srovnání států</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vzdělávání v matematice zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užití matematiky v reálných situacích • osvojení pojmů, matematických postupů

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,...; zeměpis – měřítko, výpočty...; chemie – řešení rovnic, převody jednotek,...). V předmětu matematika dochází k aktivnímu využití digitálních technologií.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: <i>OSV – Osobnostní a sociální výchova:</i> důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost; práce s mapou, slevy, využití poměru,... <i>EV – Environmentální výchova:</i> stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,... <i>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</i> srovnání států, HDP, grafy,...</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Výuka je realizována v 1. ročníku 4. hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Čísla a početní operace:</i> osvojení aritmetických operací v těchto složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná • <i>Závislosti, vztahy a práce s daty:</i> rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů • <i>Geometrie v rovině a prostoru:</i> určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru • <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</i> uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Organizace: žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v kmenové učebně nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>2. stupeň Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku – 4 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku – 5 hodin týdně Výuka probíhá převážně v odborné učebně matematiky, v učebně informatiky, případně v kmenových</p>

Název předmětu	Matematika
	učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Chemie • Anglický jazyk • Fyzika • Dějepis • Výtvarná výchova • Praktické činnosti • Tělesná výchova • Hudební výchova • Francouzský jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Zeměpis • Cvičení z matematiky • Výchova k občanství • Osobnostní a sociální výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků;

Název předmětu	Matematika
	<p>srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívají prostředků výpočetní techniky • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učitel zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • žáci se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • učitel uvede žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci zdůvodňují matematické postupy • žáci vytvářejí hypotézy • žáci komunikují na odpovídající úrovni • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • učitel podle potřeby pomáhá žákům <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve skupině • žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • žáci se učí věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií

Název předmětu	Matematika
	<p>hodnotili své činnosti nebo výsledky</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názory ostatních • žáci si formují volní a charakterové rysy • žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • učitel se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály • učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a informace, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si zdokonalují grafický projev • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů • učitel vede žáky k ověřování výsledků <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních

Název předmětu	Matematika
	<p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel do dvaceti - zápis čísla, porovnávání čísel, rozklad čísla, číselná osa, počítání do dvaceti (sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku), vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		žák zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst
		zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.
		umí seřadit čísla podle velikosti
		umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu
		zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >
		umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku
		provádí rozklad čísla
	používá přirozené číslo k přiřazování k souborům s daným počtem prvků	
Geometrie – základní útvary v rovině a v prostoru - trojúhelník, čtverec, obdélník		rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary

Matematika	1. ročník	
		modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině
		geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev
jednoduché slovní úlohy - modelové situace z běžného života		řeší jednoduché slovní úlohy
orientace v prostoru		orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, vlevo, vpravo...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při hledání různých způsobů řešení úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj poznávacích schopností žáků, cvičení pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Srovnání států, měny jednotlivých států.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Formujeme žáka po stránce vztahu k přírodě, k okolnímu prostředí a světu formou úloh ze života.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Klademe důraz na formování volných a charakterových rysů žáka, rozvíjení důslednosti, vytrvalosti, schopnosti sebkontroly, vynalézavosti a tvořivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme žáka k samostatnému rozhodování při řešení problémů a prezentaci svého vlastního názoru.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel -počítání do dvaceti		žák umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes deset

Matematika	2. ročník	
		zná význam závorek
		počítá příklady se závorkami
přirozená čísla do sta		umí zapsat a přečíst čísla do sta
		umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu
		porovnává čísla do sta
		umí seřadit čísla do 100 vzestupně i sestupně
Slovní úlohy		umí provést zápis slovní úlohy
		řeší slovní úlohy s výpočty do sta
Násobilka - násobení a dělení do 50		seznáme se s principem násobilky v oboru do 50
Mince a bankovky		zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami
		zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun
		počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun
Geometrie – základní útvary v rovině		umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)
		zná pojem bod, přímka, čára, úsečka
		narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky
		zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou
		porovná úsečky podle velikosti
		umí změřit úsečku
		pozná geometrické rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, zná jejich vlastnosti
Základní útvary v prostoru		pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec
početní operace - sčítání a odčítání přirozených čísel do sta		sčítá a odčítá čísla do sta
		zná význam závorek
		počítá příklady se závorkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Formujeme žáka po stránce vztahu k přírodě, k okolnímu prostředí a světu formou úloh ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při hledání různých způsobů řešení úkolů.		

Matematika	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj poznávacích schopností žáků, cvičení pozornosti a soustředění.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vedeme žáka k samostatnému rozhodování při řešení problémů a prezentaci svého vlastního názoru.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Klademe důraz na formování volných a charakterových rysů žáka, rozvíjení důslednosti, vytrvalosti, schopnosti sebkontroly, vynalézavosti a tvořivosti.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Srovnání států, měny jednotlivých států.	

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
malá násobilka - násobení a dělení, slovní úlohy	žák zná symboly pro násobení a dělení
	násobí a dělí v oboru malé násobilky
	řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky
počítání v oboru do sta	umí sčítat a odčítat dvojčíferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56)
	umí sčítat a odčítat dvojčíferná a trojčíferná čísla písemně
	řeší slovní úlohy v oboru do sta
počítání v oboru do tisíce	umí zapsat a přečíst čísla do tisíce
	umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce
	umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose
	umí sčítat a odčítat čísla do sta z paměti i písemně

Matematika	3. ročník	
		řeší slovní úlohy v oboru do tisíce
rovnice – jednoduché rovnice		zná význam symbolu = řeší jednoduché rovnice
jednotky délky		zná jednotky délky mm, cm, dm, m jednotky délky používá k měření umí změřit rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách
geometrie – základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, kružnice, kruh		zná pojem opačná polopřímka zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem zná význam pojmu průsečík a umí ho určit
základní útvary v prostoru – jehlan, kužel		pozná tělesa jehlan a kužel
Zaokrouhlování na desítky a na stovky		sezná se se zaokrouhlováním na desítky a na stovky
rýsování jednoduchých geometrických útvarů - přímá čára, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, úsečka, kružnice		umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, kružnici
jednotky času - vteřina, minuta, hodina, půl hodina, čtvrt hodina, třičtvrtě hodina		orientuje se v čase, zná jednotky času - vteřina, minuta, hodina a její části
zakreslování času a znázorňování času do modelu hodin		orientuje se v čase, zná jednotky času - vteřina, minuta, hodina a její části
situace ze života - převody časových úseků, závislosti		umí provést jednoduché převody jednotek času umí popsat reálnou časovou situaci a vysvětlit její závislost
zapisování údajů do tabulek, vytváření jednoduchých grafů		Zapisuje výsledky své práce do jednoduchých tabulek, grafů, s údaji v tabulkách a grafech dokáže pracovat
práce s údaji v tabulce - časové údaje, modelové situace z reálného života z prostředí třídy, obchodu		Zapisuje výsledky své práce do jednoduchých tabulek, grafů, s údaji v tabulkách a grafech dokáže pracovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Formujeme žáka po stránce vztahu k přírodě, k okolnímu prostředí a světu formou úloh ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při hledání různých způsobů řešení úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj poznávacích schopností žáků, cvičení pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník
Vedeme žáka k samostatnému rozhodování při řešení problémů a prezentaci svého vlastního názoru.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Klademe důraz na formování volních a charakterových rysů žáka, rozvíjení důslednosti, vytrvalosti, schopnosti sebkontroly, vynalézavosti a tvořivosti.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Srovnání států, měny jednotlivých států.	

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
počítání do 1 000 000, porovnávání čísel	sčítá a odčítá z paměti i písemně, porovnává čísla do 1 000 000
písemné násobení a dělení	umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem umí písemně dělit jednociferným dělitelem
práce s kalkulátorem	umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru
jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převody jednotek	zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umí převádět jednotky hmotnosti a délky
slovní úlohy	řeší jednoduché a složené slovní úlohy umí provést zkrácený zápis s otázkou i s neznámou
zápis čísel do 1 000 000	žák umí zapsat a přečíst přirozená čísla do 1 000 000
zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce	umí zaokrouhlovat čísla do 1 000 000
dělení se zbytkem	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
rýsování jednoduchých rovinných útvarů - čtverce, obdélníku, kružnice a trojúhelníku	umí pracovat s kružítkem umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce

Matematika	4. ročník	
pravoúhlý trojúhelník		pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník
rýsování kolmic, rovnoběžek a různoběžek		umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky
poloha přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice		dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině
útvary souměrné podle osy, určování osy souměrnosti překládáním papíru		pozná osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti
čtvercová síť - znázorňování osově souměrných útvarů		znázorní osově souměrné útvary ve čtvercové síti
zapisování a čtení údajů z tabulek a grafů (úlohy z prostředí třídy a z běžného života), práce s daty v elektronické podobě		umí číst hodnoty z tabulek a grafů vyhledává, sbírá a zapisuje do tabulek a grafů data z praktického života
modelování části celku, zápis části celku formou zlomku		seznámí se se zlomky - znázorní část celku a zapíše ve formě zlomku
porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
grafické sčítání a odčítání úseček		sčítá a odčítá graficky úsečky
měření lomené čáry a úseček		určí délku lomené čáry pomocí měření
výpočty a měření obvodů čtverce, obdélníku, trojúhelníku		spočítá obvod základních rovinných útvarů
určování obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě		umí určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě i výpočtu
výpočty obsahu čtverce a obdélníku		umí určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě i výpočtu
základní jednotky obsahu		umí užívat základní jednotky obsahu
matematické hry - magické čtverce, číselné řady, prostorové úlohy a jiné		řeší jednoduché nestandardní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Formujeme žáka po stránce vztahu k přírodě, k okolnímu prostředí a světu formou úloh ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při hledání různých způsobů řešení úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj poznávacích schopností žáků, cvičení pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme žáka k samostatnému rozhodování při řešení problémů a prezentaci svého vlastního názoru.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Klademe důraz na formování volních a charakterových rysů žáka, rozvíjení důslednosti, vytrvalosti, schopnosti sebkontroly, vynalézavosti a tvořivosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Srovnání států, měny jednotlivých států.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla, celá čísla - zápis čísel do 1 000 000		umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000
Jednotky času, objemu, délky, hmotnosti, převádění jednotek, tvorba a řešení úloh s těmito jednotkami, měření		převádí jednotky času, objemu, délky, hmotnosti
modelování, zakreslování části celku, pojmy polovina, třetina, čtvrtina..., zápis čísla ve formě zlomku		zná pojem zlomek modeluje a určí část celku, (pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu,...), používá zápis ve formě zlomku
desetinná čísla - zápis desetinného čísla, zápis na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty umí porovnávat desetinná čísla a zaokrouhlovat na celá čísla umí sčítat a odčítat desetinná čísla
rovina, polorovina, základní útvary v rovině (různé druhy trojúhelníků, čtverec, obdélník, kružnice), jednoduché konstrukční úlohy		zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný umí narýsovat obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici
obvod rovinných útvarů (trojúhelníky, čtyřúhelníky)		umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku
počítání s přirozenými čísly do 1 000 000 - sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání		umí sčítat a odčítat, násobit a dělit zpaměti i písemně do milionu, využívá komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení umí násobit deseti, stem, tisícem
zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce		umí zaokrouhlovat přirozená čísla do 1 000 000
písemné násobení trojčiferným činitelem, využití		násobí písemně trojčiferným činitelem
písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem, práce s kalkulátorem		dělí písemně jednociferným i dvouciferným dělitelem

Matematika	5. ročník	
slovní úlohy jednoduché a složené, tvoření, zápis, řešení, odpověď		řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru do milionu
záporná čísla - zápis záporného čísla, vyznačení na číselné ose,		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
princip výpočtu zlomku z daného čísla		umí vypočítat zlomek z daného čísla
vyhledávání, třídění a zapisování údajů a dat z praktického života do tabulek a grafů, zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií		umí vyhledávat, sbírat, třídít a zapisovat data z praktického života do tabulek a zakreslovat do grafů
pojem desetinné číslo, desetinný zlomek a vztah mezi nimi		zná pojem desetinný zlomek, desetinné číslo a vzájemnou souvislost mezi nimi
určení obsahu čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě a vzorce, jednotky obsahu		vypočítá obsah čtverce a obdélníka a užívá základní jednotky obsahu
osově souměrné útvary, dokreslování ve čtvercové síti, osa souměrnosti		pozná a zakresluje osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Formujeme žáka po stránce vztahu k přírodě, k okolnímu prostředí a světu formou úloh ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při hledání různých způsobů řešení úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj poznávacích schopností žáků, cvičení pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme žáka k samostatnému rozhodování při řešení problémů a prezentaci svého vlastního názoru.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Klademe důraz na formování volných a charakterových rysů žáka, rozvíjení důslednosti, vytrvalosti, schopnosti sebekontroly, vynalézavosti a tvořivosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Srovnání států, měny jednotlivých států.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva z 5. ročníku, rozšíření a prohloubení učiva z aritmetiky přirozená čísla čtení a zápis porovnávání a zaokrouhlování početní výkony práce s použitím digitálních technologií	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla zobrazí číslo na číselné ose rozliší pojem číslo a číslice, zapíše číslo v desítkové soustavě provádí početní výkony s přirozenými čísly řeší slovní úlohy pro 1 a více operací s přirozenými čísly	
Opakování učiva z 5. ročníku, rozšíření a prohloubení učiva z geometrie základní pravidla rýsování, druhy čar, technické písmo bod, úsečka, přímka, polopřímka kružnice, kruh, délka úsečky, střed úsečky obdélník, čtverec, trojúhelník převody jednotek obvod a obsah čtverce a obdélníku tělesa. : krychle, kvádr, válec, koule síť kvádra a krychle povrch kvádra a krychle	rozlišuje druhy čar, umí popsat geometrický útvar rozezná základní rovinné útvary, umí je narýsovat, označit a jednoduše zapsat sestrojí úsečku a její střed sestrojí kružnici a kruh daný středem a poloměrem převádí jednotky délky a obsahu vypočte obvod a obsah obdélníku a čtverce rozezná základní prostorové útvary vypočte povrch kvádra a krychle řeší jednoduché slovní úlohy na obvod a obsah obdélníku a čtverce	
Desetinná čísla čtení a zápis deset. čísla znázorňování na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní výkony převody jednotek slovní úlohy	převádí jednotky délky a obsahu přečte a zapíše desetinné číslo zobrazí deset. číslo na číselné ose porovná des. čísla, dokáže je zaokrouhlit písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí jednoduché početní výkony zvládá z paměti při výpočtech dokáže používat kalkulátor řeší slovní úlohy vedoucí k početním výkonům s deset. čísly zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
Dělitelnost přirozených čísel	rozezná prvočíslo a číslo složené	

Matematika	6. ročník	
pojem násobek a dělitel znaky dělitelnosti prvočíslo a číslo složené společný násobek a dělitel čísla soudělná a nesoudělná slovní úlohy		užívá znaků dělitelnosti (2,3,4,5,10)
		rozloží složené číslo na součin prvočísel
		určí nejmenší společné násobky a dělitele 2 a 3 přirozených čísel
		řeší jednoduché slovní úlohy na dělitelnost přir. čísel
		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Úhel a jeho velikost. pojem, rýsování a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)		rozumí pojmu, narýsuje a změří daný úhel
		umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu
		rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
		provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností
		rozumí pojmu mnohoúhelník, umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník
Osová souměrnost shodné útvary osová souměrnost útvary osově souměrné		pozná shodné útvary
		sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti
		sestrojí osu souměrnosti
		určí počet os souměrnosti
Trojúhelník pojem trojúhelník druhy trojúhelníků vnitřní a vnější úhly výška v trojúhelníku těžnice a těžiště kružnice vepsaná a opsaná jednoduché praktické úlohy konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu,		sestrojí a označí trojúhelník
		rozliší trojúhelníky podle jejich vlastností: rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý
		používá větu o trojúhelníkové nerovnosti
		určí a změří vnitřní úhly trojúhelníku
		sestrojí výšky, těžnice a těžiště
		sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
		pozná užití kružnice vepsané a opsané v praktických úlohách
	sestrojí trojúhelník podle zadaných údajů	
Krychle a kvádr zobrazení těles, postup, popis, části povrch kváдру a krychle, síť těles jednotky obsahu objem kváдру a krychle		sestrojí kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání
		rozlišuje pojem tělesová a stěnová úhlopříčka
		narýsuje síť obou těles
		vypočítá povrch kváдру a krychle

Matematika	6. ročník	
jednotky objemu, převody slovní úlohy práce s kalkulátorem		užívá jednotek obsahu
		vypočítá objem kvádru a krychle
		zná a umí převádět jednotky objemu
		řeší slovní úlohy na výpočty povrchů a objemů těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
schopnost využívat geometrických pomůcek návlek schopnosti udržovat svůj pracovní prostor čistý		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
konstrukční úlohy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
slovní úlohy z praktického života		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Racionální čísla. celek a jeho část čtení a zápis zlomku rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků, číselná osa zlomek a desetinné číslo smíšená čísla početní výkony se zlomky		přečte a zapíše zlomek
		rozlišuje pojem čísel a jmenovatel
		převede zlomek na základní tvar
		určí společného jmenovatele 2 a 3 zlomků
		převede zlomek na desetinné číslo a naopak
		upraví smíšené číslo na zlomek
		provádí početní výkony se zlomky

Matematika	7. ročník	
složený zlomek		řeší slovní úlohy se zlomky užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose čísla kladná, záporná a nula absolutní hodnota početní výkony s celými čísly celá a racionální čísla práce s využitím digitálních technologií		zapiše kladné a záporné číslo zobrazí a porovná čísla na číselné ose chápe pojem opačné číslo a absolutní hodnotu čísla provádí početní operace s celými čísly řeší početní výkony s celými i racionálními čísly užívá celých a racionálních čísel při řešení slovních úloh
Poměr zavedení pojmu poměr rozšiřování a krácení poměru změna čísla v daném poměru, rozdělení v daném poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy		umí porovnat 2 veličiny poměrem rozlišuje a krátí poměr zvětší či zmenší hodnotu čísla v dané poměru rozdělí celek v daném poměru umí pracovat s postupným poměrem řeší slovní úlohy s číselným poměrem umí přečíst měřítko dokáže pomocí měřítka vypočítat vzdálenost na mapě nebo určit měřítko mapy využije měřítko při zhotovování jednoduchých plánů užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
Přímá a nepřímá úměrnost přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic grafy úměrností		pozná a zdůvodní přímou i nepřímou úměrnost zapiše vztah pomocí tabulky řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky narýsuje a čte v pravoúhlé soustavě souřadnic zapiše souřadnice bodu sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti graficky řeší slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
		vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
Procenta. pojem základ, procentová část, počet procent promile slovní úlohy finanční matematika		rozlišuje pojmy celek a procentová část
		určí 1 %
		vypočte základ, procentovou část nebo počet procent ze zadaných údajů
		rozumí pojmu promile a uvede příklady užití
		řeší praktické slovní úlohy
		rozumí pojmu úrok a úroková míra
		dokáže řešit slovní úlohy na jednoduché úročení
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Shodnost trojúhelníků shodnost geometrických útvarů shodnost trojúhelníků věty o shodnosti trojúhelníků		určí shodné útvary
		vysvětlí trojúhelníkovou nerovnost
Středová souměrnost pojmy vzor a obraz ve středové souměrnosti středově souměrné útvary konstrukční úlohy		chápe pojem vzor, obraz, samodružný bod
		rozliší osově a středově souměrný útvar
		sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
Rovnoběžník čtyřúhelníky a rovnoběžníky výška a úhlopříčka rovnoběžníku kosodélník a kosočtverec konstrukční úlohy obvod a obsah rovnoběžníku		pozná rovnoběžník a určí jeho vlastnosti
		vyznačí, změří a popíše výšky a úhlopříčky rovnoběžníku
		rozliší obdélník, čtverec, kosodélník a kosočtverec, umí sestrojít rovnoběžník
		zná vzorce a vypočte obvod a obsah rovnoběžníku
Trojúhelník a lichoběžník obsah trojúhelníku lichoběžník		zná vzorec a umí vypočítat obsah trojúhelníku
		pozná a pojmenuje části lichoběžníku
		umí sestrojít lichoběžník

Matematika	7. ročník	
obvod a obsah lichoběžníku		zná vzorec a umí vypočítat obvod a obsah lichoběžníku
Hranol		rozliší hranol od dalších těles
pojem hranol		dokáže narýsovat síť hranolu
síť hranolu		zná obecné vzorce pro výpočet povrchu a objemu hranolů a umí je použít ve výpočtech
povrch a objem hranolu		řeší praktické slovní úlohy na objem a povrch hranolů
slovní úlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
konstrukční úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
schopnost využívat geometrických pomůcek		
návěst schopnosti udržovat svůj pracovní prostor čistý		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
slovní úlohy z praktického života		
počítání úroku		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a druhá odmocnina		určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátorů
druhá mocnina		zná Pythagorovu větu
druhá odmocnina		užívá Pythagorovu větu v praxi
Pythagorova věta		řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty

Matematika	8. ročník	
určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulátorů určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulátorů řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a odmocniny řešení úloh s geometrickou tematikou Pythagorova věta její algebraický a geometrický význam řešení úloh z praxe a užití Pythagorovy věty práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
Mocniny s přirozeným mocnitelem mocniny s přirozeným mocnitelem operace s mocninami a přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu mocnina zlomku mocnina mocniny čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset mocniny se záporným celým mocnitelem určování třetí a vyšších mocnin pomocí kapesního kalkulátoru		určuje mocniny s přiroz. mocnitelem provádí základní početní operace s mocninami zapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$
Výrazy číselný výraz hodnota číselného výrazu proměnná výraz s proměnnou mnohočlen určování hodnot číselných výrazů výrazy s proměnnou dosazování do výrazu zápis slovního textu pomocí výrazů sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů jednočlenem vytýkání před závorku násobení mnohočlenu mnohočlenem		určí hodnotu daného číselného výrazu zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech sčítá a odčítá celistvé výrazy násobí výraz jednočlenem upravuje výraz vytýkáním před závorku násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

Matematika	8. ročník	
užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$		
Lineární rovnice rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineárních rovnic zkouška práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav provádění zkoušky správnosti řešení řešení slovních úloh vedoucí k řešení lineárních rovnic výpočet neznámé ze vzorce řešení náročnějších slovních úloh lineární rovnice s jednou neznámou soustava lineárních rovnic s jednou neznámou práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti svého řešení vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice užívá řešení lineární rovnice v praxi
Základy statistiky statistický soubor statistické šetření jednotka, znak, četnost aritmetický průměr medián, modus diagramy – sloupkový, kruhový, histogram vyšetřování více početných statistických souborů standardní odchylka a rozptyl základní pojmy z pravděpodobnosti		provádí jednoduchá statistická šetření a zapisovat jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřovat sloupkovým (kruhovým) diagramem čte tabulky a grafy a umí interpretovat v praxi určuje četnost jednotlivých hodnot a zapsat je do tabulky vypočítá aritmetický průměr určuje z dané tabulky modus a medián čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat
Kruh, kružnice a válec kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka tětiva vzájemná poloha dvou kružnic vnitřní a vnější dotyk dvou kružnic, středná obsah kruhu, délka kružnice číslo π válec, síť válce, podstavy a plášť válce		sestojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice sestojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice užívá Thaletovu větu v praxi určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice určuje vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice sestojí síť válce

Matematika	8. ročník	
oblouk kružnice a jeho délka kruhová výseč a její velikost kruhová úseč		vypočítá objem a povrch válce
		užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích
		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce
Konstrukční úlohy množiny bodů dané vlastnosti základní konstrukční úlohy konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky důkaz správnosti řešení diskuse počtu řešení		používá základní pravidla přesného rýsování
		sestrojí osu úsečky, osu úhlu
		sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti
		sestrojí soustředné kružnice
		sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice
		sestrojí trojúhelník podle vět – sss, sus, usu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
konstrukční úlohy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
slovní úlohy z praktického života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
statistické údaje v médiích		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	9. ročník	
Lomený výraz úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin pojem lomený výraz definiční obor lomeného výrazu početní operace s lomenými výrazy složený lomený výraz		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných;
		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic práce s využitím digitálních technologií		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Funkce pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce jako závislost proměnných definiční obor funkce, obor hodnot vlastnosti funkce – rostoucí, klesající, konstantní lineární funkce (přímá úměrnost) nepřímá úměrnost		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Podobnost podobnost poměr podobnosti věty o podobnosti trojúhelníků dělení úsečky v daném poměru		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
Goniometrické funkce goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlých trojúhelnících funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens a jejich vlastnosti výpočty v pravoúhlém trojúhelníku		určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru
		rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens
		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Tělesa jehlan kužel		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

Matematika	9. ročník	
koule povrchy a objemy těles		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		načrtne a sestrojí síť základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky jednoduché úrokování		chápe pojmy peníze, inflace, úrok, daň jednoduché úrokování
		řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat
Závěrečné opakování		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
opakování učiva 8. ročníku		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
statistické údaje v médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
konstrukční úlohy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
slovní úlohy z praktického života		
finanční matematika		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
finanční matematika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
finanční matematika	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak digitální zařízení funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika</p>

Název předmětu	Informatika
	svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Informatika je vyučován od 3. ročníku jedna hodina týdně v rámci disponibilní časové dotace a od 4. do 9. ročníku vždy jedna hodina týdně v rámci povinné časové dotace.</p> <p>Ve 3. ročníku se výuka zaměřuje zejména na práci na digitálních zařízeních - tvorba digitálního obsahu, ovládání myši, práce s klávesnicí, dále práce s daty - sběr, zápis a posuzování dat (tabulky, grafy...) a základy práce s robotickou hračkou.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, v odborných učebnách s počítači nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme diskusi, spolupráci a práci individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen důraz na pamětné učení a doslovnou reprodukci.</p> <p>Jsou využívány tyto výukové metody a formy: diskuse, práce ve dvojicích či ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, badatelské činnosti, experiment, problémová výuka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Výchova k občanství • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Praktické činnosti • Osobnostní a sociální výchova • Cvičení z matematiky • Německý jazyk • Cvičení z českého jazyka • Ruský jazyk • Francouzský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a třídění informací, efektivnímu využívání v procesu učení v tvůrčích činnostech a praktickém životě • zpracování, porovnávání výsledků a jejich posuzování (číselné a grafické záznamy, jejich vyhodnocování) • projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu (kladná motivace, různorodý způsob práce) • pozitivnímu vztahu k učení (sebehodnocení, získávání nových informací) • pochopení funkce digitálních technologií jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, přemýšlení o jejich příčinách, promýšlení způsobů řešení problému (pozorování okolního světa, řešení problémů ve skupinách, projekty na problémové téma) • vyhledávání informací k řešení problému, formulace cílů při rozhodování o řešení problému, objevování různých variant řešení, oceňování nepříznivých důsledků, vyhodnocení nejlepší varianty, formulace rozhodnutí

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • obhajoba vlastního nebo týmového rozhodnutí • schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulování a vyjadřování své myšlenky v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování v písemném i ústním projevu • účinnému zapojování se do diskuze, k obhajování svého názoru a vhodné argumentaci (žák žáku učitelem, nadané děti připravují úkoly ostatním) • využívání informačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem • porozumění různým typům textů a záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků a jejich tvořivému využití při osobním rozvoji a aktivním zapojení do společenského dění • tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinné spolupráci ve skupině, pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce (kooperativní učení, projekty, skupinová práce – přijetí nových rolí, zodpovědnost za práci pro skupinu) • ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi – k upevňování dobrých mezilidských vztahů (pomoc nadaných žáků méně nadaných žákům) • respektování různých hledisek (pozorně vyslechne názor jiného – čerpá poučení z toho, co si ostatní děti o něm myslí a říkají) • podpoře sebedůvěry a samostatnosti žáka (posílení sebedůvěry žáka, testy – učení se chybou)
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomí práv a povinností ve škole i mimo školu • motivaci a chuti řešit ekologické a environmentální problémy • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software • zaujetí odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či

Název předmětu	Informatika
	<p data-bbox="882 244 1055 272">jiných médiích</p> <p data-bbox="786 288 1061 317">Kompetence pracovní:</p> <p data-bbox="786 323 1010 352">Učitel vede žáka k:</p> <ul data-bbox="837 363 2056 687" style="list-style-type: none"> • plnění povinností a přístupu k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality, ale i společenských hodnot (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dbát na úplné dokončení práce, zpracovávání údajů ze současného působení školy – informace pro veřejnost) • nabízení dostatečného množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti • využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost • šetrné práci s digitálními technologiemi, dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel pro práci s nimi <p data-bbox="786 703 1055 732">Kompetence digitální:</p> <p data-bbox="786 738 1899 767">Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul data-bbox="837 778 2056 1294" style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Ovládání aplikací Příkazy a program		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
Ovládání myši Tvorba digitálního obsahu Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku		edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru a otevře ho
pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, řád počítačové učebny		dodržuje bezpečnost a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Data a druhy dat		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout
práce s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplňování posloupnosti prvků doplňování dat do tabulek na základě vlastního pozorování doplňování prvků do tabulek nahrazení chybného prvku za správný v posloupnosti opakujících se prvků (číselné řady, řady násobků...) kontrola dat		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data sbírá a zaznamenává data, hodnotí získaná data a vyvozuje závěry
sestavení postupu pro robota, aby došel k cíli - základní ovládání robota, hledání		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

Informatika	3. ročník	
postupu k zadanému cíli, hledání nejkratší cesty, více cest k jednomu cíli, koncový a počáteční stav		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
popisování jednoduchých problémů a hledání jednotlivých kroků k jeho řešení		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
ověřování sestavených programů, testování, hledání chyb a jejich odstraňování		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
symbolický zápis programu pro robota		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí své schopnosti na základě pozorování prostředí kolem sebe, zapisuje data a pracuje s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme u žáků kreativitu při plnění úkolů, související s poznáváním, pozorováním a experimentováním při práci s různými aplikacemi a při hledání řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák je veden ke vzájemné spolupráci s ostatními spolužáky, k práci ve dvojici i ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák je veden k toleranci, naslouchání, respektu jednoho k druhému a vyjadřování svého vlastního názoru a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme žáky k popisu problémové situace, navrhování řešení a rozhodování o nich. Metodou pokus omyl vedeme žáky k vlastnímu rozhodování, bádání, zkoumání, pozorování a objevování. Na základě vlastního pozorování a testování potom hledání chyb a jejich odstraňování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova žáků ve smyslu prevence SW pirátství, ochrany autorských práv, čestného chování při práci se softwarem a zároveň ochrana citlivých údajů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci využívají při své práci evropské aplikace a cizí jazyky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k pochopení významu ochrany životního prostředí a nebezpeční nadměrného využívání digitálních technologií. Při využívání digitálních technologií a zařízení zjišťujeme aktuální informace o stavu prostředí a můžeme tak rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vedeme žáky k uplatňování kritického čtení a realistickému vnímání mediálních sdělení.		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
sběr dat - pozorování, jednoduchý dotazník nebo průzkum		sbírá a zaznamenává data, hodnotí získaná data a vyvozuje závěry
záznam dat s využitím čísla, barvy, tvaru nebo zvuku		sbírá a zaznamenává data, hodnotí získaná data a vyvozuje závěry
hodnocení dat, vyvozování závěrů		sbírá a zaznamenává data, hodnotí získaná data a vyvozuje závěry
sdělení informace obrázkem		zakóduje zprávu pomocí jednoduchých značek, piktogramů, symbolů a kódů
čtení informací sdílených pomocí obrázku, značky, piktogramu nebo symbolu		dekóduje zprávu vyjádřenou jednoduchým obrázkem, značkou, piktogramem, symbolem nebo kódem
tvorba myšlenkových map, schémat a tabulek, čtení informací z těchto modelů		využívá model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
bezpečnost při používání digitálních zařízení - pravidla, uživatelské účty, hesla, jméno, přihlášení a odhlášení		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
hardware, software - digitální zařízení a jejich účel		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
zapnutí, vypnutí zařízení/aplikace		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
ovládání myši		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek
kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí používá krok zpět, zoom najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek řeší úkol použitím schránky
vytvoření souboru, ukládání práce do souboru, otevírání souboru		uloží svoji práci do souboru - vytvoří, pojmenuje, otevře soubor

Informatika	4. ročník	
přehrávání zvuků nebo videa		přehraje zvuk či video
piktogramy, emodži, kód		zakóduje zprávu pomocí jednoduchých značek, piktogramů, symbolů a kódů dekóduje zprávu vyjádřenou jednoduchým obrázkem, značkou, piktogramem, symbolem nebo kódem
tvary, skládání obrazce		zakóduje zprávu pomocí jednoduchých značek, piktogramů, symbolů a kódů dekóduje zprávu vyjádřenou jednoduchým obrázkem, značkou, piktogramem, symbolem nebo kódem zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v běžném životě a při práci dospělých
rastrový obrázek, obrázek v mřížce		zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
sestavení programu pro robota pomocí krokování (postup, jednotlivé kroky, různé formy zápisu)		sestaví program pro robota
oživení robota		oživí robota a otestuje jeho chování
ověřování vytvořených programu, hledání chyb a jejich oprava		najde chybu v programu a opraví ji
popis a řešení problémových situací krokováním (porozumění a úprava kroků v postupu, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci)		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení
porovnávání různých postupů a diskuse o nich		umí porovnat postup s jiným a diskutovat o něm
technické problémy, hlášení dialogových oken		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje hygienická pravidla a pravidla ochrany zdraví při práci s digitálními zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora kreativity při plnění úkolů, souvisejících s poznáváním a prací v aplikacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k toleranci, naslouchání, respektu jednoho k druhému a vyjadřování svého vlastního názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve dvojici i ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova žáků ve smyslu prevence SW pirátství, ochrany autorských práv, čestného chování při práci se softwarem.		

Informatika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vedeme žáky k popisu problémových situací, navrhování řešení a rozhodování o nich.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Žáci využívají evropské aplikace a cizí jazyky.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vedeme žáky k pochopení významu ochrany životního prostředí a nebezpečí nadměrného využívání digitálních technologií. Při využívání digitálních technologií zjišťujeme aktuální informace o stavu prostředí a můžeme tak rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vedeme žáky k uplatňování kritického čtení a realistickému vnímání mediálních sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, toleranci a naslouchání v realizačním týmu.	

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
data a druhy dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
doplňování tabulky a datových řad	umístí data správně do tabulky a doplní prvky v tabulce
kontrola dat	umístí data správně do tabulky a doplní prvky v tabulce
řazení dat v tabulce	umístí data správně do tabulky a doplní prvky v tabulce
grafy	umístí data správně do tabulky a doplní prvky v tabulce
porovnávání a prezentace dat	umístí data správně do tabulky a doplní prvky v tabulce
sběr dat, grafy, hledání cesty	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
	pomocí obrázku znázorní jev

Informatika	5. ročník	
schémata a obrázkové modely		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
sestavování, testování a zápis programu nebo postupu		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
blokově orientovaný programovací jazyk Scratch		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
hledání chyb, ladění, oprava chyb		v programu najde a opraví chyby
příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
pohyb a razítkování (otiskni se)		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
vlastní bloky a jejich vytváření		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi (příklady systémů z přírody - včelí roj, škola...)		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků		pracuje se strukturovanými daty - zapisuje do tabulek, seznamu
uživatelský účet, přihlášení, odhlášení, heslo, osobní údaje		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
propojení technologií, internet sdílení dat		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
		spouští online aplikace a pracuje v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	5. ročník	
		Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve dvojici i ve skupině.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Vedeme žáky k toleranci, naslouchání, respektu jednoho k druhému a vyjadřování svého vlastního názoru.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Podpora kreativity při plnění úkolů, souvisejících s poznáváním a prací v aplikacích.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Výchova žáků ve smyslu prevence SW pirátství, ochrany autorských práv, čestného chování při práci se softwarem.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Vedeme žáky k popisu problémových situací, navrhování řešení a rozhodování o nich.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Žáci využívají evropské aplikace a cizí jazyky
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Vedeme žáky k pochopení významu ochrany životního prostředí a nebezpečí nadměrného využívání digitálních technologií. Při využívání digitálních technologií zjišťujeme aktuální informace o stavu prostředí a můžeme tak rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Vedeme žáky k uplatňování kritického čtení a realistickému vnímání mediálních sdělení.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, toleranci a naslouchání v realizačním týmu.

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy		navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

Informatika	6. ročník	
Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		
Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
Ověření algoritmu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním programu)		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
Blokově orientovaný programovací jazyk (cykly, větvení, proměnné), tvorba programu, testování programu, opravování chyb		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Nalezení chyby v programu, ověřování správnosti postupu, oprava chyb v programu		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
Ověření algoritmu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním programu)		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
Blokově orientovaný programovací jazyk (cykly, větvení, proměnné), tvorba programu, testování programu, opravování chyb opakování s podmínkou objekty a komunikace mezi nimi, události, vstupy Tvorba digitálního obsahu (autorství a licence programu, etika programátora, uživatelské rozhraní programu)		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Nalezení chyby v programu, ověřování správnosti postupu, oprava chyb v programu		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací a aktualizace Kompresce a formáty souborů		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

Informatika	7. ročník	
Domácí a školní počítačová síť Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě Principy internetu a struktura Role a jejich přístupová práva		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
Bezpečnost - útoky v digitálním prostředí, cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat Bezpečná práce s hesly Zálohování a archivace dat Digitální identita		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení a oživení robota podle návodu nebo vlastní tvořivosti Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Testování programu, zjištění případných chyb a jejich oprava		rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné

Informatika	8. ročník	
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce a vzorce, práce s řetězci Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat Vizualizace dat		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou		rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Informatika	9. ročník	
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
Komprese a formáty souborů		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován pouze na 1. stupni v 1. období. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se porozumět světu kolem sebe, vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>V prvouce budou realizována tato průřezová témata:</p> <p>EV – Environmentální výchova: vztah člověka k životnímu prostředí, důsledků lidských činností na prostředí, uvědomování si podmínek života a možností ohrožování, ekosystémy...</p> <p>VDO – Výchova demokratického občana: občanská společnost a škola – pravidla chování, uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy – význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, žákovského parlamentu</p> <p>MKV – Multikulturní výchova: lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování, harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita; princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku dvě hodiny týdně. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Výuka probíhá v kmenových učebnách, a také v rámci vycházek a exkurzí. Učivo se zaměřuje na člověka, rodinu, společnost, vlast, přírodu, kulturu, techniku, zdraví a bezpečí.</p> <p>Obsahové vymezení předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí • utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlet o nich a chránit

Název předmětu	Prvouka
	<p>je</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), • učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme</i> – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). <i>Lidé kolem nás</i> – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí <i>Lidé a čas</i> – orientace v dějích a čase <i>Rozmanitost přírody</i> – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody <i>Člověk a jeho zdraví</i> – poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, seznámení žáků s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, získávání základního poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Žáci si osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Praktické činnosti • Tělesná výchova • Hudební výchova • Matematika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu, k orientaci ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních

Název předmětu	Prvouka
	<p>informací, učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznávají podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. • jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupině. • efektivně spolupracují na řešení problémů • učí se respektovat názory druhých • přispívají k diskusi • učitel učí se věcně argumentovat • učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • učitel vede žáky k respektování pravidel • k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých

Název předmětu	Prvouka
	<p>situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje <p>Kompetence digitální: Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov - prostředí domova		umí vyprávět o svém domově
Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy, riziková místa a situace, pomoc učitelů		žák zná cestu do školy a zpět, zná název školy, zná jméno třídní učitelky a ředitelky školy
		chová se ukázněně ve škole i mimo školu
		umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo
		rozlišuje čas k práci a odpočinku
		rozezná a používá bezpečnou cestu do školy
Chování lidí, přivolání pomoci, neznámý člověk		dokáže rozlišit nežádoucí formy chování
Silniční provoz – účastník silničního provozu, chůze po silnici, reflexní doplňky		v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici
Chodník – pravidla chůze po chodníku		v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici
Místo pro hru – vhodná a nevhodná místa pro hru		rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru
Přecházení silnice bez a po přechodu		v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici
Péče o zdraví - základní hygienické návyky, zdravá výživa, správná životospráva		dodržuje základní hygienické návyky
		zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.
Lidské tělo		umí pojmenovat části lidského těla
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení
Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)		ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení
Integrovaný záchranný systém		ví, jak přivolat pomoc, popřípadě použít linku tísňového volání
Telefonní čísla tísňových linek, nácvik správného telefonování		ví, jak přivolat pomoc, popřípadě použít linku tísňového volání
Orientace v čase, jednotlivé denní doby, kalendář		orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu

Prvouka	1. ročník	
		umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období
		umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce
Denní režim		zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.
Kultura – tradice, zvyky		zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
Rodina		zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
Živočichové žijící v blízkém okolí		zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat, pozná a pojmenuje některá zvířata ze společenství lesa
Rostliny – květiny, stromy (druhy)		pozná a pojmenuje podle obrázku některé listnaté a jehličnaté stromy, kvetoucí rostliny
názvy a projevy běžných dětských nemocí, rozdíl mezi nemocí a úrazem, správné chování u lékaře		zná zásady správného chování u lékaře
		zná názvy běžných onemocnění
		ví, co dělat v případě úrazu
Orientace v roce - roční období (popis změn v přírodě)		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat
		umí popsat změny v přírodě podle ročního období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci se seznámí se životem v jednotlivých ekosystémech (voda, pole, louka, les)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k ochraně životního prostředí, třídění odpadů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák se seznámí se základními podmínkami života rostlin a živočichů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňujeme princip slušného chování, podporujeme harmonické vztahy v rodině, harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, umění empatie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedeme žáky k odpovědnosti a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikativních dovedností a správného vyjadřování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi členy třídního kolektivu, mezi ostatními spolužáky, mezi žáky a učiteli.		

Prvuka	1. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Odpovědnost za své činy, základní lidská práva, principy soužití s minoritami.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Demokratické vztahy ve třídě, třídní pravidla.	

Prvuka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Rodina – postavení jedince v rodině, mezigenerační vztahy, povolání členů rodiny	zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) zná zaměstnání rodičů
Chování lidí, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie	žák zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti umí slušně požádat o pomoc a poděkovat projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Osobní bezpečí, podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví – pojmy - lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach (umět se s ním vypořádat při nebezpečné situaci), zbabělost...	Dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných.
Cesta do školy – riziková místa a situace	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Silniční provoz – vztahy mezi účastníky silničního provozu	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Prvouka	2. ročník	
Silnice – chůze, reflexní doplňky, krajnice a její nástrahy		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Místo pro hru – vhodná a nevhodná místa ke hře		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Na čem se ještě jezdí – in-line brusle, skateboard, koloběžka – ochrana		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Přecházení silnice bez a po přechodu bez a se světelnými signály		umí správně přecházet vozovku
Cestování – jízda autem, cesta dopravními prostředky, vztahy mezi cestujícími		rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak,... v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky
Dopravní výchova – chodec, cyklista, dopravní značky, bezpečnost, modelové situace		zná a dodržuje základní pravidla pro chodce na chodníku a na stezkách pro chodce zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)
Orientace v čase a časový řád, denní režim		orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty denní režim dětí, práce a odpočinek
Současnost a minulost v našem životě		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
Regionální památky a osobnosti		sezná se s významnými rodáky Napajedel a blízkého regionu pozná významné památky v okolí bydliště
Práce duševní a fyzická, povolání lidí		umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) váží si práce a jejích výsledků
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Umí přivolat pomoc v případě ohrožení
Základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních		má povědomí o poskytnutí pomoci při nemoci, úrazu
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		Ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení Umí odhadnout nebezpečnou situaci.
Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)		Ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení

Prvouka	2. ročník	
Základní označení nebezpečných látek, základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, výbuchu, ozáření, poleptání		Ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení
Integrovaný záchranný systém		Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Umí přivolat pomoc v případě ohrožení
Rostliny, houby, živočichové		zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny; chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo) rozdělí stromy jehličnaté a listnaté zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.); zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
charakteristika ročních období		pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
přírodní společenstva		rozdělí a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka
lidské tělo, člověk a zdraví		umí pojmenovat části lidského těla
lidské výrobky, zařízení domácnosti		zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)
regionální báje a pověsti		seznámí se s významnými rodáky Napajedel a blízkého regionu pozná významné památky v okolí bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikativních dovedností a správného vyjadřování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve třídě, třídní pravidla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi členy třídního kolektivu, mezi ostatními spolužáky, mezi žáky a učiteli.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědnost za své činy, základní lidská práva, principy soužití s minoritami.		

Prvouka	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Uplatňujeme princip slušného chování, podporujeme harmonické vztahy v rodině, harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, umění empatie.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Vedeme žáky k odpovědnosti a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Výchova k ochraně životního prostředí, třídění odpadů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Žák se seznámí se základními podmínkami života rostlin a živočichů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Žáci se seznámí se životem v jednotlivých ekosystémech (voda, pole, louka, les)	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Domov – bydliště, orientace v místě bydliště	žák se orientuje v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
Škola – riziková místa a situace při cestě do školy	žák se orientuje v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
Kultura, současnost a minulost v našem životě, v obci	zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé lidové a místní zvyky a tradice
Obec, místní a okolní krajina, poloha v krajině	orientuje se v plánu obce, ví, kde jsou některé význačné budovy, dokáže zakreslit některá místa do plánu obce
Regionální památky, dopravní síť	zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé lidové a místní zvyky a tradice
Vlastnosti a změny látek	umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť,

Prvouka	3. ročník	
		rozpustnost
Vážení a měření s využitím digitálních technologií		užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Živá (rostliny, houby a živočichové) a neživá příroda (voda, vzduch, půda, slunce, horniny a nerosty)		chápe rozdíl a souvislost mezi živou a neživou přírodou
Živočichové		zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
základní rozdělení - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz		umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla některých živočichů
stavba těla		ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin
rozmnožování jednotlivých skupin živočichů		pozná vybrané živočichy volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les, u vody)
živočichové v jednotlivých přírodních společenstvech		umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství
Ohleduplné chování k přírodě		má povědomí o významu životního prostředí
Ochrana přírody		má povědomí o významu životního prostředí
Rostliny		umí pojmenovat části rostlin
části rostlin		umí popsat projevy života rostlin
projevy života rostlin		zná vybrané druhy plodů a semen, zná význam semen
rozmnožování rostlin, význam semen		zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)
kvetoucí a nekvetoucí rostliny		zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny
hospodářské a léčivé rostliny		
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		uplatňuje základní hygienické a režimové návyky spojené s využitím znalostí o lidském těle stavba lidského těla vnitřní ústrojí člověka a jeho základní funkce lidské smysly pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce vývojové etapy jedince
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim		pečuje o své zdraví, vhodným chováním projevuje vztah ke zdraví zná význam zdravého životního stylu pro člověka
Pravidla při práci s digitálními technologiemi		podílí se na vytvoření pravidel při práci s digitálními technologiemi a pravidla dodržuje
Bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel		umí se obezřetně zachovat při setkání s cizím člověkem umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Prvouka	3. ročník	
Chování při setkání s cizím člověkem		umí se obezřetně zachovat při setkání s cizím člověkem umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
Pomoc v nouzi, v mimořádné situaci		umí se obezřetně zachovat při setkání s cizím člověkem umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
Rodina - role členů rodiny, život a funkce rodiny		umí rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině umí projevit toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí
Soužití lidí, chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, předcházení konfliktům, rizikové situace a rizikové chování		umí rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině umí projevit toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí
Pravidla silničního provozu, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky		zná vybrané dopravní značky umí bezpečně přecházet silnici
Pravidla chování na silnici, na chodníku, na parkovišti, na zastávce (chodec, cyklista), obytná zóna		uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista) ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je
Dopravní prostředky – bezpečnost, pravidla chování		v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách
Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		používá reflexní doplňky
Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - vysvětlení podstaty rizikového chování		ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení
Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek		chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc u důvěryhodné osoby
Mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost rozpozná rozdíl mezi varovnými signály chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc u důvěryhodné osoby
Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), nebezpečí zábavní pyrotechniky		chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc u důvěryhodné osoby
Integrovaný záchranný systém		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek i v případě, kdy se ztratí

Prvouka	3. ročník	
Zásady volání na tísňové linky – kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek i v případě, kdy se ztratí
práce s mapou, s plánkem města, hlavní a vedlejší světové strany		orientuje se v plánu obce, ví, kde jsou některé význačné budovy, dokáže zakreslit některá místa do plánu obce určí hlavní a vedlejší světové strany, v přírodě se umí orientovat podle světových stran
jsme Evropané - Česká republika jako součást Evropy, hlavní město, kraje, státní zřízení, státní symboly		umí začlenit svou obec do příslušného kraje, vnímá Českou republiku jakou součást Evropy
přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, lidská práce		rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
Houby - samostatná skupina živých organismů jedlé, nejedlé a jedovaté houby rozmnožování části těla hub		pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat
plánování a záznam jednoduchých pokusů		s využitím digitálních technologií naplánuje pokus, provede ho, zdokumentuje a zaznamená výsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci se seznámí se životem v jednotlivých ekosystémech (voda, pole, louka, les)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k ochraně životního prostředí, třídění odpadů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák se seznámí se základními podmínkami života rostlin a živočichů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňujeme princip slušného chování, podporujeme harmonické vztahy v rodině, harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, umění empatie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedeme žáky k odpovědnosti a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikativních dovedností a správného vyjadřování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi členy třídního kolektivu, mezi ostatními spolužáky, mezi žáky a učiteli.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Prvouka	3. ročník
Odpovědnost za své činy, základní lidská práva, principy soužití s minoritami.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Demokratické vztahy ve třídě, třídní pravidla.	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován pouze na 1. stupni ve 2. období. Připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, regionu, přírody, vesmíru, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Předmětem prolínají tato průřezová témata:</p> <p>EV – Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluzodpo-vědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>OSV – Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebepojetí, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>VDO – Výchova demokratického občana: občanská společnost a škola, demokratické vztahy ve škole, zapojení do žákovského parlamentu, formy participace žáků na životě místní komunity, řešení konfliktů a problémů</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Je součástí

Název předmětu	Přírodověda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí <p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie <p><i>Lidé a čas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne • současnost a minulost v našem životě <p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako planeta sluneční soustavy • rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky • rovnováha v přírodě • vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy <p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce • péče o zdraví, první pomoc • odpovědnost člověka za své zdraví • situace hromadného ohrožení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Název předmětu	Přírodověda
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k používání správné terminologie • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých • učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená

Název předmětu	Přírodověda
	<p>pravidla</p> <p>Kompetence digitální: Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
přírodní společenstva - les, louka, voda, u lidských obydlí, pole		žák umí charakterizovat některá společenstva: les, louka, voda, u lidských obydlí,

Přírodověda	4. ročník	
		pole a ví, jak se v jednotlivých společenstvech chovat
		umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
rostliny, houby (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)		zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech
živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)		zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech
		umí popsat stavbu těla živočichů, zná jejich způsob života
Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa		zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy
nácvik první pomoci, modelové situace		poskytne základy první pomoci, seznámí se se život ohrožujícími zraněními, ví, jak zajistit lékařskou pomoc
rizika u vody, přecenění sil, nebezpečí jezů, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí		přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího
pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách		přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího
situace hromadného ohrožení		ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo
		ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení
		ví, co je terorismus a anonymní oznámení
návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		zná pojem návykové látky a zdraví, umí v modelových situacích návykové látky odmítnout
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo
		bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy) a aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích
Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)		bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy) a aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích
Největší rizika požáru		bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy) a aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích
Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty		popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě
Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu		vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Technika jízdy, místa pro jízdu na kole		zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole
živá a neživá příroda - podmínky života na Zemi		chápe souvislost mezi živou a neživou přírodou, princip rovnováhy v přírodě
telefonní čísla tísňového volání, nácvik telefonování, integrovaný záchranný systém		zná telefonní čísla tísňového volání

Přírodověda	4. ročník	
dopravní značky, reflexní prvky účastníků silničního provozu		rozezná vybrané značky, používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola
pozorování a pokusy, zaznamenávání výsledků pozorování s využitím digitálních technologií		provede jednoduchý pokus, popíše jeho průběh a vyhodnotí
režim dne, příprava na vyučování, volný čas		učí se plánovat čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Život v jednotlivých ekosystémech - v lese, na poli, na louce, u vody, u lidských obydlí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv člověka a rozvoje techniky na životní prostředí, ochrana životního prostředí, význam třídění odpadu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k utváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém žijeme.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjíme demokratické vztahy ve škole, žáci se zapojují do žákovského parlamentu, společně řešíme konflikty a problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě prohlubování znalostí a obohacování novými znalostmi rozvíjíme schopnosti poznávání jednotlivce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při projektových činnostech podporujeme u žáků jejich kreativitu a vlastní názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Posilujeme kladné mezilidské vztahy mezi spolužáky, vedeme k úctě a podporujeme slušné chování a toleranci ke druhým.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodověda	5. ročník	
živá a neživá příroda, rozmanitost přírody na Zemi, podnebné podmínky		chápe souvislost a propojenost mezi živou a neživou přírodou, zná podnebné (klimatické) podmínky života na Zemi
nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)		umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany
Vesmír a Země		zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost, ví, co je gravitační síla a gravitační pole Země, má základní poznatky o Slunci a planetách sluneční soustavy, umí vysvětlit střídání dne a noci, ročních období
rovnováha v přírodě (vztahy mezi organismy)		ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení, zná a dovede vysvětlit pojem potravní řetězec
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. zná pojem recyklace zná a dodržuje pravidla chování v CHKO a v přírodě uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny
osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)		zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji
nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy poranění, prevence nemocí a úrazů, 1. pomoc při drobných poraněních		rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případné léčby
vysvětlení pojmů: pomoc, trápení, diskriminace, šikana, kyberšikana, násilí psychické i fyzické, linka bezpečí, ochrana slabších, ochrana identity		orientuje se v situacích ohrožujících osobní bezpečí
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení
požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)		ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení
způsoby chování při požárech, možnosti hašení požáru, hasicí přístroje (obecně)		ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení
evakuace při požáru, nácvik evakuace – evakuační plán – význam, požární hlásiče		ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení
úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označující únikové cesty		ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení
jízdní kolo a jeho vybavení, správné vybavení cyklisty		bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty, rozeznává dopravní značky, orientuje se ve vztazích účastníků silničního provozu a umí vyhodnotit a řešit dopravní situace, snaží se předcházet nebezpečí v silničním provozu a při chůzi

Přírodověda	5. ročník	
shrnutí všech pravidel bezpečnosti na silnici, na chodníku, na stezce pro chodce a pro cyklisty		bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty, rozeznává dopravní značky, orientuje se ve vztazích účastníků silničního provozu a umí vyhodnotit a řešit dopravní situace, snaží se předcházet nebezpečí v silničním provozu a při chůzi
bezpečné překonání křižovatky		bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty, rozeznává dopravní značky, orientuje se ve vztazích účastníků silničního provozu a umí vyhodnotit a řešit dopravní situace, snaží se předcházet nebezpečí v silničním provozu a při chůzi
podnebné pásy naší Země, charakteristika, živočichové a rostliny		umí charakterizovat podnebné pásy a život v nich
pozorování a jednoduché pokusy, zaznamenávání výsledků pozorování s využitím digitálních technologií		dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování
rostliny a živočichové jako součást společenstev v biologickém systému		umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému
etapy lidského života a jejich specifika		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, vznik nového života, vývoj dítěte před a po jeho narození
modelové situace nácviku způsobu chování v situacích, které ohrožují lidské zdraví a bezpečí (mimo jiné odmítnutí návykové látky)		ví, jak reagovat v případě oslovení neznámou osobou, umí odmítnout komunikaci a umí přivolat pomoc ví, jak odmítnout návykové látky
1. pomoc - nácvik ošetření drobných poranění a úrazů, přivolání lékařské pomoci, telefonní čísla tísňových linek, integrovaný záchranný systém		učí se ošetřit drobné úrazy různého charakteru charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému
stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		využívá poznatků o lidském těle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Život v jednotlivých ekosystémech - v lese, na poli, na louce, u vody, u lidských obydlí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv člověka a rozvoje techniky na životní prostředí, ochrana životního prostředí, význam třídění odpadu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k utváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém žijeme.		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Při projektových činnostech podporujeme u žáků jejich kreativitu a vlastní názor.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Posilujeme kladné mezilidské vztahy mezi spolužáky, vedeme k úctě a podporujeme slušné chování a toleranci ke druhým.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Na základě prohlubování znalostí a obohacování novými znalostmi rozvíjíme schopnosti poznávání jednotlivce.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Rozvíjíme demokratické vztahy ve škole, žáci se zapojují do žákovského parlamentu, společně řešíme konflikty a problémy.	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován pouze na 1. stupni ve 2. období. Připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se společnosti, vlasti, kultury, techniky, historie a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>MKV – Multikulturní výchova: kulturní diference – jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti, člověk jako jednota tělesné a duševní stránky, součást etnika., respektování zvláštností různých etnik; lidské vztahy – základní morální normy., etnický původ – postavení národnostních menšin...</p> <p>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané ...</p> <p>VDO – Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola ...</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět vlastivěda je realizován jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výuka je realizována v kmenových učebnách, v učebně informatiky, a také v rámci vlastivědných vycházek a exkurzí.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do tří vzdělávacích okruhů:</p> <p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání organizace života v obci, ve společnosti • praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu • postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění <p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen • seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě • směřování k výchově budoucího občana demokratického státu <p><i>Lidé a čas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů • snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Informatika

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo • učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny • využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • učitel vede žáky k ověřování výsledků • učitel podněcuje žáky k argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů • učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) • projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat <p>Kompetence digitální: Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Vlastivěda	4. ročník	
místo, kde žijeme - obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině zařazení v rámci kraje a polohy ve státě		zná polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, umí ho ukázat na mapě, zná název kraje a krajského města
naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly		zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR zná oficiální název ČR a správně ho píše sezná se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR
plány a mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		zná základní geografické značky, zná význam měřítka mapy
Lidé kolem nás - soužití lidí – mezilidské vztahy, rozdíly mezi lidmi - modelové situace, komunikace v digitálním světě		zná základní pravidla vztahů mezi lidmi, soužití ve škole, v rodině rozpozná rozdíly mezi lidmi, umí vyjadřovat a obhajovat své názory v rámci slušného chování
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, modelové situace - "v obchodě", "v bance", možnost využití digitálních technologií		seznamuje se s různými formami vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, umí odhadnout cenu nákupu a pochopí nemožnost realizace všech svých nároků, učí se chápat smysl a význam spoření
historie českých zemí: pravěk, první Slované, panovníci českých zemí, památná místa		zná některé významné osobnosti z české historie, způsob jejich života a památná místa českých dějin
báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj, osobnosti, historické památky Zlínského kraje		zná významná místa a kulturní památky Zlínského kraje zná a umí vyprávět některé regionální pověsti
směrová růžice, práce s buzolou, orientace podle světových stran v přírodě i na mapě		zná hlavní a vedlejší světové strany, orientuje se podle nich v přírodě i na mapě, umí určit polohu sousedních států
práce s náčrtem, plánem města a různými druhy map - porovnávání, rozdíly (mapa zemědělství, průmyslu, podnebí...)		umí rozlišit náčrt, plán města a mapu rozlišuje základní typy map
práce s mapou povrchu a osídlení České republiky, význam barev a značek na mapě		zná pojem nadmořská výška umí vyhledat na mapě České republiky podle zadání oblasti se společnými přírodními podmínkami a osídlení lidí
povrch, vodstvo, podnebí, osídlení České republiky - různé druhy map		umí pracovat s mapou, vyhledává na ní, čte z ní orientuje se na ní
kraje České republiky a Praha		sezná se s charakteristickými znaky a názvy jednotlivých krajů ČR vyhledá typické regionální zvláštnosti
měření času, jednotky času, časová osa, historické a současné události		umí měřit čas, pracuje s časovými údaji jako s fyzikální veličinou, pracuje s časovou osou, rozlišuje minulost, současnost a budoucnost
způsoby získávání informací o historických událostech a o minulosti		umí využít některé instituce jako zdroj informací pro pochopení minulosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Vlastivěda	4. ročník	
		Jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti., člověk jako jednota tělesné a duševní stránky, součást etnika.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Základní morální normy.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Postavení národnostních menšin.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Sdělování zážitků a zajímavostí jednotlivých zemí Evropy na základě vlastních zkušeností z cestování, podporování a rozvíjení zájmu žáků.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Postavení občana České republiky v rámci Evropy.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Rozvíjíme demokratické vztahy ve škole, žáci se zapojují do žákovského parlamentu, společně řešíme konflikty a problémy.

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		zná letopočet vzniku ČR, zná jméno prvního a současného prezidenta ČR zná pojmy vláda, parlament, zákon, státní symboly a jejich význam
kraje ČR - názvy, krajská města, charakteristické znaky, práce s mapou ČR		umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje a popíše jejich polohu
práce s mapou Evropy - poloha ČR, sousední státy, státy EU a jejich hlavní města. stručná charakteristika		umí na mapě Evropy ukázat státy EU, jejich hlavní města, určí polohu ČR vůči Evropě a jejich sousední státy
mapa České republiky - různé druhy (obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky)		orientuje se na mapě České republiky a umí s ní pracovat - umí najít na mapě významná města, řeky, pohoří, vrcholy v jednotlivých oblastech, dokáže z mapy vyčíst informace podle zadání

Vlastivěda	5. ročník	
lidé a čas -současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, stavby		umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet		orientuje se v časových údajích minulosti a umí k nim přiřadit významné osobnosti a historické události českých zemí od 14. století až po současnost
soužití lidí – mezilidské vztahy, právo a spravedlnost, zákony - jejich dodržování a porušování, komunikace v digitálním světě, předcházení konfliktním situacím v online prostředí		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka, jako správce peněz, úspory, půjčky, možnost využití digitálních technologií		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.
stěžejní události a osobnosti české historie od 14. století až po současnost		orientuje se v časových údajích minulosti a umí k nim přiřadit významné osobnosti a historické události českých zemí od 14. století až po současnost
ochrana kulturních památek, UNESCO		chápe význam ochrany historických památek jako kulturního dědictví národa
možnosti získávání informací v knihovnách, muzeích a jiných informačních zdrojích, využití digitálních technologií		dokáže najít informace k některým historickým událostem a osobnostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Postavení národnostních menšin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti., člověk jako jednota tělesné a duševní stránky, součást etnika.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Základní morální normy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjíme demokratické vztahy ve škole, žáci se zapojují do žákovského parlamentu, společně řešíme konflikty a problémy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sdělování zážitků a zajímavostí jednotlivých zemí Evropy na základě vlastních zkušeností z cestování, podporování a rozvíjení zájmu žáků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Postavení občana České republiky v rámci Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vláda a státní zřízení ČR.		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Způsob života v ČR.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Základní formou realizace výuky je vyučovací hodina se začleněním krátkodobých i dlouhodobějších projektů dle učebních osnov jednotlivých ročníků. Součástí výuky jsou také tematické exkurze, jejichž zaměření je zvoleno podle učiva probíraného v daném ročníku.</p> <p>Cílem výuky je rozvíjení vlastního historického vědomí žáka, získání orientace v historickém čase, pochopení hlavní vývojové linie. Důraz je kladen na respektování sociokulturních a historických odlišností jednotlivých národů a národností. Důležitým výchovným aspektem výuky je pochopení společných kořenů evropské historie a kultury.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: <i>OSV – Osobnostní a sociální výchova</i> <i>VDO – Výchova demokratického občana</i> <i>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>MKV – Multikulturní výchova</i> <i>EV – Environmentální výchova</i> <i>MDV – Mediální výchova</i></p>

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové a organizační vymezení předmětu: Součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost je vzdělávací obor dějepis. Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován převážně v odborné učebně dějepisu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Matematika • Výchova k občanství • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Praktické činnosti • Osobnostní a sociální výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých žáci pracují samostatně, vyhledávají, třídí a propojují informace z různých zdrojů; zadané úkoly vyžadují využití znalostí a dovedností z různých předmětů a tím vedou k vytváření komplexního pohledu na historické jevy • žáci jsou systematicky vedeni k užívání správné odborné terminologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> důraz je kladen na problémové úkoly, založené na logice a kritickém myšlení, při kterých žáci samostatně docházejí k závěrům a řešením (srovnávání etap historického vývoje v různých zemích, diskuse, rétorika apod.)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel zařazuje do výuky metody a formy práce, které žáky vedou k přesnému a výstižnému vyjadřování žák by měl být schopen na konci základního vzdělávání věcně argumentovat, kultivovaně prezentovat své myšlenky a názory v logické posloupnosti, využívat různé informační a komunikační zdroje, pracovat s různými typy textů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru, podněcuje je k věcné diskuzi při projektových úkolech se žáci učí efektivně spolupracovat ve skupině, respektovat názor svých spolužáků; třída společně s vyučujícím vytváří pravidla práce založená na ohleduplnosti a úctě názoru ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vytváří u žáků kladný vztah k tradicím, národnímu, kulturnímu a historickému dědictví; na příkladech z historie je motivuje k povinnosti bojovat proti fyzickému i psychickému násilí, respektování přesvědčení ostatních lidí žák se učí chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel stanoví a důsledně požaduje dodržování kvality práce při určených úkolech umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat; získané poznatky jsou žáci schopni uplatnit i v jiných předmětech – český jazyk, výtvarná výchova, občanská výchova apod.
	<p>Kompetence digitální: Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do učiva dějepisu		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
Význam a důležitost zkoumání dějin		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
Získávání informací o dějinách		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Historické prameny		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Archeologie		popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie
Časová přímka		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Dějepis	6. ročník	
O vzniku Země a života		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Starší doba kamenná /paleolit/ Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka (první umělecké výtvo-ry, počátky náboženství) Počátky osídlení českých zemí Střední doba kamenná /mezolit/ Změny krajiny = přizpůsobení člověku		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
Mladší doba kamenná /neolit/ Způsob života a obživy Vznik zemědělství Pozdní doba kamenná /eneolit/ Rozvoj zemědělství, počátky řemesel a obchodu		objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Doba bronzová Rozvoj řemesel a obchodu Náboženství a pohřbívání		objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Doba železná Keltové a jejich civilizace Zánik rodové společnosti Germáni na našem území		zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost
Úvod do starověku charakteristické rysy oblastí vzniku staroorientálních států vývoj společnosti, náboženství počátek písma a kultury přínos starověkých civilizací		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Mezopotámie		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Egypt		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Dějepis	6. ročník	
Starověká Palestina		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Starověká Indie		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Starověká Čína		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Antika - podstata antické demokracie, přínos antické civilizace pro rozvoj evropské kultury, příčiny rozdílného vývoje v různých částech Evropy		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Starověké Řecko		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Starověký Řím		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy demokracie – podstata a historické aspekty vzniku různých forem vlády (demokracie jako protiváha diktatury) vznik práva, zákonů a morálních norem, jejich význam pro fungování státu, stát jako protiváha anarchie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
principy demokracie – podstata a historické aspekty vzniku různých forem vlády (demokracie jako protiváha diktatury) vznik práva, zákonů a morálních norem, jejich význam pro fungování státu, stát jako protiváha anarchie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin v historických souvislostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	6. ročník	
		sbližování a prolínání kulturních vlivů
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		historické kořeny a zdroje evropské civilizace, integrace Evropy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		principy demokracie – podstata a historické aspekty vzniku různých forem vlády (demokracie jako protiváha diktatury)
		vznik práva, zákonů a morálních norem, jejich význam pro fungování státu, stát jako protiváha anarchie
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		vliv přírodních podmínek na vznik nejstarších civilizací
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, zemědělství a životní prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		rovnocennost všech kultur v historických souvislostech

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Středověk dělení středověku základní charakteristika		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Stěhování národů		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
První středověké státy franská říše		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

Dějepis	7. ročník	
byzantská říše arabská říše – vznik islámu Vikingové vznik Svaté říše římské		
příchod Slovanů a jejich první státy		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Sámova říše		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Velkomoravská říše		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Šíření křesťanství v Evropě		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
Počátky českého státu - vláda Přemyslovců		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
křížové výpravy		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
život v raném středověku		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
románská kultura		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
České království za Přemyslovců		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
život ve vrcholném středověku - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
České království za Lucemburků		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
		zhodnotí příčiny, průběh a důsledky stoleté války a účast Jana Lucemburského v ní
Stoletá válka		zhodnotí příčiny, průběh a důsledky stoleté války a účast Jana Lucemburského v ní
gotická kultura a životní styl		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Dějepis	7. ročník	
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách osobnost Mistra Jana Husa		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
český stát po husitské revoluci		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
České království za Jagellonců		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Evropa v pozdním středověku		Umí charakterizovat nejdůležitější státy Evropy v pozdním středověku.
Zámořské objevy		popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
společnost na přelomu středověku a novověku		vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
humanismus a renesance		vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
náboženská reformace a protireformace		vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
První Habsburkové na českém trůnu		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Evropa na počátku novověku (Španělsko, Nizozemí, Anglie, Francie)		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Třicetiletá válka a její důsledky pro Evropu		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
život v našich zemích na počátku novověku (podnikání šlechty, kultura, náboženské poměry)		orientuje se v náboženských a kulturních poměrech v našich zemích na počátku novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Magna charta – vznik parlamentu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	7. ročník	
		formování názoru na kulturní a náboženské diferenciaci, eliminace předsudků
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		vznik novodobých evropských států, evropská integrace – vznik Svaté říše římské
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		historický rozměr pojmů tolerance a intolerance, princip sociálního smíru a solidarity v protikladu s etnickými, kulturními a náboženskými předsudky a stereotypy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Práva a povinnosti občana v souvislosti s novým názorem na život - humanismus
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		naše vlast a Evropa: prolínání kulturních a politických vlivů – mírové poselství Jiřího z Poděbrad, Evropa a svět, objevení Ameriky – klíčové mezníky historie
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		naše vlast a Evropa: prolínání kulturních a politických vlivů – mírové poselství Jiřího z Poděbrad, Evropa a svět, objevení Ameriky – klíčové mezníky historie
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		etnický původ obyvatel evropských států – různé způsoby života – kultura, náboženství, jazyk
		princip sociálního smíru a solidarity v protikladu s etnickými, kulturními a náboženskými předsudky a stereotypy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		etnický původ obyvatel evropských států – různé způsoby života – kultura, náboženství, jazyk
		etnický původ našeho národa – vznik prvních slovanských států
		princip sociálního smíru a solidarity v protikladu s etnickými, kulturními a náboženskými předsudky a stereotypy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		princip sociálního smíru a solidarity: důsledky jeho porušování – předsudky, náboženské války
		princip sociálního smíru a solidarity v protikladu s etnickými, kulturními a náboženskými předsudky a stereotypy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		multikulturalita – specifické rysy jednotlivých evropských kultur a jejich historické kořeny

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa po třicetileté válce - proměny evropských států Prusko Francie Rusko	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
Habsburská monarchie po třicetileté válce	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
barokní kultura	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
Osvícenství osvícenský absolutismus Habsburská monarchie v době osvícenství	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
Východní Evropa v 18. století	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
Vznik USA	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
Velká francouzská revoluce její vliv na Evropu a svět	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	
císařská Francie a napoleonské války	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	
Počátky utváření novodobého českého národa	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	
Společnost na přelomu 18. a 19. století Klasicismus a empír Romantismus	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
Průmyslová revoluce	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	

Dějepis	8. ročník	
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
Haburská monarchie do roku 1848		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
revoluční rok 1848 v Evropě		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
svět ve 2. polovině 19. století		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
Proměny společnosti ve 2. polovině 19. století		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
1. světová válka příčiny vzniku průběh války důsledky války		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozumí pojmu první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Vývoj v Rusku, revoluce		vysvětlí výsledky revolucí v Rusku
vznik ČSR		dokáže objasnit vyhlášení československé samostatnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
význam diplomacie jako prevence vzniku konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
význam Masarykova zahraničního odboje pro vznik Československa		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vznik USA vznik ČSR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
význam diplomacie jako prevence vzniku konfliktů 1. světová válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
absolutní monarchie jako protiklad k názorům nastupujícího měšťanstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
národní obrození - jev celoevropský koloniální říše kořeny prohlubujících se rozporů v soužití Čechů a Němců 1. světová válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
USA - vznik ústavy a její význam jako základního zákona země; význam boje kolonií za nezávislost Listina práv a svobod		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
příčiny a důsledky 1. světové války		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozšíření knih vznik novin a jejich vliv na veřejné mínění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce a její dopad na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozšíření knih vznik novin a jejich vliv na veřejné mínění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
příčiny a důsledky 1. světové války		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
rozšíření knih vznik novin a jejich vliv na veřejné mínění		

Dějepis	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
rasismus, otrokářství	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rasismus, otrokářství	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
bilance 1. světové války	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
mezinárodně politická a hospodářská situace v Evropě	dokáže popsat situaci v Evropě v období mezi dvěma světovými válkami
vznik Společnosti národů	vysvětlí pojem Společnost národů
1. československá republika hospodářsko-politický vývoj sociální a národnostní problémy, každodenní život	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
světová hospodářská krize a její důsledky	dokáže popsat důvod vzniku a průběh světové hospodářské krize a její důsledky
počátky fašistického a nacistického hnutí	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
vznik komunistického hnutí	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
SSSR v meziválečném období	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

Dějepis	9. ročník	
kultura, věda a technika v meziválečném období		popíše rozvoj vědy, techniky a kultury v meziválečném období a jejich odraz v životě společnosti
předvečer války		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
protektorát Čechy a Morava		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
charakter a průběh 2. světové války		vysvětlí příčiny vzniku 2. světové války a popíše její průběh
holokaust		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
domácí a zahraniční odboj za 2. světové války		vysvětlí příčiny vzniku 2. světové války a popíše její průběh
důsledky 2. světové války		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
svět po válce		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
nové uspořádání Evropy		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
studená válka		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
rozdělení světa do vojenských bloků		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
dekolonizace		posoudí postavení rozvojových zemí
Československo v letech 1945 – 1948 budování socialismu v ČSR		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
hlavní místa konfliktů (Korea, Berlínská krize, Karibská krize, Vietnam, Blízký východ, Perský záliv, Afghánistán)		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Československo – pražské jaro, normalizace		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Dějepis	9. ročník	
integrace na Západě		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
rozpad na Východě		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
„sametová revoluce“ a následné změny		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
vznik ČR		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
věda, technika a kultura ve 2. pol. 20. století		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
evropská integrace, globalizace, problémy současnosti		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diplomatická komunikace jako prevence vzniku světových konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
formování vlastního postoje k dějinným událostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
formování vlastního postoje k dějinným událostem a poučení se z dějinného vývoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost každého jedince za eliminaci diskriminace a rasové nesnášenlivosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vznik ČSR a ČR		
totalitní systémy		
schopnost být zainteresovaný na zájmu celku		
odkaz účastníků odboje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
formování vlastního postoje k dějinným událostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
formování vlastního postoje k lidem, tolerance, vzájemný respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
příčiny vzniku světových válek		
diplomatická komunikace jako prevence vzniku světových konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník	
<p>odpovědnost každého jedince za eliminaci diskriminace a rasové nesnášenlivosti volební systém, formy vlády, pochopení podstaty a příčin vzniku totalitních režimů, rasismus 20. století a jeho příčiny vznik ČSR a ČR schopnost být zainteresovaný na zájmu celku odkaz účastníků odboje</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>schopnost být zainteresovaný na zájmu celku odkaz účastníků odboje</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>klíčové mezníky evropské historie rozdělená Evropa - studená válka vznik NATO vznik Varšavské smlouvy postupná integrace Evropy - politické a ekonomické aspekty vstup ČR do NATO a EU vznik Společenství národů - pokus o evropskou právní integraci světové války - klíčové mezníky evropské a světové historie</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>růst extremistických hnutí a náboženské nesnášenlivosti (politické, ideologické a ekonomické příčiny) - hrozba terorismu</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>volební systém, formy vlády, pochopení podstaty a příčin vzniku totalitních režimů, rasismus 20. století a jeho příčiny vznik ČSR a ČR schopnost být zainteresovaný na zájmu celku odkaz účastníků odboje</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>klíčové mezníky evropské historie rozdělená Evropa - studená válka vznik NATO vznik Varšavské smlouvy postupná integrace Evropy - politické a ekonomické aspekty vstup ČR do NATO a EU vznik Společenství národů - pokus o evropskou právní integraci světové války - klíčové mezníky evropské a světové historie</p>		

Dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
růst extremistických hnutí a náboženské nesnášenlivosti (politické, ideologické a ekonomické příčiny) - hrozba terorismu pochopení rozdílů mezi pojmy vlastenectví a nacionalismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
pochopení rozdílů mezi pojmy vlastenectví a nacionalismus rasismus jako projev nacionalismu holocaust a obrana lidských práv odpovědnost každého jedince za eliminaci diskriminace a rasové nesnášenlivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dekolonizace klíčové mezníky evropské historie rozdělená Evropa - studená válka vznik NATO vznik Varšavské smlouvy postupná integrace Evropy - politické a ekonomické aspekty vstup ČR do NATO a EU vznik Společnosti národů - pokus o evropskou právní integraci světové války - klíčové mezníky evropské a světové historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
solidarita v období světových válek odpovědnost každého jedince za eliminaci diskriminace a rasové nesnášenlivosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
propaganda - mediální sdělení kontra realita, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství rostoucí vliv médií na život společnosti: nutnost pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
propaganda - mediální sdělení kontra realita, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství rostoucí vliv médií na život společnosti: nutnost pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
světové války jako následek lidských vztahů vliv světových válek na lidské vztahy a jejich hodnoty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
problémy ochrany životního prostředí v souvislosti s pokračující industrializací		

Dějepis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
problémy ochrany životního prostředí v souvislosti s pokračující industrializací pohled současného světa na problematiku životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
propaganda - mediální sdělení kontra realita, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství rostoucí vliv médií na život společnosti: nutnost pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
společná práce na skupinových projektech	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebně informatiky, dále formou besed, vycházek a exkurzí. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Formy a metody realizace jsou: vyučovací hodina (skupinová práce, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, audio); vycházka, exkurze.</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků • orientace ve významných okolnostech společenského života • utváření vztahů žáků ke skutečnosti

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život • vedení k sebepoznávání • rozvoj orientace ve světě financí • snazší chápání úkolů důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády • nástin možných způsobů zapojení jednotlivců do občanského života <p>Předmětem prolínají průřezová témata: <i>OSV – Osobnostní a sociální výchova</i> <i>VDO – Výchova demokratického občana</i> <i>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>MKV – Multikulturní výchova</i> <i>MDV – Mediální výchova</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je realizován jako samostatný povinný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Dějepis • Francouzský jazyk • Zeměpis • Český jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Matematika • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Hudební výchova • Výtvarná výchova

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Praktické činnosti • Osobnostní a sociální výchova • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k ověřování důsledků • poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci • zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení • žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kladení otevřených otázek • volný přístup k pomůckám <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • žáci komunikují na odpovídající úrovni • žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcování žáků k argumentaci • vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, • žáci upevňují dobré mezilidské vztahy • žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je • žáci respektují názory ostatních • žáci si formují volní a charakterové rysy • žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadování dodržování pravidel slušného chování • vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodávání sebedůvěry • napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení • vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov a rodina – Moje rodina		vysvětlí pojem užší a širší rodinný kruh
Funkce rodiny		rozliší funkce rodiny
Náhradní rodinná výchova		má povědomí o typech náhradní rodinné péče
Manželství a rodičovství		vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra)
Hospodaření v domácnosti		pro zdravý vývoj dítěte
Sousedé, hosté a cizí lidé		umí si sestavit svůj měsíční rozpočet, dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
Domov a jeho přírodní okolí		
Lidská setkání		
Vánoce		rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení

Výchova k občanství	6. ročník	
Rovnost a nerovnost		dokáže uplatnit vhodný způsob chování a komunikace v různých životních situacích rozpozná projevy záporných vlastností u sebe i druhých, vhodně koriguje své chování
Naše vlast – Pověsti o počátcích českého národa Naši slavní předkové Co nás proslavilo Mateřský jazyk		dokáže převyprávět pověsti o počátcích našeho národa má povědomí o slavných postavách našich dějin orientuje se v tom, co naši republiku proslavilo ve světě vyjmenuje slovanské jazyky orientuje se v místní historii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
denní rytmus, volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj respektu, tolerance a všímatosti k okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vztahy v rodině národnostní menšiny lidská setkání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
denní rytmus volný čas a jeho smysluplné trávení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
denní rytmus, volný čas já a moje rodina já a prostředí, ve kterém žiji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy v rodině národnostní menšiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	6. ročník	
		harmonické vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		vzájemná pomoc, členové rodiny národnostní menšiny
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		zvyky a tradice národní hrdost, vlastenectví harmonické vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		nakládání s volným časem hospodaření v domácnosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		denní rytmus, volný čas školní řád pravidla a jejich respektování mateřský jazyk
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		moje obec hlavní město významná místa naší země národnostní menšiny radnice a obecní zastupitelstvo
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám vztahy v rodině lidská setkání
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Výchova k občanství	6. ročník	
naši slavní předkové Česká republika jako součást Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
moje obec významná místa naší země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na fungování v rodině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce na společných projektech		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Národ, vlast – národy v ČR, národnostní menšiny		vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu
stát jako nejvyšší forma lidského společenství, právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		umí jmenovat národnostní menšiny u nás
pojem vlast, vlastenectví		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
státní symboly		objasní pojem vlast, vlastenectví
státní svátky, významné dny		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
naši sousedé		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Majetek a vlastnictví		rozlišuje druhy majetku, uvede jejich příklady
druhy majetku, způsoby nabývání majetku, sociální spravedlnost		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a

Výchova k občanství	7. ročník	
hmotné a duševní vlastnictví hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;		způsoby jejich ochrany, uvede příklady
		dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
Kultura a její rozvíjení rozmanitost kulturních projevů kulturní instituce		porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí), projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti
		vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí, orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí, zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
Stát a právo – vznik státu a právních norem historické typy států; volby státní moc zákonodárná, výkonná a soudní práva a povinnosti občanů právo a morálka		rozděluje typy států, porovnává jejich znaky na příkladech
		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
moje vlast významná místa naší země přírodní bohatství a jeho ochrana		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na život člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce na společných projektech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám		

Výchova k občanství	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám		
práva a povinnosti občanů		
právo a morálka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
národní hrdost, vlastenectví		
právo a morálka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
důležitost komunikace jako prostředku porozumění mezi občany		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vzájemná pomoc		
národnostní menšiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi, majetkové vztahy		
národnostní menšiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vztahy mezi lidmi, právo		
národnostní menšiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj respektu, tolerance a všímatosti k okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hospodaření v domácnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
hospodaření s penězi		
zodpovědnost při volbách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	7. ročník	
	národnostní menšiny radnice a obecní zastupitelstvo stát a právo	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	školní řád pravidla a jejich respektování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	Česká republika jako součást Evropy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	volby a státní moc	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	volby a státní moc	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	přírodní bohatství a jeho ochrana	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	objektivní informace o politické situaci tendenčnost některých médií	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	objektivní informace o politické situaci tendenčnost některých médií	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	historické typy států	

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk jako osobnost pojem osobnost typologie osobnosti vlastnosti osobnosti inteligence, charakter, svědomí poznání sama sebe		charakterizuje pojem osobnost, na příkladech vysvětlí nejnámější typologie osobnosti, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Člověk a citový život chování, jednání, prožívání základní znaky a druhy citů vnější projevy citů potřeby, zájmy, motivy stres, deprese umění říci „ne“		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
Umění rozhovoru, komunikace sdělení a sdílnost umění naslouchat vývoj komunikace mimoslovní komunikace asertivita		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Člověk a právo práva a povinnosti právní vztahy protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví svoboda Ústava ČR právní normy		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky (koupě, oprava) dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich

Výchova k občanství	8. ročník	
druhy práva		činnosti a spolupráce při postihování trestných činů uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
Člověk a občanský život pravidla občanského soužití právo v každodenním životě základní práva spotřebitele sociální zabezpečení		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
Člověk a rodinný život předpoklady pro uzavření manželství zodpovědné rodičovství práva dítěte konflikty v rodině, důsledky rozvodu Zákon o rodině náhradní rodičovská péče		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
Člověk a pracovní život vzdělání všeobecné a odborné pracovní příležitosti v obci, regionu návštěva Úřadu práce ve Zlíně rekvalifikace, problémy nezaměstnanosti Zákoník práce, pracovní smlouva		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na život člověka informace o nezaměstnanosti volba povolání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
tendenčnost některých médií informace o nezaměstnanosti volba povolání		

Výchova k občanství	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tendenčnost některých médií informace o nezaměstnanosti volba povolání pracovní příležitosti v obci, regionu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce na společných projektech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk a právo, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
člověk jako osobnost, člověk a citový život, umění rozhovoru a komunikace práva a povinnosti občanů právo a morálka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
člověk a právo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
právo a morálka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
důležitost komunikace jako prostředku porozumění mezi občany umění rozhovoru, komunikace, umění naslouchat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vzájemná pomoc vedení pracovního pohovoru, způsoby sebe prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
člověk a rodinný život, člověk a citový život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vztahy mezi lidmi, právo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova k občanství	8. ročník	
		rozvoj respektu, tolerance a všímatosti k okolí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		člověk a pracovní život
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		člověk jako osobnost, člověk a citový život umění rozhovoru, komunikace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		člověk a právo
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		člověk a občanský život člověk a rodinný život člověk a pracovní život
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		člověk a občanský život člověk a rodinný život člověk a pracovní život
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		člověk a právo
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Česká republika jako součást Evropy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		pracovní příležitosti v Evropě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		člověk jako osobnost člověk a citový život umění rozhovoru, komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		člověk jako osobnost, člověk a citový život - stres, deprese
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Výchova k občanství	8. ročník	
člověk a pracovní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
člověk a pracovní život		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a pracovní život Zákoník práce pracovní smlouva kvalifikace, mzda volba povolání, vzdělávací soustava ČR rekvalifikace		uvědomí si význam práce v životě člověka, zná náležitosti týkající se pracovní smlouvy, uvědomuje si význam kvalifikace i rekvalifikace, zabývá se problémem volby povolání
Hospodářství a stát potřeby a spotřeba fungování trhu vlastnictví, peněžní hospodářství hospodářská politika rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; nejčastější právní formy podnikání		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklady na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

Výchova k občanství	9. ročník	
Stát a právo vznik státu, druhy a formy států státní moc, politické strany národ, nacionalismus, kosmopolitismus národnostní menšiny Listina základních práv a svobod policie ČR, armáda ČR holocaust, exil, azyl		rozdělí nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
		rozdělí a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu
Nadnárodní společenství jednotná Evropa evropská integrace – podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR globalizace – projevy, významné globální problémy		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
		uvede významné mezinárodní organizace, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální problémy lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na život člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
tendenčnost některých médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tendenčnost některých médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce na společných projektech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám		

Výchova k občanství	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám		
práva a povinnosti občanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
národní hrdost, vlastenectví X nacionalismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
důležitost komunikace jako prostředku porozumění mezi občany		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
fungování trhu		
principy tržního hospodářství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi, majetkové vztahy		
fungování peněz, hospodářská politika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vztahy mezi lidmi, právo		
národnostní menšiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj respektu, tolerance a všímatosti k okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hospodářská politika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
hospodaření s penězi		
člověk a pracovní život		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
státní moc, politické strany		
národ, nacionalismus, kosmopolitismus		

Výchova k občanství	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
státní moc, politické strany národ, nacionalismus, kosmopolitismus	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
státní moc, politické strany národ, nacionalismus, kosmopolitismus	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Česká republika jako součást Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
nadnárodní společenství, mezinárodní spolupráce, globalizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
nadnárodní společenství, mezinárodní spolupráce, globalizace	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Mezipředmětové vztahy: Chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie Přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor Zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava Hudební výchova: akustika - zdroje zvuku</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: <i>VDO – Výchova demokratického občana</i> <i>OSV – Osobnostní a sociální výchova</i> <i>EV – Environmentální výchov</i> <i>MDV – Mediální výchov</i> <i>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>MKV – Multikulturní výchova</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky a chemie. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Přírodopis • Matematika • Zeměpis • Hudební výchova • Dějepis • Výtvarná výchova • Cvičení z matematiky • Výchova k občanství

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, třídění a propojování informací • k používání odborné terminologie • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí, samostatné měření, experimentování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí mezi získanými údaji, vyslovování hypotéz
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání adekvátní odpovědi a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • učitel vede žáky k ochotě pomoci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k šetrnému využívání zdrojů elektrické energie v praxi, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • učitel podněcuje žáky k co nejširšímu využívání obnovitelných zdrojů energie, zejména slunečního záření, větru, vody a biomasy, upřednostňování těchto zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence digitální: Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Těleso a látka částicové složení látek, složení atomu		rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od

Fyzika	6. ročník	
(jádro, obal, proton, neutron a elektron) skupenství látek atomy a molekuly (vlastnosti)		sebe liší správně používá pojem atom, molekula, iont má představu o tom, z čeho se skládá atom uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Veličiny a jejich měření rozměry těles délka hmotnost čas pohyb těles, rychlost objem teplotní roztažnost těles a látek teplota a teplotní stupnice hustota síla a její měření gravitační síla, gravitační pole		ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Elektrické vlastnosti látek druhy elektrického náboje model atomu zdroje elektrického náboje elektrické vodiče a nevodiče elektrické pole elektrický výboj		provádí jednoduché pokusy zelektrování těles, rozlišuje kladný a záporný elektrický náboj popíše model atomu (jádro, obal)
Magnetismus magnety a jejich vlastnosti magnetická indukce magnetické pole		seznámí se s vlastnostmi tyčového magnetu, jeho magnetického pole zkoumá působení magnetů na tělesa z různých látek umí určit severní a jižní magnetický pól Země
Elektrický obvod elektrický proud, elektrické napětí elektrické spotřebiče elektrický obvod a jeho schéma elektrický proud v kapalinách a plynech bezpečnost při práci s elektřinou		sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod zná základní zdroje elektrického napětí, ovládá pravidla pro bezpečnost při práci s elektřinou

Fyzika	6. ročník	
zkrat magnetické vlastnosti elektrického proudu magnetické pole cívky, elektromagnet		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
měření fyzikálních veličin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
informace z médií a skutečnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zapojování elektrických obvodů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
elektrárny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce při řešení společných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce při řešení společných úkolů		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohyb tělesa posuvný a otáčivý pohyb průměrná rychlost	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu dovede řešit úlohy o vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	

Fyzika	7. ročník	
měření rychlosti rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb výpočet doby rovnoměrného pohybu		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
Síly a jejich vlastnosti skládání rovnoběžných sil tření smykové, valivé, odpor prostředí		<p>užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení tření určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici rozliší pohybové a deformační účinky síly</p> <p>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p>
Kapaliny vlastnosti kapalin hydrostatický tlak spojené nádoby Archimédův zákon Pascalův zákon		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů, zná Archimédův zákon a využívá jej při řešení úloh
Plyny vlastnosti plynů atmosférický tlak atmosféra Země, základy meteorologie vakuum, přetlak, podtlak		vysvětlí jednoduché pokusy prokazující existenci atmosférického tlaku
Světelné jevy šíření a rychlost světla zatmění Slunce a Měsíce kulová zrcadla lom světla, čočky oko, optické klamy optické přístroje		<p>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona o odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
měření fyzikálních veličin formulace fyzikálních zákonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
výpočtové fyzikální úlohy		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce a energie práce výkon energie účinnost kolo na hřídeli nakloněná rovina, šroub		rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
Tepelné jevy vnitřní energie tělesa teplo přijaté a odevzdané výpočet tepla šíření tepla		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)
Zvukové jevy kmitavý pohyb vlnění zvuk (zdroje, šíření) rychlost zvuku		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Fyzika	8. ročník	
jak slyšíme ochrana před hlukem		
Elektrický proud elektrický proud a jeho příčiny, měření elektrické napětí elektrický odpor sériové a paralelní zapojení rezistoru výkon elektrického proudu výroba elektrické energie		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Změny skupenství tání a tuhnutí vypařování, var a kapalnění sublimace a desublimace		rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
sestavování elektrických obvodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině, společné řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce ve skupině, společné řešení problémů		
výpočtové úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
postoj člověka k čerpání neobnovitelných zdrojů energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pochopení nových poznatků a závislostí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
problematika vyčerpání neobnovitelných zdrojů energie		

Fyzika	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritické posouzení novinových textů z hlediska fyziky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
kritické posouzení novinových textů z hlediska fyziky	

Fyzika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy cívka s proudem vodič s proudem v magnetickém poli elektromagnetická indukce generátor střídavé napětí transformátor výroba a přenos elektrické energie bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	<p>rozezná stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie</p> <p>ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>
Atomy a záření jádro a obal atomu jaderná energie jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana před radioaktivním zářením	<p>porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)</p> <p>sezná se s jevem štěpení atomového jádra a s řetězovou reakcí porozumí funkci jaderného reaktoru s důrazem na jeho bezpečný provoz uvědomuje si nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus</p>
Vesmír, Slunce, planety, galaxie	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem

Fyzika	9. ročník	
		Slunce a měsíců planet kolem planet
Polovodiče vodiče, polovodiče, izolanty vlastní a nevlastní polovodiče		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
důležitost výroby elektrické energie v kontrastu s vyčerpáváním přírodních zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické posouzení novinových textů z hlediska fyzikální praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
důležitost výroby elektrické energie v kontrastu s vyčerpáváním přírodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výroba elektrické energie, provoz elektráren (včetně jaderných)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kritické posouzení novinových textů z hlediska fyzikální praxe		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výroba elektrické energie, provoz elektráren (včetně jaderných)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy a uvádět je do souvislostí s praktickým využitím • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi • učí získat dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky • vede k poznání mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmyslu, zemědělství, zdravotnictví, energetice, potravinářství a ve výživě člověka) • seznamuje žáky s problematikou drog • učí řešit problémy související s poznáváním přírody, ochranou životního prostředí a s praktickým životem <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách • demonstrační pokusy (včetně pokusů demonstrovaných audiovizuální technikou) • exkurze <p>Mezipředmětové vztahy: (Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.) Matematika – chemické výpočty Zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu Přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví Fyzika – vlastnosti látek</p> <p>Integrovaná průřezová témata: <i>OSV – Osobnostní a sociální výchova</i> <i>VDO – Výchova demokratického občana</i></p>

Název předmětu	Chemie
	<p><i>EV – Environmentální výchova</i> <i>MDV – Mediální výchova</i> <i>MKV – Multikulturní výchova</i> <i>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně, převážně v odborné učebně chemie a fyziky nebo v učebně informatiky. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Přírodopis • Zeměpis • Dějepis • Výchova k občanství • Osobnostní a sociální výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k třídění, propojování, systematizaci a porovnávání informací • vede žáky k používání odborné terminologie • vede žáky k dodržování správného postupu zápisu experimentů • vede žáky k porozumění různě graficky zpracovaných textů a obrazových materiálů (prostorové modely, fotografie, grafy, projekce pokusů apod.) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje prováděné, případně promítané experimenty, zapisuje výsledky • třídí a zpracovává informace • pracuje samostatně, při zpracování úkolu využívá grafy, nákresy a tabulky • při práci využívá informační a komunikační technologie • pracuje s více zdroji informací

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému myšlení, k volbě vhodného způsobu řešení • zařazuje úkoly pro samostatnou práci s využitím získaných informací • v případě nejasností navede žáka správným směrem • vede žáky k ověřování výsledků a hodnocení své práce <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje získané vědomosti při samostatném zpracování zadaných úkolů • vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá více informačních zdrojů (periodická soustava prvků, tabulky, učebnice, encyklopedie, internet atd.) • hledá různé varianty řešení, vybírá nejvhodnější postupy • pracuje s chybou jako možností cesty ke správnému výsledku <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k formulaci svých myšlenek • vede žáky k obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci • vede žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování • řídí diskusi na dané téma <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá internet jako informační zdroj zejména v rámci domácí přípravy • naslouchá názorům druhých lidí, vhodně na ně reaguje, umí přijmout kritiku • prezentuje výsledky své práce, při prezentaci využívá odpovídající odbornou terminologii <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje úkoly vhodné pro skupinovou práci • vede žáky ke spolupráci ve skupině, k vzájemné pomoci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně spolupracuje při práci ve skupině • spolupodílí se na vytváření pravidel skupiny

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory ostatních • přebírá spoluzodpovědnost za výsledky celé skupin <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace • chápe důležitost znalostí první pomoci • chápe význam využívání obnovitelných zdrojů energie, možnosti likvidace odpadních látek, recyklace odpadu a zpracování druhotných surovin jako podmínky trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování stanoveného postupu, hygienických pravidel a bezpečnosti práce • vede žáky k používání vhodných ochranných pomůcek při práci • vede žáky k dodržování dohodnutých termínů a kvality zadaných prací <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti práce, respektuje vymezená pravidla • při práci dbá na zdraví své i spolužáků • pracuje kvalitně a efektivně, neplýtvá zbytečně materiálem a energií • používá bezpečně a účinně vhodné nástroje a vybavení • dodržuje požadovanou kvalitu písemných úkolů • zdokonaluje si grafický projev při zpracování zadaných prací • dodržuje dohodnuté termíny odevzdání samostatných prací <p>Kompetence digitální: Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do

Název předmětu	Chemie
	<p>života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		Určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Základní vlastnosti látek (skupenství, hustota, vodivost, rozpustnost, přechody mezi jednotlivými skupenstvími).		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Nebezpečné látky, symboly nebezpečnosti, H-věty, P-věty.		

Chemie	8. ročník	
Poučení o bezpečnosti práce v chemické laboratoři, první pomoc při úrazu. Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě.		
SMĚSI		Rozlišuje směsi a chemické látky
Rozdělení směsí na stejnorodé a různorodé, roztoky nasycené a nenasycené, koncentrace roztoků, vliv teploty, míchání na rozpuštění; suspenze, emulze, pěny, dým, mlha. Způsoby dělení směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), filtrační a destilační aparatura.		Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
Voda slaná, sladká, destilovaná, pitná, užitková, odpadní, minerální, měkká, tvrdá. Složení vzduchu Čistota vody a ovzduší, ozónová vrstva. Čističky odpadních vod.		Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Složení atomů (protony, neutrony, elektrony), atomové jádro, atomový obal, valenční elektrony, protonové číslo; molekuly.		Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech
Názvy, značky vybraných prvků (H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ba, Ra, Ti, Cr, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, B, Al, C, Si, Sn, Pb, N, P, As, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, U). Vlastnosti a použití vybraných prvků. Chemická vazba. Elektronegativita.		Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Periodický zákon Periodická soustava prvků, skupiny a periody; Vlastnosti a použití vybraných zástupců kovů a nekovů		
CHEMICKÉ REAKCE		
Chemické reakce a jejich zápis chemickou rovnicí.		

Chemie	8. ročník	
Reaktanty a produkty. Zápis chemické rovnice. Čtení chemických rovnic s užitím názvů chemických látek Zákon zachování hmotnosti.		
ANORGANICKÉ SLOUČENINY Bezpečnost při práci s kyselinami, hydroxidy. Oxidační číslo. Názvosloví, použití a vlastnosti významných zástupců bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin. Názvosloví, použití a vlastnosti významných zástupců hydroxidů. Názvosloví, použití a vlastnosti významných zástupců oxidů. Halogenidy. Vlastnosti a použití významných halogenidů. Solí vybraných bezkyslíkatých kyselin a jejich využití. Vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí. Indikátor a příklady látek, které se jako indikátory používají. Stupnice pH. Roztoky kyselá, neutrální a zásadité. Neutralizace.		Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
CHEMIE A SPOLEČNOST Chemický průmysl v ČR		Orientuje se v přípravě využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Voda slaná, sladká, destilovaná, pitná, užitková, odpadní, minerální, měkká, tvrdá. Složení vzduchu Čistota vody a ovzduší, ozónová vrstva. Čističky odpadních vod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Chemie	8. ročník
práce s molekulovou stavebnicí uhlovodíků sestavení jednoduchých aparatur na dělení směsí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Provádění jednoduchých pokusů při dělení směsí, práce ve skupině.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
kyselé deště, voda a problémy s ní spojené, skleníkový efekt, ozónová díra atd.	

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Základní vlastnosti látek (skupenství, hustota, vodivost, rozpustnost, přechody mezi jednotlivými skupenstvími.</p> <p>Poučení o bezpečnosti práce v chemické laboratoři, první pomoc při úrazu. Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě.</p> <p>Zdroje energie – výhody a nevýhody, nebezpečí havárie. Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek. Chemický průmysl v ČR.</p>	<p>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>
<p>SMĚSI</p> <p>Molární hmotnost prvků a sloučenin Látkové množství.</p>	<p>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p>

Chemie	9. ročník	
Hmotnostní zlomek. Výpočet koncentrace roztoků.		
CHEMICKÉ REAKCE		Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí
Redoxní děje, hoření, koroze Elektrolýza, řada napětí kovů, galvanický článek, akumulátory Chemické reakce, vybrané faktory ovlivňující rychlost reakcí Základní chemické výpočty		Přečte chemické rovnice a s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
		Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
ORGANICKÉ SLOUČENINY		Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn. Tepelná elektrárna. Jaderná elektrárna. Alternativní zdroje energie.		Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie.		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
Tuky (lipidy), cholesterol, význam a zdroje lipidů. Sacharidy, význam a zdroje. Rozdělení sacharidů, přehled vybraných zástupců. Bílkoviny, význam, složení a potraviny bohaté na bílkoviny. Vitaminy.		
CHEMIE A SPOLEČNOST		Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek, hoření a hořlaviny. Hašení požáru.		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka
Průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy a insekticidy. Stavební hmoty – sádra, cement. Léčivé látky, význam léčiv pro život člověka Chemický průmysl a jeho význam		
Vzorce a názvy kyslíkatých kyselin a jejich solí		vytvoří názvy a vzorce kyslíkatých kyselin a jejich solí
ORGANICKÉ SLOUČENINY		Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

Chemie	9. ročník	
<p>Vaznost uhlíku. Jednoduchá, dvojná a trojná vazba. Alkany (homologická řada), alkeny, alkyny – vlastnosti a použití vybraných zástupců. Areny – vlastnosti a použití vybraných zástupců</p> <p>Princip vzniku derivátů. Uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina. Princip názvosloví halogenderivátů. Praktické využití vybraných zástupců halogenderivátů. Příklady významných alkoholů a karboxylových kyselin.</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Voda slaná, sladká, destilovaná, pitná, užitková, odpadní, minerální, měkká, tvrdá. Složení vzduchu Čistota vody a ovzduší, ozónová vrstva. Čističky odpadních vod.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy a insekticidy. Fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn. Tepelná elektrárna.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Fotosyntéza, její průběh, podmínky fotosyntézy. Význam fotosyntézy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p>Průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy a insekticidy. Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek. Léčivé látky, význam léčiv pro život člověka.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Provádění jednoduchých pokusů, práce ve skupině.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Chemie	9. ročník	
kyselá dešť, voda a problémy s ní spojené, skleníkový efekt, ozónová díra atd.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • seznamuje žáka se stavbou živých organismů • přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí • vede k odpovědnosti k přírodě

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) • přírodovědné vycházky s pozorováním • krátkodobé projekty • exkurze <p>Mezipředmětové vztahy: (Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda)</p> <p>Chemie – ochrana životního prostředí: chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy, toxické látky, fotosyntéza</p> <p>Fyzika – světlo, světelná energie, sluch, zrak, optické přístroje</p> <p>Zeměpis – rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <p><i>OSV – Osobnostní a sociální výchova:</i> evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulační jednání</p> <p><i>VDO – Výchova demokratického občana:</i> aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí</p> <p><i>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</i> evropská a globální dimenze v základech ekologie</p> <p><i>MKV – Multikulturní výchova:</i> vzájemné respektování</p> <p><i>EV – Environmentální výchova:</i> porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy</p> <p><i>MDV – Mediální výchova:</i> komunikace a kooperace, kritické čtení</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět je vyučován převážně v odborné učebně přírodopisu. Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Fyzika

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Praktické činnosti • Anglický jazyk • Dějepis • Francouzský jazyk • Výchova k občanství • Osobnostní a sociální výchova • Hudební výchova • Německý jazyk • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, třídění a propojování informací • ke správnému používání odborné terminologie • k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získané údaje <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • učitel vede žáky k ochotě pomoci • učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh <p>Kompetence digitální: Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
projevy života - výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování, dráždivost, dědičnost, pohyb	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	
rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
rozdíl mezi virem a bakterií, výskyt, význam, některé choroby jimi způsobené, sinice	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	
houby bez plodnic - charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - pojem stélka, stavba, výskyt, význam, zásady sběru, poznávání vybraných zástupců výskyt a význam lišejníků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	
poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, funkce hlavních orgánů a orgánových soustav, pojmy obojetník - hermafrodit, oddělené pohlaví, regenerace, popis stavby těla na příkladu vybraného zástupce, pojmy vnější kostra, mimotělní trávení, proměna dokonalá a nedokonalá u hmyzu, vnitřní a vnější cizopasník, hostitel, plankton	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci - pavoukovci, korýši, hmyz), ostnokožci, poznávání vybraných zástupců jednotlivých skupin	rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
pozitivní a negativní význam hmyzu, nebezpečí vnitřních a vnějších parazitů -	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného	

Přírodopis	6. ročník	
prevence		chování ve styku se živočichy
vzájemné vztahy mezi organismy, producent, konzument, rozkladač, symbióza, predace, parazitismus		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
význam vody, živin, kyslíku a slunečního záření		na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
potravní řetězce, potravní pyramida, rovnováha v ekosystému		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
ochrana životního prostředí, kladné a záporné působení člověka na přírodu		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
pozorování lupou, mikroskopem, práce s atlasem a určovacím klíčem		aplikuje praktické metody poznávání přírody
základní struktura buňky, pozorování buňky mikroskopem		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pochopení vztahu člověka k různým ekosystémům		
rozvoj schopnosti rozeznat kladný či záporným		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba menších skupinových nebo individuálních projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvorba menších skupinových nebo individuálních projektů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
aplikace odpovědného jednání, angažovaný přístup k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
tvorba menších skupinových nebo individuálních projektů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Země jako součást sluneční soustavy		
význam nutnosti ochrany planety		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Praktické porozumění pojům společenstvo, ekosystém, závislost člověka na přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vznik života na Zemi		
geosféry kolem Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	6. ročník
nutnost ochrany prostředí způsoby znečišťování ekosystémů (např. likvidace následků živelných katastrof)	

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
nižší a vyšší rostliny, odlišnosti ve stavbě těla, morfologie a anatomie rostlin, význam a stavba částí rostlin (kořen, stonek, list, květ a plod)	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
význam jednotlivých částí rostlin, základy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování, význam rostlin a jejich ochrana, pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
výtrusné rostliny (mechorosty a kapradorosty), semenné rostliny (nahosemenné a krytosemenné rostliny jednoděložné a dvouděložné), práce s určovacím klíčem a atlasem, poznávání vybraných zástupců výtrusných rostlin (mechorostů a kapradorostů), nahosemenných rostlin, listnatých dřevin a bylin, hospodářsky významné druhy rostlin	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
strunatci, struna hřbetní, obratlovci, základní orgány a orgánové soustavy, vnější a vnitřní popis těla jednotlivých skupin živočichů – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
poznávání vybraných zástupců kruhoústých, paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků podle charakteristických znaků	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
rozšíření živočichů, chování živočichů, způsob života a přizpůsobení prostředí u jednotlivých skupin živočichů	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
postavení skupin živočichů v potravním řetězci, význam živočichů pro člověka, způsoby jejich ochrany a bezpečné chování ve styku se živočichy, chov živočichů a	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Přírodopis	7. ročník	
péče o ně		
pozorování lupou, mikroskopem, práce s atlasy a určovacími klíči		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznávání základních druhů rostlin a živočichů ve volné přírodě		
sběr léčivých bylin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba herbářových položek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
jednoduché laboratorní práce (např. mikroskopování)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
aplikace odpovědného jednání, angažovaný přístup k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
fotosyntéza		
koloběh vody v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
příklady ekosystémů		
typické příklady rostlin a živočichů těchto společenstev		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chráněné rostliny i živočichové		
rovnováha v ekosystému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba třídního herbáře		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
společné znaky savců, popis těla savců, význam a funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav – vejcorodí, živorodí, vačnatci, placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
poznávání vybraných zástupců hmyzožravců, letounů, chudozubých, hlodavců, zajíců, šelem, ploutvonožců, kytovců, chobotnatců, lichokopytníků, sudokopytníků a primátů podle charakteristických znaků		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
rozšíření živočichů, chování živočichů (etologie), vrozené a získané chování, způsob života a přizpůsobení prostředí u jednotlivých skupin živočichů, potravní specializace, kosmopolitní a endemičtí živočichové, biomy		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
postavení skupin živočichů v potravním řetězci, význam živočichů pro člověka, rizika při přemnožení, způsoby jejich ochrany a bezpečné chování ve styku se živočichy, chov živočichů a péče o ně		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
tkáň, orgány, orgánové soustavy; soustava kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, pohlavní, hormonální; smyslové orgány		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
původ a vývoj člověka, shodné a rozdílné znaky lidoopa a člověka, hominizace a sapientace		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
rozmnožování člověka, nitroděložní vývoj, porod, vývin člověka od narození do stáří, hlavní znaky jednotlivých období		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
běžné nemoci a úrazy - příznaky, prevence, epidemie, pandemie		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
pozorování lupou, mikroskopem, práce s atlasy a určovacími klíči		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
První pomoc		
Listina základních práv a svobod		

Přírodopis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidské rasy odlišnost jednotlivých kultur, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
První pomoc Listina základních práv a svobod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zdravý životní styl		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod tolerance k různým lidským rasám a kulturám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidské rasy Listina základních práv a svobod		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidské rasy odlišnost jednotlivých kultur, tolerance		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
nezákonný lov velryb problematika pytláctví ve světě i u nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vlivy člověka na jednotlivé biomy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
náhled médií na rasovou problematiku		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, stupnice tvrdosti		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
vnitřní geologické děje – litosféra, zemětřesení, sopečná činnost; vnější geologické děje – eroze, zvětrávání, geologický oběh hornin a vody, složení, vlastnosti a význam půdy		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
vznik a stavba Země, činnost vody, větru, ledovců, význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
aplikace odpovědného jednání, angažovaný přístup k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba individuálních i skupinových projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy		
analýza vlastních i cizích postojů v oblasti životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí		
význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace		
mimořádné události způsobené přírodními vlivy - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
klimatické změny, kyselá dešť, skleníkový efekt		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) • zeměpisné vycházky s pozorováním • projekty • exkurze

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Mezipředmětové vztahy: (Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda) Chemie – znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ... Fyzika – sluneční soustava, vesmír, ... Přírodopis – rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... (Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí) Matematika – měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... ICT – zdroj aktuálních informací a jejich zpracování Dějepis – kultura národů, historie států, ...</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: <i>VDO – Výchova demokratického občana:</i> občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie <i>OSV – Osobnostní a sociální výchova:</i> rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje <i>EV – Environmentální výchova:</i> ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí <i>MDV – Mediální výchova:</i> kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu <i>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</i> objevování Evropy, světa <i>MKV – Multikulturní výchova:</i> kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje převážně v odborné učebně zeměpisu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Přírodopis • Anglický jazyk • Fyzika • Dějepis

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Český jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Matematika • Výchova k občanství • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Praktické činnosti • Osobnostní a sociální výchova • Cvičení z matematiky • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry • žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • k používání odborné terminologie • k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení • žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • k odpovědím na otevřené otázky • k práci s chybou
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • k naslouchání a respektování názorů druhých • k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání skupinového a inkluzivního vyučování • k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • k ochotě pomoci a o pomoc požádat • k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace • žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí,

Název předmětu	Zeměpis
	<p>jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování pravidel slušného chování • k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • k tomu, aby brali ohled na druhé • k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu • žáci jsou vedeni k efektivní práci <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Planeta Země Postavení Země ve vesmíru Tvar a rozměry Země Globus Pohyby Země	popíše a vysvětlí pojmy planeta, vesmír, Sluneční soustava, galaxie	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
	popíše tvar Země	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
	vysvětlí pojem zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, ukáže je na mapě	umí určit zeměpisnou polohu daného místa na mapě
	dokáže pracovat s globem	vysvětlí pojem měřítko
	umí vysvětlit důsledky otáčení Země a příčiny rozdílného času na Zemi	vysvětlí délku trvání dne a noci a střídání ročních období
Mapa Mapa a její obsah Druhy map Práce s mapou a atlasem	vysvětlí pojem mapa	rozezná druhy map podle měřítka
	pozná i nakreslí některé výškopisné a polohopisné značky	dokáže číst v mapě, zná pojmy vrstevnice, nadmořská výška a kóta
	provádí měření na mapách	orientuje se v atlase i běžných topografických mapách
	určí azimut	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Zeměpis	6. ročník	
		<p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>
<p>Přírodní složky a oblasti Země, krajina, krajinná sféra Litosféra Složení a stavba Země Oceánské dno, sopky, zemětřesení Vznik pohoří, působení vnějších činitelů</p>		<p>vysvětlí pojem krajina a krajinná sféra</p> <p>charakterizuje přírodní složky krajinné sféry</p> <p>rozumí pojmu litosféra</p> <p>objasní stavbu Země</p> <p>vyjmenuje části oceánského dna</p> <p>vysvětlí vznik sopek a zemětřesení</p> <p>vysvětlí vznik pohoří a proces působení vnějších a vnitřních činitelů v krajině</p>
<p>Hydrosféra Pojem hydrosféra Význam vody pro život</p>		<p>rozumí pojmu hydrosféra</p> <p>vyjmenuje části hydrosféry: oceány, moře, řeky, jezera, ledovce</p> <p>popíše části vodního toku</p> <p>zná pojmy povodí a úmoří</p>
<p>Atmosféra Pojem atmosféra Počasí Podnebí</p>		<p>rozumí pojmu atmosféra</p> <p>uvědomí si její význam pro planetu Zemi</p> <p>vysvětlí pojem vzduch</p> <p>rozliší počasí a podnebí</p> <p>vyjmenuje meteorologické prvky</p> <p>zdůvodní význam předpovědi počasí pro člověka</p> <p>vyjmenuje podnebné pásy</p> <p>rozumí pojům pasáty, monzuny, oceánské proudy</p>
<p>Pedosféra Pedosféra, vznik půd Půdní druhy a typy</p>		<p>vysvětlí pojem pedosféra</p> <p>objasní vznik půdy, vysvětlí pojem humus</p> <p>vyjmenuje půdní druhy a typy</p>

Zeměpis	6. ročník	
		umí nakreslit půdní profil
		zná proces vzniku eroze,
		uvědomuje si význam a ochranu půdy pro život člověka
Biosféra		zná pojem biosféra
Přírodní krajiny		lokalizuje na mapě jednotlivé přírodní krajiny a pojmenuje je
Polární oblasti		charakterizuje podnebí, flóru a faunu jednotlivých přírodních krajin
Tundry		uvědomuje si jednotlivá roční období na Zemi a život obyvatel v rozdílných krajinách
Lesy mírného pásu		
Stepi		seznámí se s vlivy člověka na prostředí
Subtropické oblasti		uvědomuje si nebezpečí neuváženého zásahu lidí do krajiny pro budoucí generace
Pouště, Savany		hledá jednoduchá řešení ochrany krajin
Tropické deštné lesy		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Výškové stupně v krajině		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Příroda a lidé		
Využití a ochrana přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
společná práce na projektech, vědomostní soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce na projektech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
hydrosféra, atmosféra, pedosféra, znečištění vod, půdy a ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
přírodní krajiny, jejich význam a využití, ohrožení a ochrana krajiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vyhledávání tematických map, práce s internetem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k problémům životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní krajiny, jejich význam a využití, ohrožení a ochrana krajiny		

Zeměpis	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
zájem o okolí, snaha řešit problémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
vlastní předpověď počasí, ústní projev	

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Rozdělení světa	umí pojmenovat světadíly a oceány
Pevniny a oceány	ukáže na mapě oceány a světadíly a vymezí jejich zeměpisnou polohu
Státy a jejich hranice	
Typy států podle různých hledisek	
Zeměpis světadílů a oceánů	vymezí kontinent na mapě světa
Afrika	zná členitost, jmenuje důležitá moře, zálivy, průlivy, ostrovy a poloostrovy, které ho obklopují
Členitost	charakterizuje přírodní poměry: povrch, podnebí, vodstvo a vegetační pásy
Povrch a podnebí	umí rozlišit a jmenovat lidské rasy v Africe
Vodstvo a vegetační pásy	vysvětlí pojem kolonizace a otroctví
Afrika v minulosti a současnosti	rozdělí Afriku na nejvýznamnější oblasti
Státy a oblasti Afriky	jmenuje hlavní státy těchto oblastí
Atlantský oceán	vymezí a určí zeměpisnou polohu oceánu
	vyhledá okrajová a vnitřní moře, zálivy, průlivy, ostrovy, souostroví
	posoudí význam oceánu: loviště ryb, dopravní cesty, těžba surovin

Zeměpis	7. ročník	
		uvědomuje si ochranu světového oceánu
Amerika Přírodní poměry Obyvatelstvo USA, Kanada Střední Amerika Jižní Amerika		vymezí a určí zeměpisnou polohu popíše členitost, ukazuje významná moře, zálivy, poloostrovy a průlivy na mapě charakterizuje povrch, podnebí a vegetační pásy Ameriky zná historii osídlování kontinentu i současné problémy obyvatel rozdělí světadíl do základních oblastí charakterizuje nejdůležitější státy, uvede jejich význam pro světové hospodářství dokáže vymezit problémové oblasti Ameriky, vysvětlí jejich celosvětový ekologický význam
Antarktida		vymezí polohu kontinentu charakterizuje členitost popíše charakter místní fauny uvědomuje si jedinečnost a význam pro světové klima chápe světadíl jako oblast mírové spolupráce – věda a výzkum
Indický oceán		vymezí polohu oceánu vyhledá a ukáže na mapě okrajová moře, zálivy, průlivy, ostrovy posoudí význam oceánu a uvědomuje si ochranu svět. oceánu
Austrálie a Oceánie Přírodní poměry Obyvatelstvo Oceánie, Australský svaz		vymezí polohu světadílu charakterizuje členitost, povrch, podnebí a vodstvo vysvětlí jedinečnost austr. fauny a flóry zná historii osídlování kontinentu a původní obyvatelstvo charakterizuje hospodářství a nejvýznamnější města vyjmenuje a ukáže na mapě důležité ostrovy a souostroví Oceánie, jmenuje závislá území
Asie Přírodní poměry Obyvatelstvo Blízký a Střední Východ Zakavkazsko a Střední Asie Jižní a Jihovýchodní Asie Východní Asie: Čína, Japonsko		vymezí polohu největšího kontinentu vysvětlí pojem Euroasie zná povrch, podnebí, vodstvo a vegetační pásy rozlíší oblasti rozšíření hlavních ras vymezí hustě a řídky osídlené oblasti zná současné hospodářské, politické i náboženské problémy Asie

Zeměpis	7. ročník	
Sibiř, Dálný Východ, Arktida		rozdělí světadíl do nejvýznamnějších oblastí
		charakterizuje jednotlivé oblasti, ukáže na mapě státy těchto oblastí
		určí nejvyspělejší státy a státy rychle se rozvíjející
		vymezení oblasti cestovního ruchu, jmenuje důležité historické památky a stavby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce na projektech a vědomostní soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace v mapě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
humanitární pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidské rasy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvorba projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba projektů (turisticky lákavé země)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
jednotlivé světadíly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
humanitární pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
otročtví, lidské rasy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
humanitární pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Afrika, Antarktida		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
jedinečné ekosystémy světadílů		

Zeměpis	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
lidské rasy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
rozpoznání manipulativních mediálních textů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
porovnání mediálních sdělení a skutečnosti (Afrika, Asie)	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa Historie a současnost	vymezí kontinent na mapě světa popíše členitost, ukáže na mapě důležitá moře, zálivy, průlivy, poloostrovy a ostrovy vysvětlí pojem Euroasie, popíše hranici mezi oběma kontinenty stručně popíše historii kontinentu zná počet států uvědomuje si jejich vzájemné odlišnosti
Přírodní poměry Přírodní podmínky Přírodní oblasti Přírodní zdroje	vymezí kontinent na mapě světa popíše členitost, ukáže na mapě důležitá moře, zálivy, průlivy, poloostrovy a ostrovy vysvětlí pojem Euroasie, popíše hranici mezi oběma kontinenty charakterizuje povrch, ukáže na mapě významná pohoří a nížiny vysvětlí odlišnosti v podnebí

Zeměpis	8. ročník	
		dokáže vymežit podnebné pásy popíše hydrologické poměry zná nejvýznamnější řeky a jezera a ukáže je na mapě vymezí jednotlivé krajiny charakterizuje jejich faunu a flóru uvede příklady nerostných surovin uvědomuje si důležitost ochrany krajiny v Evropě vysvětlí stručně pojem udržitelný rozvoj lidské společnosti
Obyvatelstvo a osídlení Počet obyvatel Přirozený pohyb obyvatel Struktura obyvatel Migrace obyvatel Sídla		charakterizuje rozmístění obyvatel v Evropě zná pojem přirozený pohyb obyvatel jmenuje a stručně charakterizuje demografické prvky uvede příklady migrace obyvatel v Evropě zná velká evropská města, hlavní města a uvede příklady městských aglomerací uvede příklady prosperujících a zaostávajících evropských regionů
Hospodářství Proměny evropské ekonomiky Zemědělství, průmysl, služby, doprava a spoje		vysvětlí pojem tržní hospodářství charakterizuje způsoby evropského zemědělství, vyjmenuje nejvýznamnější produkty rostlinné i živočišné výroby zná tradiční průmyslová odvětví vyjmenuje a ukáže na mapě významné průmyslové regiony zná druhy dopravy, vymezí hlavní dopravní trasy objasní význam služeb jako důležitého ukazatele hospodářského rozvoje státu
Regiony Evropy Střední Evropa Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa		vyjmenuje a ukáže na mapě jednotlivé evropské regiony charakterizuje regiony z hlediska přírodních, hospodářských a kulturních znaků zhodnotí stav životního prostředí v daných regionech
Evropská unie		vysvětlí význam a úkoly organizace jmenuje zakládající státy EU

Zeměpis	8. ročník	
		popíše proces rozšiřování EU
		objasní postavení a úkoly ČR v EU
Česká republika		uvědomuje si postavení ČR v Evropě a regionu Střední Evropa
ČR na mapě Evropy		určí výhody i nevýhody polohy ČR
Přírodní poměry		charakterizuje přírodní podmínky ČR: povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostliny i živočichy
Obyvatelstvo a osídlení		posoudí aktuální stav životního prostředí ČR
Hospodářství		jmenuje národní parky, CHKO a další chráněná území ČR
Kraje a regiony ČR		uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatel ČR
ČR a zahraniční vztahy		lokalizuje sídla, zná největší města ČR
Cestovní ruch		dokáže charakterizovat současný stav hospodářství ČR
Místní krajina		stručně popíše jednotlivá hospodářská odvětví: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod ČR
		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		provede celkovou charakteristiku, přírodní i hospodářské poměry jednotlivých krajů ČR
		zhodnotí význam krajů ČR
		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, Přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevování významných evropských přírodních a kulturních památek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vnímání vzrůstajícího napětí v soužití různých kultur		

Zeměpis	8. ročník	
		problém rasismu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		rozlišení pojmů vlastenectví a rasismus
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		vnímání vzrůstajícího napětí v soužití různých kultur
		problém rasismu
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		uvědomění si sounáležitosti s občany svého státu
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		objevování významných evropských přírodních a kulturních památek
		vnímání vzrůstajícího napětí v soužití různých kultur
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		soužití odlišných kultur v Evropě
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		odlišnosti a společné znaky národů v Evropě
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		přírodní krajiny, jejich význam a využití, ohrožení a ochrana krajiny
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Česká republika jako součást Evropy
		Evropská unie
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		přírodní krajiny, jejich význam a využití, ohrožení a ochrana krajiny
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		vnímání vzrůstajícího napětí v soužití různých kultur
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		internet - zdroj různých informací, aktuální dění
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		vyvozování závěrů z aktuálního dění

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch	orientuje se v počtu obyvatel a jejich rozmístění na Zemi zná údaje o růstu počtu obyvatel vysvětlí pojem migrace vyjmenuje a charakterizuje lidské rasy vysvětlí pojem národ zná nejrozšířenější světové jazyky a náboženství posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace definuje sídla, vyjmenuje a lokalizuje světová velkoměsta posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel určí světové průmyslové a zemědělské oblasti, oblasti rybolovu, lesního a vodního hospodářství rozdělí průmysl na jednotlivá prům. odvětví zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit charakterizuje dopravu, určí druhy dopravy posoudí význam služeb zná světové oblasti cestovního ruchu a rekreace	
Politická geografie Nezávislé státy a závislá území	rozlišuje státy nezávislé a závislá území uvede nejlidnatější a nejméně osídlené země světa	

Zeměpis	9. ročník	
Hranice a poloha států Státní zřízení, administrativní členění států Demokracie a totalitní systémy Mezinárodní organizace		vysvětlí vznik hranic, rozliší hranice přírodní a umělé
		rozděluje státy na unitární a federativní
		vysvětlí pojem demokracie a uvede příklady bývalých i současných států s totalitními systémy
		lokalizuje ohniska napětí v současném světě, uvede příklady politic., nábož. i hospodářských konfliktů
		uvede příklady polit., vojens. a hospod. seskupení a stručně je charakterizuje
		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Globální problémy Udržitelný rozvoj lidské společnosti Přírodní katastrofy Nerostné suroviny a energie Voda a lesy Přelidnění Stav světové populace Nerovnoměrné rozmístění přírodních zdrojů, bohaté a chudé země Násilí Oteplování Země Změny v rozmanitosti přírody Globalizace		uvede příklady globálních problémů
		hledá jejich možné příčiny
		uvede hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí
		vysvětlí pojem udržitelný rozvoj
		jmenuje hlavní zásady ochrany přírody a krajiny
		vysvětlí pojem globalizace, uvede její klady i zápory v procesu vývoje společnosti
Krajina, krajinná sféra Základní pojmy: krajina, složky krajinné sféry, ekologie, životní prostředí Místní krajina		vysvětlí pojem krajina
		rozlišuje pojem krajinná sféra
		vyjmenuje přírodní složky kraj. sféry
		pracuje s pojmy životní a přírodní prostředí, ekosystém, ekotop, biocenóza
		uvede příklady kulturních krajín a krajín devastovaných
		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

Zeměpis	9. ročník	
	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí posoudí vliv lidské společnosti na krajinu a životní prostředí, uvede příklady kladných i záporných vlivů v místní krajině	
cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schematické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí)	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní krajiny, jejich význam a využití, ohrožení a ochrana krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní krajiny, jejich význam a využití, ohrožení a ochrana krajiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
internet - zdroj různých informací, aktuální dění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyvozování závěrů z aktuálního dění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
soužití odlišných kultur ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
odlišnosti a společné znaky národů ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vnímání vzrůstajícího napětí v soužití různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vnímání vzrůstajícího napětí v soužití různých kultur problém rasismu		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vnímání vzrůstajícího napětí v soužití různých kultur		
problém rasismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozlišení pojmů vlastenectví a rasismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
objevování významných světových přírodních a kulturních památek		
vnímání vzrůstajícího napětí v soužití různých kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Česká republika jako součást světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevování významných světových přírodních a kulturních památek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
význam diplomacie při komunikaci mezi státy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
význam diplomacie při komunikaci mezi státy		
uvědomění si vlastního významu a zodpovědnosti při řešení globálních problémů lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vyvozování závěrů z aktuálního světového dění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidské rasy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globální problémy lidstva		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá: hudební skladatelé, dílo, písně</p> <p>MKV – Multikulturní výchova: lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – Environmentální výchova: základní podmínky života</p> <p>MDV – Mediální výchova: vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoji žákovy celkové hudebnosti <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • samostatná práce • kolektivní práce • krátkodobé projekty <p>Předmětem prolínají průřezová témata: <i>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>OSV – Osobnostní a sociální výchova</i> <i>MDV – Mediální výchova</i></p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Předmět hudební výchova je realizována jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku s hodinovou časovou dotací. Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně v učebně pro interaktivní výuku.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu • Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci • Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty • Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>2. stupeň Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Obsah výuky je pro všechny ročníky 2. stupně totožný, mění se však náročnost prováděných činností a prohlubuje se o nové poznatky, znalosti a dovednosti.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Fyzika • Dějepis • Výtvarná výchova • Praktické činnosti • Tělesná výchova • Matematika • Prvouka • Francouzský jazyk • Zeměpis • Výchova k občanství • Osobnostní a sociální výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk • Přírodopis • Výchova ke zdraví • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zpívá v jednohlase • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>2. stupeň</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace • používají obecně užívané hudební termíny • získané znalosti propojují do souvislostí <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • k používání odborné terminologie • k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání <p>2. stupeň</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem • samostatně a kriticky přemýšlejí • žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů • při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>2. stupeň Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • zajímá se o náměty a názory žáků <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, chápali jejich schopnosti, míru nadání <p>2. stupeň Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně spolupracují, respektují názory jiných • žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení <p>2. stupeň Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názor druhých

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • chrání a oceňují naše kulturní tradice • aktivně se zapojují do kulturního dění <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu • učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů • učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení <p>2. stupeň</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla • žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		žák dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)		umí vytleskat rytmus podle vzoru
hra na nástroje – Orffův instrumentář		učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu
rytmizace, hudební hry za využití digitálních technologií		umí vytleskat rytmus podle vzoru
doprovod – improvizace		učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu
pohybový doprovod písní		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)

Hudební výchova	1. ročník	
jednoduché jednohlasé lidové a umělé písně, vánoční koledy s hudebním doprovodem i bez		pozná a naučí se zpívat vybrané vánoční koledy umí zpívat některé lidové a umělé písně,
tón vysoký a nízký		orientuje se v kvalitě tónů - tón vysoký, nízký, krátký, dlouhý
tón krátký a dlouhý		orientuje se v kvalitě tónů - tón vysoký, nízký, krátký, dlouhý
rozlišení zvuků a tónů		rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní
melodie stoupavá a klesavá		orientuje se v kvalitě tónů - tón vysoký, nízký, krátký, dlouhý
hudební nástroje - pexeso		pozná a umí pojmenovat některé hudební nástroje
poslechové činnosti		poslouchá reprodukované ukázky hudebních děl vážné i moderní hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Autoři hudebních děl - seznámení s osobnostmi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Umění poskytuje mnoho příležitostí pro zamyšlení se nad vztahy mezi lidmi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Nácvik a zpěv písní o přírodě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Písně, hudební díla a hudební skladatelé a autoři z různých částí Evropy a světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření uměleckých hodnot a kulturní diference.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)		žák dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje umí zpívat lidové a umělé písně s doprovodem i bez
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)		umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)		umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje
rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace za využití digitálních technologií		umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)		umí taktovat 2/4 takt a do rytmu se pohybovat
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem
hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)		rozlišuje melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		seznámí se s vybranými skladbami klasiků
hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		seznámí se s vybranými skladbami klasiků
nota jako grafický znak pro tón, notová osnova, houslový klíč		zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč
lidové a umělé písně, vánoční koledy		umí zazpívat vybrané vánoční koledy rozlišuje umělou a lidovou píseň umí zpívat lidové a umělé písně s doprovodem i bez
poslech hudebních děl českých i zahraničních hudebních skladatelů		seznámí se s vybranými skladbami klasiků
hudební nástroje - obrázková a zvuková pexesa		pozná a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Nácvik a zpěv písní o přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Autoři hudebních děl - seznámení s osobnostmi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření uměleckých hodnot a kulturní diference.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník
Umění poskytuje mnoho příležitostí pro zamyšlení se nad vztahy mezi lidmi.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Písně, hudební díla a hudební skladatelé a autoři z různých částí Evropy a světa.	

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)	umí zpívat v jednohlase vybrané písně (rozdělí písně lidové a umělé, vánoční koledy) dbá na správné dýchání
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)	umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý rozliší rytmus valčíku a polky a seznámí se s polkovými a valčíkovými kroky (chůze dvoudobá a třídobá)
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)	umí doprovázet na rytmické nástroje
rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace, za využití digitálních technologií	umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace), pohyb do rytmu, kombinace zpěvu a tance	umí pohybově vyjádřit hudbu, umí se pohybovat do rytmu hudby, zkombinovat zpěv s tancem
kvality tónů, rozlišování při poslechu hudby	poslechem rozezná některé hudební nástroje rozlišuje některé kvality tónů - délka, síla, barva, výška
hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)	rozdělí a pozná stoupavou a klesavou melodii, zeslabování a zesilování
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	poslechem rozezná některé hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
		v ukázkách rozlišuje vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní
hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		v ukázkách rozlišuje vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní
melodizace jednoduchých říkadel, textů		umí melodizovat krátké jednoduché texty
notová osnova, nota jako znak pro zápis tónu, houslový klíč		zná pojmy notová osnova, houslový klíč, nota
písně lidové a umělé, vánoční koledy		umí zpívat v jednohlase vybrané písne (rozliší písne lidové a umělé, vánoční koledy)
základní kroky dvoudobého a třídobého taktu, polka a valčík		rozliší rytmus valčíku a polky a seznámí se s polkovými a valčíkovými kroky (chůze dvoudobá a třídobá)
poslech tvorby některých významných hudebních skladatelů		v ukázkách rozlišuje vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Nácvik a zpěv písní o přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Autoři hudebních děl - seznámení s osobnostmi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření uměleckých hodnot a kulturní diference.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Umění poskytuje mnoho příležitostí pro zamyšlení se nad vztahy mezi lidmi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Písne, hudební díla a hudební skladatelé a autoři z různých částí Evropy a světa.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Hudební výchova	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		zpívá písně v durových i mollových tóninách v jednohlase dbá na správné dýchání
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)		zpívá písně v durových i mollových tóninách v jednohlase
vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)		zpívá písně v durových i mollových tóninách v jednohlase
intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		zpívá písně v durových i mollových tóninách v jednohlase
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		zná pojmy houslový klíč, nota, pomlka, notová osnova rozdlišuje délky not, orientuje se v notovém zápisu a podle něho realizuje jednoduchou melodii nebo píseň
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)		doprovodí písně na rytmických nástrojích využívá některé hudební nástroje k vytvoření jednoduchých hudebních improvizací
rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		doprovodí písně na rytmických nástrojích
grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		rozdlišuje délky not, orientuje se v notovém zápisu a podle něho realizuje jednoduchou melodii nebo píseň
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)		umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)		umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
kvality tónů		poslouchá vybrané skladby a úryvky skladeb českých i světových hudebních skladatelů při poslechu rozpozná některé výrazové prostředky
vztahy mezi tóny		při poslechu rozpozná některé výrazové prostředky
hudební výrazové prostředky a hudební prvky		poslouchá vybrané skladby a úryvky skladeb českých i světových hudebních skladatelů při poslechu rozpozná některé výrazové prostředky
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		poslouchá vybrané skladby a úryvky skladeb českých i světových hudebních skladatelů
hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace)		poslouchá vybrané skladby a úryvky skladeb českých i světových hudebních skladatelů
stupnice C dur, názvy not		zná stupnici C dur (názvy not)
významní čeští hudební skladatelé a jejich díla, poslech skladeb, vyhledávání informací pomocí digitálních technologií		seznáme se s hudebními díly některých významných českých hudebních skladatelů

Hudební výchova	4. ročník	
ukázky tvorby českých i světových hudebních skladatelů - poslech prostřednictvím digitálních technologií		poslouchá vybrané skladby a úryvky skladeb českých i světových hudebních skladatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Nácvik a zpěv písní o přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Autoři hudebních děl - seznámení s osobnostmi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření uměleckých hodnot a kulturní diference.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Umění poskytuje mnoho příležitostí pro zamyšlení se nad vztahy mezi lidmi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Písně, hudební díla a hudební skladatelé a autoři z různých částí Evropy a světa.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		zpívá písně v durových i mollových tóninách v jednohlase
		zpívá písně v durových i mollových tóninách v dvojhlas
		dbá na správné dýchání
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)		zpívá písně v durových i mollových tóninách v jednohlase
		zpívá písně v durových i mollových tóninách v dvojhlas
vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)		zpívá písně v durových i mollových tóninách v dvojhlas

Hudební výchova	5. ročník	
intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		zpívá písně v durových i mollových tóninách v jednohlase
		zpívá písně v durových i mollových tóninách v dvojhlasu
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		zná pojmy houslový klíč, nota, pomlka, notová osnova
		rozdělává délky not, orientuje se v notovém zápisu a podle něho realizuje jednoduchou melodii nebo píseň
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)		doprovodí písně na rytmických nástrojích
		využívá některé hudební nástroje k vytvoření jednoduchých hudebních improvizací
rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		doprovodí písně na rytmických nástrojích
grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		rozdělává délky not, orientuje se v notovém zápisu a podle něho realizuje jednoduchou melodii nebo píseň
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík)		umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)		umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
kvality tónů		poslouchá vybrané skladby a úryvky skladeb českých i světových hudebních skladatelů
		při poslechu rozpozná některé výrazové prostředky
hudební výrazové prostředky a hudební prvky		poslouchá vybrané skladby a úryvky skladeb českých i světových hudebních skladatelů
		při poslechu rozpozná některé výrazové prostředky
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		poslouchá vybrané skladby a úryvky skladeb českých i světových hudebních skladatelů
hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace)		poslouchá vybrané skladby a úryvky skladeb českých i světových hudebních skladatelů
stupnice C dur, názvy not, notová osnova		zná stupnici C dur (názvy not)a umí ji zapsat do notové osnovy
významní čeští hudební skladatelé a jejich díla, poslech skladeb, vyhledávání informací pomocí digitálních technologií		seznáme se s hudebními díly některých významných českých hudebních skladatelů
ukázky tvorby českých i světových hudebních skladatelů - poslech prostřednictvím digitálních technologií		poslouchá vybrané skladby a úryvky skladeb českých i světových hudebních skladatelů
vztahy mezi tóny		při poslechu rozpozná některé výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Hudební výchova	5. ročník
Nácvik a zpěv písní o přírodě.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Autoři hudebních děl - seznámení s osobnostmi.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření uměleckých hodnot a kulturní diference.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Umění poskytuje mnoho příležitostí pro zamyšlení se nad vztahy mezi lidmi.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Písně, hudební díla a hudební skladatelé a autoři z různých částí Evropy a světa.	

Hudební výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky - taktování - dramatické ztvárnění písní	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní a jejich rytmický doprovod - rytmické hádanky a hry - tvoření jednoduchých rytmických doprovodů	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje rozvíjí své rytmické cítění a rytmickou paměť dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry
Poslechové činnosti za využití digitálních technologií - poznávání hudebních nástrojů a členění do skupin	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat rozliší skladbu vokální a instrumentální

Hudební výchova	6. ročník	
- vokální a instrumentální skladby a žánry - muzikál, melodram - opera, opereta, balet - seznámení s některými operními tvůrci		umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu seznámí se s vybranými skladbami
Vokální činnosti - intonační a vokální improvizace - rozšiřování hlasového rozsahu - jednohlasý a vícehlasý zpěv lidových a umělých písní		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu umí vyhledat určené takty a rytmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
významní evropoští a světová skladatelé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
hudba jako forma relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznávání jednotlivých nástrojů rozvoj sluchových schopností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
význam a působení českých skladatelů ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
seznamování se se skladateli různých zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
participace žáků při rytmických, vokálně-instrumentálních cvičeních		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
negativní působení hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudba různých národů, kultur		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových a umělých písní s přihlédnutím na hudebně výrazové prostředky - zachycování rytmu zpívané písně - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - jednoduchý vícehlasý zpěv - orientace v notovém záznamu písně 		<p>při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</p> <p>podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</p>
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru, vyhledávání informace prostřednictvím digitálních technologií, zpracovávání digitálního obsahu - seznámení s některými hudebními formami - analýza hudebních skladeb (postihování hudebně výrazových prostředků) 		<p>při poslechu využívá získané zkušenosti</p> <p>rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</p> <p>rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</p>
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudební nástroje - hra na hudební nástroje (využití rytmických, popřípadě melodických nástrojů) - záznam rytmu 		<p>spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</p> <p>dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení"</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování - seznámení s kroky některých společenských tanců - vlastní taneční improvizace - pantomima 		<p>pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</p> <p>dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení"</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
negativní působení hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudba různých národů, kultur		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
participace žáků při rytmických, vokálně-instrumentálních cvičeních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
seznamování se se skladateli různých zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hudba jako forma relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznávání jednotlivých nástrojů		
rozvoj sluchových schopností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
významní evropeští a světová skladatelé		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
význam a působení českých skladatelů ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
hudba spojuje národy (Beethoven)		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
- hlasová a rytmická cvičení		snaží se zpívat intonačně čistě, rytmicky přesně
- hlasová hygiena		respektuje dynamiku písně
- orientace v notovém záznamu písně		umí rytmicky zazpívat vybrané písně

Hudební výchova	8. ročník	
- zpěv lidových a populárních písní - hudební projekty v rámci významných svátků či událostí v průběhu roku - reflexe vokálního projevu		
Poslechové činnosti - dějiny světové artificiální hudby a její stěžejní představitelé - dějiny nonartificiální hudby a její stěžejní představitelé - tvorba referátů za využití digitálních technologií		rozlišuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu
Instrumentální činnosti - individuální a skupinové vokálně instrumentální aktivity za využití melodických i rytmických nástrojů - rytmicizace, melodizace a hudební improvizace - hudební hry		umí použít k doprovodu jednoduché nástroje
		tvoří jednoduché doprovody
		dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova
		umí podle individuálních dispozic vytleskat rytmus
Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - seznámení se základními kroky některých klasických a moderních tanců - vlastní pohybové ztvárnění slyšené hudby		pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
negativní působení hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudba různých národů, kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
hudba spojuje národy (Beethoven)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
participace žáků při rytmických, vokálně-instrumentálních cvičeních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
seznamování se se skladateli různých zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
hudba jako forma relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznávání jednotlivých nástrojů		
rozvoj sluchových schopností		

Hudební výchova	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
významní evrpoští a světová skladatelé	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
význam a působení českých skladatelů ve světě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
spolupráce na skupinových projektech	

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Vokální činnosti - zpěv lidových a umělých písní s důrazem na správnost melodie, dynamiky a rytmu	<p>dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <p>podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>
Poslechové činnosti - dějiny české artifiaciální hudby - představitel a jejich stěžejní díla - česká nonartifiaciální hudba - představitel a jejich stěžejní díla - vytváření vlastních hodnotících soudů a preferencí	<p>poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí</p> <p>orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</p> <p>při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje melodické i rytmické - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností
Pohybové činnosti - prohlubování pohybových aktivit známých z předešlých ročníků - taneční kroky - vlastní pohybová ztvárnění (choreografie)		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
negativní působení hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudba různých národů, kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
hudba spojuje národy (Beethoven)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce na skupinových projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
participace žáků při rytmických, vokálně-instrumentálních cvičeních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
seznamování se se skladateli různých zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
hudba jako forma relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznávání jednotlivých nástrojů		
rozvoj sluchových schopností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
významní evroští a světová skladatelé		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
význam a působení českých skladatelů ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	9. ročník
vytváření hudebně dramatického programu v součinnosti s vyučujícími	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
vytváření hudebně dramatického programu v součinnosti s vyučujícími	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
vytváření hudebně dramatického programu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
vytváření hudebně dramatického programu v součinnosti s vyučujícími	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV – Osobnostní a sociální výchova: týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, sebepoznání, vnímání a utváření estetická VDO – Výchova demokratického občana: občanská společnost a škola EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá: prohloubení vztahu k evropské a světové kultuře EV – Environmentální výchova: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí MDV – Mediální výchova: vnímání autora mediálních sdělení MKV - Multikulturní výchova: lidské vztahy, etnický původ, kulturní diference</p> <p>2. stupeň Předmět výtvarná výchova vede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií • rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetická) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p> <p>Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: EV – <i>Environmentální výchova</i>: vztah člověka k přírodě, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – <i>Osobnostní a sociální výchova</i>: poznávání lidí; kreativita; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika; rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kooperace a kompetice</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Vyučovacím předmětem výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1. ročník – 1 hodina týdně</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>2. ročník – 1 hodiny týdně 3. ročník – 1 hodiny týdně 4. ročník – 2 hodina týdně 5. ročník – 2 hodina týdně Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně v plenéru.</p> <p>2. stupeň 6., 7., 8. a 9. ročník: Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.</p> <p>Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních – tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.</p> <p>Během školního roku – možnost účasti ve výtvarných soutěžích, návštěvy galerie, výstavy (dle možností nabídky).</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Přírodopis • Anglický jazyk • Dějepis • Německý jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Matematika • Fyzika

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Praktické činnosti • Osobnostní a sociální výchova • Zeměpis • Cvičení z matematiky • Výchova k občanství • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení • žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost • učitel vede žáky k vyhledávání informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmají k nim svůj postoj • žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do diskuse • respektují názory jiných • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření • učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,..) • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,..) <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci umí tvořivě pracovat ve skupině • učitel vede žáky ke kolegiální pomoci • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí • učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názor druhých • žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla • učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla • žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem • žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
malba – rozvíjení smyslové citlivosti		žák zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami dovede používat různé druhy štětců dle potřeby rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev
teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev		umí míchat barvy rozliší teplé a studené barvy
kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, suchým pastelem a voskovkami
uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		modeluje z plastelíny, keramické hlíny tvaruje papír

Výtvarná výchova	1. ročník	
techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty		modeluje z plastelíny, keramické hlíny tvaruje papír
další výtvarné techniky - motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
ilustrátoři dětské knihy		pozná známé ilustrace českých ilustrátorů
utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prostřednictvím výtvarných činností se zaměřujeme na rozvoj smyslového vnímání, poznávání sebe sama a utváření estetických hodnot u každého žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
U žáků podporujeme a respektujeme jejich individuální kreativitu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím výtvarného díla se žáci seznamují s dalšími evropskými kulturami.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáky vedeme k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti a zodpovědnosti za své jednání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výtvarné ztvárnění jednotlivých ekosystémů různými výtvarným i technikami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Malbou a kresbou rozvíjíme u žáků jejich kladný vztah k prostředí a k problémům životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prostřednictvím ilustrací předních českých ilustrátorů dětské knihy se žáci učí vnímat a interpretovat obsah dětské ilustrace jako mediálního sdělení.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
malba – rozvíjení smyslové citlivosti		žák zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami dovede používat různé druhy štětců dle potřeby rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev
teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev		umí míchat barvy rozeře teplé a studené barvy
kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, suchým pastelem a voskovkami žák zvládne techniku kresby suchým pastelem a voskovkami
techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty		modeluje z plastelíny, keramické hlíny tvaruje papír
další výtvarné techniky - motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
ilustrátoři dětské knihy		pozná známé ilustrace českých ilustrátorů
utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných

Výtvarná výchova	2. ročník	
		představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		modeluje z plastelíny, keramické hlíny tvaruje papír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výtvarné ztvárnění jednotlivých ekosystémů různými výtvarným i technikami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Malbou a kresbou rozvíjíme u žáků jejich kladný vztah k prostředí a k problémům životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prostřednictvím ilustrací předních českých ilustrátorů dětské knihy se žáci učí vnímat a interpretovat obsah dětské ilustrace jako mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
U žáků podporujeme a respektujeme jejich individuální kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prostřednictvím výtvarných činností se zaměřujeme na rozvoj smyslového vnímání, poznávání sebe sama a utváření estetických hodnot u každého žáka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáky vedeme k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti a zodpovědnosti za své jednání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím výtvarného díla se žáci seznamují s dalšími evropskými kulturami.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	3. ročník	
malba – rozvíjení smyslové citlivosti		žák zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami dovede používat různé druhy štětců dle potřeby rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev
teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev		umí míchat barvy rozliší teplé a studené barvy
kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, suchým pastelem a voskovkami
uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		modeluje z plastelíny, keramické hlíny tvaruje papír
techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty		modeluje z plastelíny, keramické hlíny tvaruje papír
další výtvarné techniky - motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat výtvarný materiál, nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
ilustrátoři dětské knihy		pozná známé ilustrace českých ilustrátorů, podle jejich charakteristických rysů je dokáže popsat a rozlišit
utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výtvarné ztvárnění jednotlivých ekosystémů různými výtvarným i technikami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Malbou a kresbou rozvíjíme u žáků jejich kladný vztah k prostředí a k problémům životního prostředí.		

Výtvarná výchova	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Prostřednictvím ilustrací předních českých ilustrátorů dětské knihy se žáci učí vnímat a interpretovat obsah dětské ilustrace jako mediálního sdělení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
U žáků podporujeme a respektujeme jejich individuální kreativitu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Prostřednictvím výtvarných činností se zaměřujeme na rozvoj smyslového vnímání, poznávání sebe sama a utváření estetických hodnot u každého žáka.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Žáky vedeme k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti a zodpovědnosti za své jednání.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Prostřednictvím výtvarného díla se žáci seznamují s dalšími evropskými kulturami.	

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev	ovládá techniku malby štětcem umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl
kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru	komunikuje o obsahu svých děl zdokonaluje se v technice kresby zvládne obtížnější práce s linií
techniky prostorového vyjadřování – modelování z různých materiálů	komunikuje o obsahu svých děl

Výtvarná výchova	4. ročník	
		užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
ilustrátoři dětské knihy		pozná ilustrace některých známých českých ilustrátorů a využívá jejich díla ke komunikaci
výtvarné ztvárnění vlastního zážitku		zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci
výtvarné ztvárnění zážitků, získaných pomocí smyslů		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
ztvárnění osobitého postoje a vlastní fantazie volbou libovolné výtvarné techniky		zobrazuje a využívá svoji fantazii
srovnávání a porovnávání různých výtvarných děl		porovnává různá umělecká díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
práce s přírodním materiálem		umí výtvarně zpracovat přírodní materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výtvarné ztvárnění jednotlivých ekosystémů různými výtvarným i technikami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Malbou a kresbou rozvíjíme u žáků jejich kladný vztah k prostředí a k problémům životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prostřednictvím ilustrací předních českých ilustrátorů dětské knihy se žáci učí vnímat a interpretovat obsah dětské ilustrace jako mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
U žáků podporujeme a respektujeme jejich individuální kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prostřednictvím výtvarných činností se zaměřujeme na rozvoj smyslového vnímání, poznávání sebe sama a utváření estetických hodnot u každého žáka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáky vedeme k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti a zodpovědnosti za své jednání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím výtvarného díla se žáci seznamují s dalšími evropskými kulturami.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev		komunikuje o obsahu svých děl ovládá techniku malby štětcem umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, suchý pastel, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru		komunikuje o obsahu svých děl zdokonaluje se v technice kresby zvládne obtížnější práce s linií
techniky prostorového vyjadřování – modelování z různých materiálů		komunikuje o obsahu svých děl užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
ilustrátoři dětské knihy		pozná ilustrace některých známých českých ilustrátorů a využívá jejich díla ke komunikaci
výtvarné ztvárnění vlastního zážitku		zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci
výtvarné ztvárnění zážitků, získaných pomocí smyslů		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
ztvárnění osobitého postoje a vlastní fantazie volbou libovolné výtvarné techniky		zobrazuje a využívá svoji fantazii
srovnávání a porovnávání různých výtvarných děl		porovnává různá umělecká díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
práce s přírodním materiálem		umí výtvarně zpracovat přírodní materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výtvarné ztvárnění jednotlivých ekosystémů různými výtvarnými i technikami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Malbou a kresbou rozvíjíme u žáků jejich kladný vztah k prostředí a k problémům životního prostředí.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prostřednictvím ilustrací předních českých ilustrátorů dětské knihy se žáci učí vnímat a interpretovat obsah dětské ilustrace jako mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
U žáků podporujeme a respektujeme jejich individuální kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prostřednictvím výtvarných činností se zaměřujeme na rozvoj smyslového vnímání, poznávání sebe sama a utváření estetických hodnot u každého žáka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáky vedeme k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti a zodpovědnosti za své jednání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím výtvarného díla se žáci seznamují s dalšími evropskými kulturami.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné techniky seznámení s různými výtvarnými technikami a osvojení jejich základních principů		Orientuje se ve vyzkoušených výtvarných technikách, prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích.
Barva Barvy základní, podvojně, doplňkové. Mísení barev, působení barev. Barvy teplé, studené. Barevný kruh.		Umí využívat znalostí o základních, podvojných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Rozvíjení smyslové citlivosti záznam autentických smyslových zážitků, emocí		Zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenost získané ostatními smysly (hmatem, sluchem) a zaznamenává podněty z představ a fantazie.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Vlastní prožívání. Kreativita interakce s realitou kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku.
		Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.
Iniciála, Ilustrace seznámení s vývojem ilustrace, s pracemi nejznámějších ilustrátorů dětských knih		Pozná ilustrace známých ilustrátorů dětských knih.
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření		Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu.
		Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.
Perspektiva umístění postav na plochu, velikost objektů		Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření
Práce s uměleckým dílem seznámení s vybranými výtvarnými směry, umělci a jejich díly.		Pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového umění, jejich autory.
Estetika, životní prostředí Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí		Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě
Komunikace		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.
		Vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby, respektuje záměr autora, prezentuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik relaxační účinky výtvarných technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
společná práce na skupinových projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník
	vybírání a kombinace výtvarných prostředků pro vyjádření své osobitosti a originality
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	vytváření vhodné formy pro prezentaci vizuálních vyjádření
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	spolupráce na individuálních i skupinových projektech
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	aktivní estetický vztah k životnímu prostředí

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Výtvarné techniky seznámení s různými výtvarnými technikami a osvojení jejich základních principů	Orientuje se ve vyzkoušených výtvarných technikách, prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích.
Barva Barvy základní, podvojně, doplňkové. Mísení barev, působení barev. Barvy teplé, studené. Barevný kruh.	Orientuje se ve vyzkoušených výtvarných technikách, prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích. Umí využívat znalostí o základních, podvojných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu záznam autentických smyslových zážitků, emocí	Zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly (hmatem, sluchem) a zaznamenává podněty z představ a fantazie.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Vlastní prožívání. Kreativita interakce s realitou kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.
		Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.
		Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
Ruce v různých výtvarných směrech, výtvarných dílech, pohledem našich i světových umělců v různých výtvarných technikách		Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu.
		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.
		Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, digitální fotografie – a učí se s nimi zacházet.
Práce s uměleckým dílem Seznámení s vybranými výtvarnými směry, umělci a jejich díly.		Pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového umění, jejich autory.
		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Estetika, životní prostředí Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí		Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě
Komunikace		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.
		Vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby, respektuje záměr autora, prezentuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktivní estetický vztah k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vytváření vhodné formy pro prezentaci vizuálních vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
společná práce na skupinových projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vybírání a kombinace výtvarných prostředků pro vyjádření své osobitosti a originality		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik relaxační účinky výtvarných technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce na individuálních i skupinových projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvoj schopnosti organizovat svou pracovní činnost, včetně rozvržení pracovního prostoru, správného užití pomůcek a jejich následný úklid		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné techniky seznámení s různými výtvarnými technikami a osvojení jejich základních principů		Orientuje se ve výtvarných technikách, prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích.
Zdokonalování techniky kresby způsoby stínování, světelný kontrast, kompozice Zdokonalování v pravdivém zachycení skutečnosti		Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje proporce podle skutečnosti, prostor, objem.

Výtvarná výchova	8. ročník	
vyjádření objemu, proporcí, perspektivy kresba v plenéru, skicování		
Barva Opakování: barvy základní, podvojně, doplňkové. Mísení barev, působení barev, teorie barev, vztahy mezi barvami, barevný kontrast, perspektiva. Barvy teplé, studené. Barevný kruh.		Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. Umí využívat znalostí o základních, podvojných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Krajina a její proměny, Zátíší v různých výtvarných směrech, výtvarných dílech, pohledem našich i světových umělců v různých výtvarných technikách		Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie. K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, digitální fotografie – a učí se s nimi zacházet.
Práce s uměleckým dílem Seznámení s vybranými výtvarnými směry, umělci a jejich díly.		Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového umění, jejich autory. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
Estetika životního prostředí Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí		Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě
Komunikace		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby, respektuje záměr autora, prezentuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktivní estetický vztah k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	8. ročník	
	utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	vytváření vhodné formy pro prezentaci vizuálních vyjádření	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	společná práce na skupinových projektech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	vybírání a kombinace výtvarných prostředků pro vyjádření své osobitosti a originality	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik relaxační účinky výtvarných technik	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik cvičení smyslového vnímání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	spolupráce na individuálních i skupinových projektech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	rozvoj schopnosti organizovat svou pracovní činnost, včetně rozvržení pracovního prostoru, správného užití pomůcek a jejich následný úklid	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výtvarné techniky seznámení s různými výtvarnými technikami a osvojení jejich základních principů		Orientuje se ve výtvarných technikách, prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích.
Barva Opakování: barvy základní, podvojně, doplňkové. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, teorie barev, vztahy mezi barvami, barevný kontrast, perspektiva. Barvy teplé, studené. Barevný kruh. Barva v architektuře, sochařství, výtvarných směrech, designu, odívání, v interiéru a exteriéru		Umí využívat znalostí o základních, podvojných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Portrét Portrét a jeho proměny – metamorfózy, pojmy: portrét, autoportrét, profil, en face, busta, skupinový portrét Objekt Socha a její dobová proměna		<p>Zná proporce hlavy.</p> <p>Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového umění, jejich autory.</p> <p>Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Zaznamenává vizuálních zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p> <p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, digitální fotografie – a učí se s nimi zacházet.</p>
Práce s uměleckým dílem Seznámení s vybranými výtvarnými směry a současnými trendy ve výtvarném umění.		<p>Orientuje se v oblastech moderního umění.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>
Estetika, životní prostředí Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí		<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p> <p>Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
Komunikace		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby, respektuje záměr autora, prezentuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktivní estetický vztah k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vytváření vhodné formy pro prezentaci vizuálních vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
společná práce na skupinových projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vybírání a kombinace výtvarných prostředků pro vyjádření své osobitosti a originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik relaxační účinky výtvarných technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce na individuálních i skupinových projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvoj schopnosti organizovat svou pracovní činnost, včetně rozvržení pracovního prostoru, správného užití pomůcek a jejich následný úklid		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznámení s významnými českými, evropskými i světovými autory z oblasti výtvarného umění a jejich díly		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Smyslem je vést žáka k zařazení pohybových aktivit do běžného denního režimu tak, aby docházelo k podpoře zdraví, rozvoji fyzické zdatnosti a výkonnosti.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>1. stupeň V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV – Osobnostní a sociální výchova: obecné modely řešení problémů, zvládnutí rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích, situacích MKV – Multikulturní výchova: schopnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci, mezilidské vztahy, zapojování do diskuse EV – Environmentální výchova: vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i ostatních lidí MDV – Mediální výchova: fungování a vliv médií ve společnosti VDO – Výchova demokratického občana: zásady slušnosti, tolerance, odpovědnému chování, sebedůvěra, solidarita, disciplinovanost</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>2. stupeň</p> <p>Obsah předmětu tělesná výchova je převážně vyučován v koncentrovaných tematických blocích. Proto jsou i osnovy členěny do tematických celků. V jejich rámci je učivo předkládáno jako ucelený soubor námětů a výstupů a není děleno do ročníků. Rozlišováno je pouze učivo základní, které má učitel možnost nabídnout všem žákům, aby zjistil naplnění vzdělávacího standardu a konkrétních vzdělávacích cílů a učivo rozšiřující (nezávazné), které má možnost v případě rozšířené časové dotace předmětu, vyšší pohybové úrovně žáků a lepších podmínek školy nabídnout celé třídě, skupinám žáků a jednotlivcům. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a provozního řádu tělocvičny a ostatních sportovních zařízení. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Je zařazeno téma Zdravotní TV – pro žáky se zdravotním oslabením, i ostatní žáci preventivně využívají těchto prvků. Dále předmět zaštiťuje Sportovní den, účast ve sportovních soutěžích a lyžařský výcvikový kurz. Místa realizace: školní tělocvična, tělocvična 2. ZŠ Napajedla, sportovní areál u 2. ZŠ Napajedla</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoretická výuka se prolíná s praktickými cvičeními a demonstračními ukázkami, nácviky jednoduchých metod a postupů • práce jednotlivě i ve skupinách <p>Předmět tělesná výchova je úzce spjat s předmětem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví – člověk a pohyb, ale i s jinými předměty: např. fyzika – dynamika a kinetika pohybu.</p> <p>Průřezová témata prolínající předmětem:</p> <p><i>OSV – Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>VDO – Výchova demokratického občana</i></p> <p><i>EV – Environmentální výchova</i></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><i>MDV – Mediální výchova</i> <i>MKV – Multikulturní výchova</i> <i>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Výuka předmětu tělesná výchova je realizována v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně školy, v prostoru sportovního areálu u 2. základní školy, v plaveckém bazénu i ve volné přírodě. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin a to ve 2. a 3. ročníku. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně školy, v prostoru sportovního areálu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti • činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech <p>2. stupeň Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Pokud počet chlapců či dívek v jednotlivém ročníku nedosáhne počtu alespoň 15 žáků lze v souladu s vyhláškou č.48/2005Sb §5 odst. 3 vytvářet skupiny žáků z různých ročníků. Obsah výuky je pro všechny ročníky 2. stupně totožný, mění se však náročnost prováděných činností.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Dějepis

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Hudební výchova • Výchova k občanství • Osobnostní a sociální výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky <p>2. stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávají smysl a cíl svých aktivit • plánují, organizují a řídí vlastní činnost • užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu • různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • dodává žákům sebedůvěru • sleduje pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>2. stupeň Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů • vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit • uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí • jsou schopni obhájit svá rozhodnutí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci <p>2. stupeň Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikují na odpovídající úrovni • si osvojí kultivovaný ústní projev • účinně se zapojují do diskuze <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>2. stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině • podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní • učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <p>2. stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • si formují volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace • aktivně se zapojují do sportovních aktivit • rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní <p>2. stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • spoluorganizují svůj pohybový režim • využívají znalostí a dovedností v běžné praxi • ovládají základní postupy první pomoci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednaly eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu,		žák zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
zdravotně zaměřené činnosti		dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání
cvičení během dne		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
tělocvičné pojmy – komunikace v TV		zná a užívá základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně,

Tělesná výchova	1. ročník	
		na hřišti, v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zvládne přihrávku jednoruč, obouruč
pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
organizace při TV		umí provést nástup na začátku i na konci vyučovací hodiny
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		umí vystartovat na smluvený povel nacvičí skok do dálky učí se principy různých stylů běhů sezná se s technikou hodu míčkem
základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		zvládne průpravná cvičení k nácvičení kotoulu vpřed jednoduchá cvičení na žebřinách učí se skákat přes švihadlo provádí cvičení na lavičkách
vztah ke sportu – zásady jednání a chování (fair play)		jedná v duchu fair-play projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ve specifických situacích se žáci učí řešit problémy a rozhodovat o dalším postupu, vedoucím k cíli.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Je usměrňován a směřován vliv médií ve společnosti na žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci na sobě pracují, rozvíjí své schopnosti a dovednosti, zvyšují svou fyzickou kondici, poznávají ostatní spolužáky ve specifických rolích a situacích.		

Tělesná výchova	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Žáci jsou vedeni k udržování tolerantních vztahů a k rozvíjení spolupráce a mezilidských vztahů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Žáci poznávají sebe sama, posilují svou vytrvalost a houževnatost.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
V žácích je povzbuzováno oceňování lidského zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i ostatních lidí.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování, sebedůvěra, solidarita a disciplinovanost	

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu	žák zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
zdravotně zaměřené činnosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání
cvičení během dne	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
tělocvičné pojmy – komunikace v TV	zná a užívá základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží

Tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnost při sportování		zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zvládne přihrávku jednoruč, obouruč
pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
organizace při TV		umí provést nástup při zahájení a ukončení hodiny
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo
základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky
základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		sezná se se správnou technikou provedení kotoulu vpřed, stoj na lopatkách jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky
vztah ke sportu – zásady jednání a chování (fair play)		jedná v duchu fair-play projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví
základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje v praxi hygienu plavání, zvládá základní plavecké dovednosti vzhledem ke svým individuálním schopnostem
vybrané plavecké techniky dle individuálních schopností žáků, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá vzhledem ke svým individuálním předpokladům vybranou plaveckou techniku, zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	2. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
V žácích je povzbuzováno oceňování lidského zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i ostatních lidí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Je usměrňován a směřován vliv médií ve společnosti na žáky.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Žáci jsou vedeni k udržování tolerantních vztahů a k rozvíjení spolupráce a mezilidských vztahů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Žáci na sobě pracují, rozvíjí své schopnosti a dovednosti, zvyšují svou fyzickou kondici, poznávají ostatní spolužáky ve specifických rolích a situacích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Ve specifických situacích se žáci učí řešit problémy a rozhodovat a dalším postupu, vedoucím k cíli.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Žáci poznávají sebe sama, posilují svou vytrvalost a houževnatost.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování, sebedůvěra, solidarita a disciplinovanost	

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu	žák zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
zdravotně zaměřené činnosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání
cvičení během dne	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené

Tělesná výchova	3. ročník	
		příležitosti
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		umí cvičit v rytmu hudby zvládne základní kroky některých lidových tanců
tělocvičné pojmy – komunikace v TV		zná a užívá základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení		umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling rozlišují míč na basketbal a volejbal nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti
základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 50 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa
základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		učí se šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce učí se správnou techniku odrazu z můstku při výskoku na švédskou bednu sezná se se správnou technikou provedení kotoulu vpřed, stoj na lopatkách
vztah ke sportu – zásady jednání a chování (fair play)		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví jedná v duchu fair-play

Tělesná výchova	3. ročník	
organizace při TV		žák umí provést nástup na začátku a konci vyučovací hodiny
pravidla vybraných pohybových her a soutěží, dodržování pravidel		je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
hry a soutěže v družstvech		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, je schopen soutěžit družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje v praxi hygienu plavání, zvládá základní plavecké dovednosti vzhledem ke svým individuálním schopnostem
vybrané plavecké techniky dle individuálních schopností žáků, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá vzhledem ke svým individuálním předpokladům vybranou plaveckou techniku, zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V žácích je povzbuzováno oceňování lidského zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i ostatních lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Je usměrňován a směřován vliv médií ve společnosti na žáky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci jsou vedeni k udržování tolerantních vztahů a k rozvíjení spolupráce a mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci na sobě pracují, rozvíjí své schopnosti a dovednosti, zvyšují svou fyzickou kondici, poznávají ostatní spolužáky ve specifických rolích a situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ve specifických situacích se žáci učí řešit problémy a rozhodovat a dalším postupu, vedoucím k cíli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci poznávají sebe sama, posilují svou vytrvalost a houževnatost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování, sebedůvěra, solidarita a disciplinovanost		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	
cvičení během dne, tělocvičné chvilky, protahovací a napínací cviky, zdravotně zaměřená cvičení	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
tělocvičné pojmy – komunikace v TV	zná a užívá základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, správně reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizační činnosti	
základy atletiky – různé druhy startu, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, šplh na tyči	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	
základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu zná taktiku běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu a běhu s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů zná princip šplhu na tyči umí při běhu vystartovat z různých poloh	
vztah ke sportu – zásady jednání a chování k sobě i opačnému pohlaví (fair-play)	zvládne cvičení na žíněnce zná správnou techniku odrazu z můstku na koze provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu	jedná v duchu fair-play a respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	

Tělesná výchova	4. ročník	
správné držení těla při různých cvičeních, správné dýchání		dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné dýchání
bezpečnost a hygiena při sportovních aktivitách, vhodné sportovní oblečení a obuv		uplatňuje zásady pohybové i zdravotní hygieny, dodržuje pravidla bezpečnosti ve sportovním prostředí, užívá vhodné sportovní oblečení a obuv
první pomoc v případě úrazu spolužáka		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
pohybové hry a pohybové soutěže v týmu, různé varianty pohybových her		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
Míčové a pohybové hry - pravidla, nácvik, dodržování pravidel		zná pojmy z pravidel sportů a soutěží zná pravidla vybraných pohybových a míčových her a řídí se jimi je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
nácvik her s míčem - přihrávky, dribling, střelba na koš, různé druhy míčů (volejbalový a basketbalový)		umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling rozlišuje míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš
pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		respektuje zdravotní handicap svůj i ostatních
cviky při poruchách páteře, cviky pro správné držení hlavy, při zkrácení svalstva zadní strany stehien adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy		seznáme se s podpůrnými cviky při oslabení pohybového systému, vnitřních orgánů a smyslových a nervových funkcí
vyhledávání informací a sportovních aktivitách v místě bydliště a blízkém okolí z dostupných zdrojů (kabelová televize, internet, regionální tisk)		dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
měření sportovních výkonů, porovnávání výsledků		dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
význam sportování pro zdraví		zná význam sportování pro zdraví
správné reakce na pokyny k pohybové činnosti, sebehodnocení a hodnocení provedení pohybové činnosti ostatních spolužáků		zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V žácích je povzbuzováno oceňování lidského zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i ostatních lidí.		

Tělesná výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Je usměřňován a směřován vliv médií ve společnosti na žáky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci jsou vedeni k udržování tolerantních vztahů a k rozvíjení spolupráce a mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci na sobě pracují, rozvíjí své schopnosti a dovednosti, zvyšují svou fyzickou kondici, poznávají ostatní spolužáky ve specifických rolích a situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ve specifických situacích se žáci učí řešit problémy a rozhodovat a dalším postupu, vedoucím k cíli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci poznávají sebe sama, posilují svou vytrvalost a houževnatost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování, sebedůvěra, solidarita a disciplinovanost		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
cvičení během dne, tělocvičné chvilky, protahovací a napínací cviky, zdravotně zaměřená cvičení		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu		cvičí při hudbě
tělocvičné pojmy – komunikace v TV		zná a užívá základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného

Tělesná výchova	5. ročník	
		nářadí a náčiní, správně reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizační činnosti zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
bezpečnost a hygiena při sportovních aktivitách, vhodné sportovní oblečení a obuv		uplatňuje zásady pohybové i zdravotní hygieny, dodržuje pravidla bezpečnosti ve sportovním prostředí, užívá vhodné sportovní oblečení a obuv
základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybové hry a soutěže v týmu, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her a jejich dodržování		zná a užívá základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, správně reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizační činnosti zná pojmy z pravidel sportů a soutěží umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling v chůzi i na místě, házet na cíl, střílet na koš rozezná míč volejbalový od míče basketbalového a správně volí dle sportovní činnosti zná pravidla vybraných míčových her, dodržuje je a řídí se jimi umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstva, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem, zná princip štafetového běhu, zvládne běh na krátkou vzdálenost i vytrvalostní běh, zná taktiku při běhu k metě, při sprintu, při vytrvalostním běhu, při běhu s překážkami umí skákat do dálky a skákat z místa zná princip šplnu na tyči účastní se atletických závodů
základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím možnostem a schopnostem žáků		zvládne jednoduchá akrobatická cvičení na žíněnce v rámci svým schopností a tělesných dispozic, zná správnou techniku odrazu z můstku na kozu, provádí cvičení na dalším nářadí (žebřiny, lavečky, švédská bedna), provádí kondiční cvičení s plnými míči

Tělesná výchova	5. ročník	
vztah ke sportu – zásady jednání a chování k sobě i k opačnému pohlaví (zásady fair-play)		jedná v duchu fair – play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, zná význam sportování pro zdraví
správné držení těla při různých činnostech, správné dýchání,		dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné dýchání
první pomoc v případě úrazu spolužáka		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
organizace jednoduchých pohybových her a soutěží samotnými žáky pro třídu		zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
zdokonalování se ve hrách s míčem - přihrávky, dribling, hod na cíl, přehazování, střelba na koš		umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling v chůzi i na místě, házet na cíl, střílet na koš rozezná míč volejbalový od míče basketbalového a správně volí dle sportovní činnosti zná pravidla vybraných míčových her, dodržuje je a řídí se jimi projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, zná význam sportování pro zdraví
vyhledávání informací o sportovních aktivitách v místě bydliště a blízkém okolí z dostupných zdrojů		dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště
měření sportovních výkonů, porovnávání výsledků		dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
cviky při poruchách páteře, cviky pro správné držení hlavy, při zkrácení svalstva zadní strany stehů, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy		sezná se s podpůrnými cviky při oslabení pohybového systému, vnitřních orgánů a smyslových a nervových funkcí
pohybové činnosti s přihlednutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		respektuje zdravotní handicap svůj i ostatních spolužáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V žácích je povzbuzováno oceňování lidského zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i ostatních lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Je usměrňován a směřován vliv médií ve společnosti na žáky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci jsou vedeni k udržování tolerantních vztahů a k rozvíjení spolupráce a mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci na sobě pracují, rozvíjí své schopnosti a dovednosti, zvyšují svou fyzickou kondici, poznávají ostatní spolužáky ve specifických rolích a situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník
Ve specifických situacích se žáci učí řešit problémy a rozhodovat a dalším postupu, vedoucím k cíli.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Žáci poznávají sebe sama, posilují svou vytrvalost a houževnatost.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování, sebedůvěra, solidarita a disciplinovanost	

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu	umí měřit srdeční frekvenci, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže
význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu	umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo pohybové aktivitě
rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených	zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech
pojmy (terminologie) osvojovaných činností	zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)
význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)	
význam různých rolí ve sportu	
rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku	
přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele	
vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka	
základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj	
ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných	

Tělesná výchova	6. ročník	
přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií		
<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p> <p>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků)</p> <p>základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p> <p>správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd.</p> <p>význam soustředění při cvičení, prožívání cviků</p> <p>příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení</p> <p>základní technika jednotlivých cviků</p> <p>způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů</p> <p>podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy</p> <p>vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení</p> <p>základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.)</p> <p>využití audiovizuální techniky</p> <p>protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků)</p> <p>rychlостně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut</p> <p>vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou</p> <p>cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti</p> <p>cvičení dechová</p> <p>cvičení kompenzační</p> <p>cvičení pro správné držení těla v různých polohách</p> <p>cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků)</p> <p>psychomotorická cvičení</p> <p>cvičení motivační, tvořivá</p>		<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu</p> <p>umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
Gymnastika	pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary	<p>zná aktivně osvojené pojmy</p> <p>zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</p> <p>umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>záchrana a dopomoc i při náročnějších cvičích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na ruce i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolíny (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešín</p>	dovede stoj na ruce, přemet stranou, roznožku, skrčku	
	dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je	
	dovede využívat gymn. cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	
<p>Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich</p>	uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střehu s protivníkem	
	uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play	
	dovede pojmenovat osvojované činnosti	
	zvládá základní postoje, úchopy, atd.	
<p>Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</p>	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	
	umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony	
	zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	
	zvládá základní techniku vrhu koulí	
	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod)</p>		<p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>
<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her</p>		<p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí chápe význam pohyb. her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného umí několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí, atd. umí pohybem vyjadřovat nálady, city a myšlenky, atd. zná základní zásady bezpečnosti při pohyb. hrách v různém prostředí</p>
<p>Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená</p>		<p>rozumí základním rozdílným mezi jednotlivými druhy sport. her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkovací, atd.) rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sport jako forma relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pravidla sportovních her a jejich respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
souhra v jednání týmu		
týmový duch		
rozdíl mezi spoluprací a soutěžením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvíjení pevné vůle při dosahování vlastních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity při pohybových činnostech (např. samostatné vymyšlení jednotlivých cviků)		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
respektování pravidel sportovních her souhra v jednání týmu týmový duch		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sportovní tým důležitost kolektivního ducha		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
kvalita životního prostředí a její vliv na zdraví a výkon člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
myšlenka fair play, upevňování vztahů v kolektivních hrách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
myšlenka Olympijských her		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
myšlenka Olympijských her		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uplatnění českých sportovců ve vrcholovém sportu světa jako motivace pro zvyšování svých cílů		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a		umí měřit srdeční frekvenci, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií</p>	<p>umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo pohybové aktivitě zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky) naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	
<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků)</p>	<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut</p> <p>vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou</p> <p>cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti</p> <p>cvičení dechová</p> <p>cvičení kompenzační</p> <p>cvičení pro správné držení těla v různých polohách</p> <p>cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků)</p> <p>psychomotorická cvičení</p> <p>cvičení motivační, tvořivá</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	
	<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	
	<p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	
	<p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	
<p>Úpoly</p> <p>význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost</p> <p>základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů</p> <p>základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie</p> <p>zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</p> <p>Průpravné úpoly</p> <p>přetahy, přetlaky, úpolové odpory</p> <p>pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů</p> <p>střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich</p>	<p>uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střehu s protivníkem</p>	
	<p>uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play</p>	
	<p>dovede pojmenovat osvojované činnosti</p> <p>zvládá základní postoje, úchopy, atd.</p>	
<p>Atletika</p> <p>pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín</p> <p>základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd.</p> <p>základní organizace soutěží</p> <p>základní techniky dalších osvojovaných disciplín</p> <p>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</p> <p>Běh</p> <p>speciální běžecká cvičení</p> <p>rychlý běh do 100 m</p> <p>vytrvalý běh na dráze do 2000 m</p> <p>běh v terénu až do 20 min</p>	<p>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p>	
	<p>umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony</p>	
	<p>zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů</p>	
	<p>zvládá základní techniku vrhu koulí</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod)</p>		
<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her</p>	<p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí chápe význam pohyb. her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného umí několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí, atd. umí pohybem vyjadřovat nálady, city a myšlenky, atd. zná základní zásady bezpečnosti při pohyb. hrách v různém prostředí</p>	
<p>Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal</p>	<p>rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sport. her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkovací, atd.) rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	

Tělesná výchova	7. ročník	
utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce		
Lyžování pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny základní pravidla lyžařských disciplín zásady orientace v zimní krajině podle mapy, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových tratích, pokyny HS ošetření i těžších poranění v improvizovaných podmínkách, improvizovaný svaz raněného péče o výstroj a výzbroj stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře obraty – přednožením, zanožením, přeskokem a výskokem Sjezdový výcvik přejíždění terénních nerovností brzdění smykem základní snožný oblouk (otevřený, zavřený) střední, dlouhý modifikované oblouky sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách jízda na sjezdovce, v brankách Rozšiřující učivo:	chápe význam a způsoby ochrany při zimních sportech a respektuje je zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách, zná signál pro přivolání pomoci ví jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky – a řídí se jimi (převážně samostatně) chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími	

Tělesná výchova	7. ročník	
druhy a konstrukce lyží, bot, vázání, vosků bruslení do svahu obraty na prudkém svahu krátký oblouk sjíždění v náročných terénních podmínkách nácvik sjezdu (v bezpečném a přehledném terénu)		
Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na ruce i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (proste a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin	zná aktivně osvojené pojmy zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu dovede stoj na ruce, přemet stranou, roznožku, skrčku dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je dovede využívat gymn. cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
kvalita životního prostředí a její vliv na zdraví a výkon člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
myšlenka Olympijských her		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
myšlenka Olympijských her		

Tělesná výchova	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		myšlenka fair play, upevňování vztahů v kolektivních hrách
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		respektování pravidel sportovních her souhra v jednání týmu týmový duch
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		souhra v jednání týmu týmový duch rozdíl mezi spoluprací a soutěžením
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		rozvoj kreativity při pohybových činnostech (např. samostatné vymýšlení jednotlivých cviků)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		sportovní tým důležitost kolektivního ducha
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		sport jako forma relaxace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		pravidla sportovních her a jejich respektování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		rozvíjení pevné vůle při dosahování vlastních cílů
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		uplatnění českých sportovců ve vrcholovém sportu světa jako motivace pro zvyšování svých cílů

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií	umí měřit srdeční frekvenci, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo pohybové aktivitě zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky) naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu	

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá</p>	<p>umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu</p>	
	<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	
	<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	
	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	
	<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	
	<p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	
	<p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	
<p>Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky</p>	<p>zná aktivně osvojené pojmy</p>	
	<p>zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</p>	
	<p>umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu</p>	
	<p>dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku</p>	
	<p>dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</p>	
	<p>dovede využívat gymn. cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin</p>		
<p>Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich</p>	<p>uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střehu s protivníkem uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play dovede pojmenovat osvojované činnosti zvládá základní postoje, úchopy, atd.</p>	
<p>Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem</p>	<p>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů zvládá základní techniku vrhu koulí uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod)</p>		
<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her</p>	<p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí chápe význam pohyb. her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného umí několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí, atd. umí pohybem vyjadřovat nálady, city a myšlenky, atd. zná základní zásady bezpečnosti při pohyb. hrách v různém prostředí</p>	
<p>Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů</p>	<p>rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sport. her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkovací, atd.) rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkáání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
kvalita životního prostředí a její vliv na zdraví a výkon člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
myšlenka Olympijských her		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
myšlenka Olympijských her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
myšlenka fair play, upevňování vztahů v kolektivních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
respektování pravidel sportovních her souhra v jednání týmu týmový duch		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
souhra v jednání týmu týmový duch rozdíl mezi spoluprací a soutěžením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity při pohybových činnostech (např. samostatné vymýšlení jednotlivých cviků)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sportovní tým důležitost kolektivního ducha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena		

Tělesná výchova	8. ročník	
sport jako forma relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pravidla sportovních her a jejich respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvíjení pevné vůle při dosahování vlastních cílů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uplatnění českých sportovců ve vrcholovém sportu světa jako motivace pro zvyšování svých cílů		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy tance základní kroky standardních tanců rytmus, rytmická cvičení		zvládá základní kroky standardních tanců provádí pohybová cvičení s hudebním doprovodem
Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu		umí měřit srdeční frekvenci, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo pohybové aktivitě zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky) naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich

Tělesná výchova	9. ročník	
rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií		prezentaci
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následně nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá		
Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na ruce i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (proste a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin		zná aktivně osvojené pojmy zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je dovede využívat gymn. cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střežové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich		uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střehu s protivníkem uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play dovede pojmenovat osvojované činnosti zvládá základní postoje, úchopy, atd.
Atletika		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod)</p>	<p>umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů zvládá základní techniku vrhu koulí uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	
<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her</p>	<p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí chápe význam pohyb. her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného umí několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí, atd. umí pohybem vyjadřovat nálady, city a myšlenky, atd. zná základní zásady bezpečnosti při pohyb. hrách v různém prostředí</p>	
<p>Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</p>	<p>rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sport. her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkovací, atd.)</p>	

Tělesná výchova	9. ročník	
herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce		rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
kvalita životního prostředí a její vliv na zdraví a výkon člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
myšlenka Olympijských her		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
myšlenka Olympijských her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	9. ročník	
myšlenka fair play, upevňování vztahů v kolektivních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
respektování pravidel sportovních her souhra v jednání týmu týmový duch		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
souhra v jednání týmu týmový duch rozdíl mezi spoluprací a soutěžením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity při pohybových činnostech (např. samostatné vymýšlení jednotlivých cviků)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sportovní tým důležitost kolektivního ducha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sport jako forma relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pravidla sportovních her a jejich respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvíjení pevné vůle při dosahování vlastních cílů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uplatnění českých sportovců ve vrcholovém sportu světa jako motivace pro zvyšování svých cílů		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na: preventivní ochranu zdraví, aktivní rozvoj, odpovědnost za své zdraví, chování podporující zdraví na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky rozšíření a prohloubení poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. na dovednosti odmítat škodlivé látky předcházení úrazům získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: VDO – Výchova demokratického občana: angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování OSV – Osobnostní a sociální výchova: obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích MKV – Multikulturní výchova: schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy EV – Environmentální výchova: vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	ostatních lidí EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Anglický jazyk • Dějepis • Výtvarná výchova • Francouzský jazyk • Zeměpis • Výchova k občanství • Osobnostní a sociální výchova • Hudební výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivnímu učení • vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení • vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • plánují, organizují a řídí vlastní učení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje při hodině pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů • vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • kriticky myslí • jsou schopni obhájit svá rozhodnutí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky • ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • podněcuje žáky k argumentaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikují na odpovídající úrovni • si osvojí kultivovaný ústní projev • účinně se zapojují do diskuze • uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • si formují volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace • chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • si zdokonalují grafický projev • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • mohou využít prostředky digitálních technologií pro hledání informací • využívají znalostí v běžné praxi • ovládají základní postupy první pomoci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají digitální technologie k tvorbě projektů, k vyhledávání a ověřování informací • se učí rozhodovat o důvěryhodnosti zdrojů • poznávají rizika související s online komunikací • si osvojí hygienu práce na počítači

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti k využití digitálních technologií pro tvorbu projektů, k vyhledávání a ověřování informací • ukazuje žákovi cestu správného chování na internetu • poukazuje na výhody, ale i nebezpečí využívání digitálních technologií • vede žáky k ověřování zdrojů a informací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Téma: Jak si správně vybrat zásady zdravého stravování – pestrá strava, dostatek ovoce a zeleniny, více potravin z obilovin a luštěnin, pitný režim</p> <p>pyramida výživy – zastoupení základních potravin v jídelníčku</p> <p>současné stravovací zvyklosti a výživová doporučení režim dne</p>		rozdělává mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli a rozhoduje se ve prospěch zdravých pokrmů
		uplatňuje zásady zdravého stravování ve vlastním denním režimu
		zná základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, osobní a duševní hygiena, zdravý způsob stravování aj.
		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
		s využitím digitálních technologií sestaví jídelníček splňující zásady zdravého stravování
		vyhledá s využitím digitálních technologií možnosti odborné pomoci v otázkách zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>Téma: Jídlo pro energii, růst a správnou funkci těla; Reklama a zdravý životní styl výživová hodnota potravy – bílkoviny, uhlovodany, tuky, nejdůležitější vitamíny a nerostné látky – funkce a zdroje nákup a skladování potravin v domácnosti komerční reklama na potraviny a její věrohodnost význam pohybových aktivit pro zdraví, pohybový režim podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		rozdílňuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli a rozhoduje se ve prospěch zdravých pokrmů
		zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování dětí a dospívajících a zásadami zdravé výživy
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		charakterizuje základní složky potravy a dává je do souvislostí s růstem a správnou funkcí orgánů
		vyhodnotí údaje o složení potravinářských výrobků z hlediska zdravé výživy a trvanlivosti
		diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
<p>Téma: Máme se rádi komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska nevhodné slovní projevy a chování k druhému pohlaví, zdrženlivost a pohlavní stud základní funkce rodiny (biologicko-reprodukční, ekonomická, citová) zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování dopad vlastního jednání a chování</p>		s využitím digitálních technologií vytvoří vlastní reklamu na libovolnou potravinu
		rozlišuje mezi přátelstvím, zamilovaností a náhodnou známostí
		chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně a na veřejnosti uplatňuje ve svých citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti a studu
		popíše základní funkce rodiny
<p>Téma: Pohybové aktivity a zdraví</p>		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>význam pohybových aktivit pro zdraví pohybový režim vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>		zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
<p>Téma: Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
		umí charakterizovat mimořádné situace
		rozumí integrovanému záchrannému systému
		zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací
		zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva
		zná potenciální nebezpečí
		zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace
	zná zásady chování po vyhlášení evakuace	
<p>Téma: Biologické a psychosociální změny rozdíly v pohlaví dospívání – menstruace, poluce, masturbace, nekoitální sexualita, pohlavní styk orientuje se v poruchách pohlavní identity a v deviantním chování</p>		vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		rozumí tělesným, fyziologickým a psychickým změnám u dívek a chlapců v období dospívání a spojuje je s kultivovaným chováním a osobní i intimní hygienou
<p>Téma: Dospívání; Intimní hygiena pohlavní a psychosociální vývoj – druhotné pohlavní znaky, menstruace, poluce, psychické změny v období dospívání, osobní a intimní hygiena</p>		vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		rozumí tělesným, fyziologickým a psychickým změnám u dívek a chlapců v období

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>Téma: Reprodukční zdraví početí, těhotenství, porod životospráva těhotné ženy zneužívání návykových látek v těhotenství (rizika poškození plodu) základní péče o novorozence a kojence, včetně jeho výživy</p>		<p>dospívání a spojuje je s kultivovaným chováním a osobní i intimní hygienou prokáže základní znalosti ve vývoji plodu a průběhu porodu</p>
<p>Téma: Odpovědné sexuální chování rizika předčasné sexuální zkušenosti předčasné ukončení těhotenství: biologická a psychická rizika omezení profesionálního a sociálního vývoje spojené s nechtěným těhotenstvím a péčí o narozené dítě bezpečné sexuální chování (nekoitální sexualita, antikoncepce)</p>		<p>vysvětlí na příkladech, proč organismus dospívající dívky není biologicky a psychicky zralý pro plný intimní život, even. těhotenství a rodičovství dává do souvislostí rizika předčasné sexuální zkušenosti a životní cíle mladého člověka uplatňuje bezpečné způsoby sexuálního chování uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku</p>
<p>Téma: Rizikové chování psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (bezpečnost v dopravě a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc kriminalita mládeže riziko pohlavně přenosných chorob, HIV/AIDS – cesty přenosu, nechtěné těhotenství základní principy odpovědného sexuálního chování cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>		<p>uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>
<p>Téma: Závislosti návykové látky: rizika jejich zneužívání podpurné a stimulační látky ve sportu patologické hráčství, práce s počítačem sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek návykové látky a bezpečnost v dopravě návykové látky a trestná činnost</p>		<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
služby odborné pomoci první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami		prospěch zdraví
		kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol
		vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
návuk chování v neočekávaných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdravý životní styl zdravé sebepojetí sport jako forma relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání svých postojů a reakcí vůči okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vytváření a ujasňování vlastních postojů vůči ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respekt a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupinách projevení vlastního názoru schopnost zdravého sebeprosazení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
znalost postupů při mimořádných situacích způsobených přírodními vlivy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozpoznání manipulativní řeči médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozpoznání manipulativní řeči médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupině		

Výchova ke zdraví	7. ročník
formování vlastního postoje k lidem i situacím	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
formování postojů ve zdravých vztazích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
práce s textem manipulativní text ovlivňování druhých	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
společná práce na skupinových projektech	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
rozpoznání manipulativní řeči médií	

Výchova ke zdraví	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Téma: Výživa a civilizační choroby ochrana před chronickým onemocněním, chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění stravování dětí a dospívajících – stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení zdravé stravovací návyky – pitný režim, pestrost, přiměřenost a pravidelnost; sestavení návrhu vyváženého jídelníčku pro děti a dospívající rizikové faktory – obezita, srdečně cévní choroby, cukrovka, nádorová onemocnění, zubní kaz redukční diety, bulimie, anorexie; kontakty (komunikace) na služby odborné	uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy; ví, kde vyhledat odbornou pomoc kriticky vyhodnocuje důvěryhodnost informací, získaných z internetu

Výchova ke zdraví	8. ročník	
pomoci		
Téma: Partnerství, rodičovství; Pohlavní identita utváření vědomí vlastní identity zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, poruchy pohlavní identity volba partnera, partnerské vztahy a partnerské soužití manželství a rodičovství, krizové situace v rodině, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých základní formy náhradní rodinné péče soužití jedinců stejného pohlaví, předsudky a diskriminace		uvede rizika spojená s volbou životního partnera
		rozdlišuje a porovnává základní formy náhradní rodinné péče
		projevuje toleranci k jedincům s odlišnou sexuální orientací
		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
		kriticky vyhodnocuje důvěryhodnost informací, získaných z internetu
Téma: Základy lidské reprodukce; Reprodukční zdraví početí, těhotenství, porod plánované rodičovství, asistovaná reprodukce		orientuje se ve vývoji plodu a průběhu porodu
		objasní zdravotní rizika předčasného ukončení těhotenství a vyvozuje z nich závěry pro osobní život
		kriticky vyhodnocuje důvěryhodnost informací, získaných z internetu
Téma: Péče o matku a dítě životaspráva těhotné ženy základní péče o novorozence a kojence, včetně jeho výživy		orientuje se v základních potřebách těhotné ženy a dítěte po narození
		kriticky vyhodnocuje důvěryhodnost informací, získaných z internetu
Téma: Odpovědné sexuální chování, Neodpovědné, promiskuitní chování bezpečné sexuální chování, plánované rodičovství, antikoncepční metody pohlavně přenosné choroby – prevence, léčba HIV/AIDS – diagnostika, podstata léčení		uvede způsoby ochrany proti nechtěnému početí
		orientuje se v cestách přenosu a projevech nejfrekventovanějších pohlavně přenosných chorob
		kriticky vyhodnocuje důvěryhodnost informací, získaných z internetu
Téma: Sexualita a média; Etická stránka sexuality reálné a nereálné informace o lásce a sexualitě v médiích sexuálně motivovaná kriminalita – dětská pornografie a prostituce		posoudí prezentaci lásky a sexu v médiích
		orientuje se ve skrytých formách individuálního násilí
		kriticky vyhodnocuje důvěryhodnost informací, získaných z internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
rozpoznání manipulativní řeči médií pohled médií na sexualitu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozpoznání manipulativní řeči médií pohled médií na sexualitu		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozpoznání manipulativní řeči médií		
pohled médií na sexualitu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
společná práce na skupinových projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s textem		
manipulativní text		
ovlivňování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
formování postojů ve zdravých vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupinách		
projevení vlastního názoru		
schopnost zdravého sebeprosazení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respekt a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vytváření a ujasňování vlastních postojů vůči ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupině		
formování vlastního postoje k lidem i situacím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání svých postojů a reakcí vůči okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
návuk chování v neočekávaných situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
přijetí zodpovědnosti za své chování k druhým lidem		

Výchova ke zdraví	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
eliminace předsudků extremismus	

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, proto byl pro 1. a 2. stupeň zvolen název Praktické činnosti.</p> <p>V Praktických činnostech se objevuje široké spektrum pracovních činností a technologií, které vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Náplň předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Praktické činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p> <p>1. stupeň Předmětem prolínají tato průřezová témata: OSV – Osobnostní a sociální výchova: zodpovědnost každého jedince za své zdraví VDO – Výchova demokratického občana: spolupráce a pomoc při práci EV – Environmentální výchova: podmínky života, vztah k životnímu prostředí</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>2. stupeň Předmět je realizován formou jedné vyučovací hodiny v 7. - 9. ročníku praktickou výukou v učebně ICT, případně formou vycházky nebo exkurze.</p> <p>Vzdělávání v předmětu praktické činnosti směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání základních znalostí o digitální technice a jejím využití • prohloubení znalostí práce v aplikacích Microsoft Office • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • uvědomění si významu vzdělání jako investice pro svůj pracovní i osobní život včetně nutnosti sebevzdělávání a celoživotního učení <p>V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata: <i>VDO – Výchova demokratického občana</i> <i>OSV – Osobnostní a sociální výchova</i> <i>EV – Environmentální výchova</i> <i>EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 1 hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Předmět Praktické činnosti je rozdělen do čtyř tematických okruhů: <i>Práce s drobným materiálem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla <p><i>Konstrukční činnosti:</i></p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p><i>Pěstitelské práce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p><i>Příprava pokrmů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. roč. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy: Využití digitálních technologií pro 7. a 9. ročník, Svět práce pro 8. a 9. ročník.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Přírodopis • Anglický jazyk • Dějepis • Výtvarná výchova • Matematika • Prvouka • Hudební výchova • Zeměpis • Cvičení z matematiky

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Osobnostní a sociální výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • učitel pozoruje pokrok u všech žáků <p>2. stupeň Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení • má pozitivní vztah k učení, chápe učení jako celoživotní proces • kriticky zhodnotí výsledky své práce • vyhledává a třídí informace a využívá je v tvůrčí činnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů <p>2. stupeň Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlí pracovní postupy • při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • poznatky aplikuje v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k užívání správné terminologie <p>2. stupeň Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se správně a srozumitelně formulovat své představy o životě, vzdělání, o práci • využívá informační zdroje k získání nových poznatků, umí se rozhodnout na základě získaných poznatků <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku <p>2. stupeň Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • spolupracují při řešení problémů • učí se věcně argumentovat • posuzuje reálně své schopnosti a předpoklady • stanoví si cíle a priority podle svých osobních zájmů, vlastností a schopností <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>2. stupeň Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla při práci • dokáže přivolat pomoc při zranění a poskytnout první pomoc

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti • uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a za řešení svých osobních a sociálních problémů • snaží se myslet kriticky, nenechá se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a umí argumentovat <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami <p>2. stupeň</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • používá bezpečně a účinně nástroje, dodržuje technologické postupy a pravidla, chrání zdraví své i ostatních osob • dbá na ochranu životního prostředí • své znalosti využívá v běžné praxi • chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem – papír, karton		žák umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
práce s drobným materiálem – přírodniny		dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
konstrukční činnosti se stavebnicí, sestavování modelů		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici
pěstitelské činnosti - pečuje o nenáročnou rostlinu, pěstování rostlin ze semen		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání
jednoduchá úprava stolu		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy zná základy správného stolování

Praktické činnosti	1. ročník	
dramatizace různých společenských situací - návštěva divadla, restaurace, u lékaře...		zná základy společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V pěstitelských pracích a při vycházkách se žáci učí správnému chování k přírodě. Během celého školního roku třídí odpad.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se seznamují se základními podmínkami života a účelem pěstování pokojových květin, pozorují růst rostlin a zkoumají jejich základní podmínky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se učí návzájem k sobě hezky chovat, být tolerantní a ohleduplní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V žácích je podporována vlastní individuální kreativita při tvořivých činnostech. Žák zodpovídá za své vlastní zdraví.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vedení ke spolupráci a pomoci při práci, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem – papír, karton		žák umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír
		umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
práce s drobným materiálem – přírodniny		dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál
		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy

Praktické činnosti	2. ročník	
práce s drobným materiálem – textil		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh, umí přišít knoflíky
		umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
konstrukční činnosti se stavebnicí		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		dovede sestavovat stavebnicové prvky
		umí montovat a demontovat stavebnici
pěstitelské práce		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření,
		umí zasít semena
příprava pokrmů, dramatizace správného stolování		provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		chová se vhodně při stolování
		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V pěstitelských pracích a při vycházkách se žáci učí správnému chování k přírodě. Během celého školního roku třídí odpad.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se seznamují se základními podmínkami života a účelem pěstování pokojových květin, pozorují růst rostlin a zkoumají jejich základní podmínky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se učí navzájem k sobě hezky chovat, být tolerantní a ohleduplní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V žácích je podporována vlastní individuální kreativita při tvořivých činnostech. Žák zodpovídá za své vlastní zdraví.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vedení ke spolupráci a pomoci při práci, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Praktické činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s papírem a kartonem, tvorba výrobků podle videonávodu	žák umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	
Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi, práce podle videonávodu	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici	
Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti. Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií.	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena; provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	
jednoduchá úprava a výzdoba stolu při různých příležitostech	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy zná základy správného stolování	
práce s drobným materiálem - s přírodninami	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	
práce s textilem	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil a vytvářet z něho jednoduché výrobky	
Základy slušného chování při stolování, modelové situace, dramatizace	chová se vhodně při stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V pěstitelských pracích a při vycházkách se žáci učí správnému chování k přírodě. Během celého školního roku třídí odpad.		

Praktické činnosti	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	Žáci se seznamují se základními podmínkami života a účelem pěstování pokojových květin, pozorují růst rostlin a zkoumají jejich základní podmínky.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Žáci se učí návzájem k sobě hezky chovat, být tolerantní a ohleduplní.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	V žácích je podporována vlastní individuální kreativita při tvořivých činnostech. Žák zodpovídá za své vlastní zdraví.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Vedení ke spolupráci a pomoci při práci, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Praktické činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, tvorba výrobků podle videonávodu	dovede vytvářet různými technikami různé výrobky z daného materiálu seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic;
práce s papírem a kartonem, tvorba výrobků podle videonávodu	dovede vytvářet různými technikami různé výrobky z daného materiálu
práce s přírodninami	dovede vytvářet různými technikami různé výrobky z daného materiálu
práce s textilem	dovede vytvářet různými technikami různé výrobky z daného materiálu
konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými),	montuje a demontuje stavebnici; dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky (pracuje podle slovního návodu, předlohy)
práce s návodem – stavba podle návodu	montuje a demontuje stavebnici; dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky (pracuje podle slovního návodu, předlohy)
pěstitelské činnosti – pěstování rostlin ze semen v místnosti, pozorování	zná rozdíl mezi setím a sázením

Praktické činnosti	4. ročník	
rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií		umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí; provádí pěstitelské pokusy
ošetřování a péče o pokojové rostliny		zná základy péče o pokojové květiny; ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně seznáme se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování
zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze, udržuje si pořádek na svém pracovním místě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V pěstitelských pracích a při vycházkách se žáci učí správnému chování k přírodě. Během celého školního roku třídí odpad.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se seznamují se základními podmínkami života a účelem pěstování pokojových květin, pozorují růst rostlin a zkoumají jejich základní podmínky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se učí navzájem k sobě hezky chovat, být tolerantní a ohleduplní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V žácích je podporována vlastní individuální kreativita při tvořivých činnostech. Žák zodpovídá za své vlastní zdraví.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vedení ke spolupráci a pomoci při práci, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Praktické činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, tvorba výrobku podle videonávodu		vytváří různými technikami různé výrobky z daného materiálu a k práci volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje
lidové tradice a lidové zvyky – např. Vánoce, Velikonoce		vytváří různými technikami různé výrobky z daného materiálu a k práci volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
práce s papírem a kartonem, tvorba výrobku podle videonávodu		vytváří různými technikami různé výrobky z daného materiálu a k práci volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
práce s přírodninami		vytváří různými technikami různé výrobky z daného materiálu a k práci volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
práce s textilem		vytváří různými technikami různé výrobky z daného materiálu a k práci volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)		montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
práce s návodem – stavba podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu		umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu
péče o pokojové rostliny, základní podmínky pro jejich pěstování, pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií		zná základy péče o pokojové květiny umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
pěstování rostlin ze semen v místnosti		zná rozdíl mezi setím a sázením vede pěstitelské pokusy a pozorování umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
základní vybavení kuchyně - kuchyňské náčiní potřebné k přípravě pokrmů		orientuje se v základním vybavení kuchyně
recepty a pracovní postupy přípravy jednoduchých pokrmů		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů
jednoduchá úprava stolu		zná pravidla správného stolování a společenského chování
pravidla správného stolování		zná pravidla správného stolování a společenského chování
zásady a pravidla hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci		udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze

Praktické činnosti	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V pěstitelských pracích a při vycházkách se žáci učí správnému chování k přírodě. Během celého školního roku třídí odpad.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se seznamují se základními podmínkami života a účelem pěstování pokojových květin, pozorují růst rostlin a zkoumají jejich základní podmínky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se učí navzájem k sobě hezky chovat, být tolerantní a ohleduplní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V žácích je podporována vlastní individuální kreativita při tvořivých činnostech. Žák zodpovídá za své vlastní zdraví.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vedení ke spolupráci a pomoci při práci, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pojmy digitální techniky - počítač, periferní zařízení diagnostikování a možné způsoby odstranění základních problémů při provozu digitální techniky		ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
práce v textovém a tabulkovém editoru, powerpoint vyhledávání a zpracování informací, autorská práva, citace		pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava
zásady práce s digitální technikou - možnosti a prevence poškození		ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
první pomoc, hygiena práce s digitální technikou, bezpečnostní pravidla		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Praktické činnosti	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce na drobných projektech, skupinová práce, prezentace výsledků práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země - tvorba digitálního obsahu s využitím digitálních technologií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
grafické ztvárnění drobných projektů při tvorbě digitálního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce na drobných skupinových projektech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění odpadu, recyklace, ochrana životního prostředí v souvislosti s využíváním digitálních technologií		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce v textovém a tabulkovém editoru - rozšířené funkce, powerpoint vyhledávání a zpracování informací, autorská práva, citace tvorba digitálního obsahu		pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava
zásady práce s digitální technikou - možnosti a prevence poškození		ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
první pomoc, hygiena práce s digitální technikou, bezpečnostní pravidla		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS) přenos dat (soubory, fotografie...)		propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení

Praktické činnosti	8. ročník	
Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Použití digitální techniky a vybraných uživatelských aplikací specializovaných portálů pro vyhledání informací o vybraných profesích. Vyhledávání informací o potřebné kvalifikaci pro zvolené povolání		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Volba profesní orientace, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, sebehodnocení Využívání online testů, her a speciálních aplikací k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Využívání webových stránek pro získání a zpracování informací týkající se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia, včetně úřadu práce		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země - tvorba digitálního obsahu s využitím digitálních technologií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce na drobných projektech, skupinová práce, prezentace výsledků práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce na drobných skupinových projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
grafické ztvárnění drobných projektů při tvorbě digitálního obsahu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výběr povolání		
poradenská centra, úřady práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výběr střední školy		
dny otevřených dveří na středních školách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení		
výběr budoucího povolání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Praktické činnosti	8. ročník
Třídění odpadu, recyklace, ochrana životního prostředí v souvislosti s využíváním digitálních technologií	

Praktické činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS), navigační technologie - práce s navigací, plánování trasy přenos dat (soubory, fotografie...)	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
vyhledávání a zpracování informací tvorba digitálního obsahu mobilní služby - operátoři, tarify e-knihy úprava fotografií	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava
zásady práce s digitální technikou - možnosti a prevence poškození	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
první pomoc, hygiena práce s digitální technikou, bezpečnostní pravidla	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce, podnikání – drobné a soukromé podnikání, druhy a struktura organizací Použití digitální techniky a vybraných uživatelských aplikací specializovaných portálů pro vyhledání informací o vybraných profesích, Vyhledávání informací o potřebné kvalifikaci pro zvolené povolání	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Volba profesní orientace, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, sebehodnocení, Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Praktické činnosti	9. ročník	
Využívání online testů, her a speciálních aplikací k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností		
Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Využívání webových stránek pro získání a zpracování informací týkající se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia, včetně úřadu práce		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Vyhledává informace o pracovních příležitostech v regionu, vytvoří životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země - tvorba digitálního obsahu s využitím digitálních technologií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce na drobných projektech, skupinová práce, prezentace výsledků práce asertivní komunikace při hledání pracovního místa, komunikační obrany proti agresi a manipulaci efektivní strategie komunikace zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce na drobných skupinových projektech pracovní smlouva a její náležitosti zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
grafické ztvárnění drobných projektů při tvorbě digitálního obsahu sestavení životopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení výběr budoucího povolání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výběr povolání poradenská centra, úřady práce		

Praktické činnosti	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
výběr střední školy dny otevřených dveří na středních školách	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Třídění odpadu, recyklace, ochrana životního prostředí v souvislosti s využíváním digitálních technologií	

5.20 Nepovinný francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Nepovinný francouzský jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět nepovinný francouzský jazyk je otevřen v případě zájmu žáků. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, proto je kladen důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností. Žáci se učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí různých výukových programů dostupných na internetu, ale také básniček, písniček, jazykolamů a her. Předmět je zaměřen převážně na konverzaci a praktické využití jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět sportovní hry je vyučován pro žáky se zájmem o sportovní vyžití navíc, mimo tělesnou výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.22 Náboženství ŘK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Náboženství ŘK
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět náboženství je vyučován dle vzdělávacích kritérií Římskokatolické farnosti Napajedla.

Název předmětu	Náboženství ŘK
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.23 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><i>V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým • napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny <p><i>V oblasti postojů a hodnot:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování <p>Vyučující využije různých forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p> <p>Formy a metody realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • skupinová práce • diskuse • dramatizace • pracovní listy • práce s informacemi • hry • modelové situace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Průřezové téma osobnostní a sociální výchova je vyučováno jako samostatný povinný předmět v 9. ročníku s hodinovou časovou dotací. Výuka je realizována v kmenových učebnách, případně v učebně informatiky, dále formou besed a exkurzí.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Dějepis • Výtvarná výchova • Francouzský jazyk • Zeměpis • Cvičení z matematiky • Výchova k občanství • Český jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Matematika • Fyzika • Chemie • Přírodopis

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Praktické činnosti • Cvičení z českého jazyka • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytování metod, při kterých lze dosáhnout efektivního učení • vedení žáka k ověřování výsledků vlastní práce, k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kladení otevřených otázek • obhajoba vlastního stanoviska, přesvědčování a hledání argumentů • kultivovaná diskuse <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a souvisle • žák umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje • žák komunikuje na odpovídající úrovni • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<p>a kvalitní spolupráci s jinými lidmi</p> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáka k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • podněcování žáka k argumentaci • vytváření příležitosti pro komunikaci • zájem o náměty, názory, zkušenosti žáka <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu • na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení žáka způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vedení žáka k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil svoji činnost <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni • rozhoduje se zodpovědně podle situace, poskytne pomoc dle svých možností <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadování dodržování pravidel slušného chování <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodávání sebedůvěry, přesvědčování a hledání argumentů

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<p>Kompetence digitální: Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání	si cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění Zjišťuje, co o sobě ví, pěstuje si zdravé a vyrovnané sebepojetí	

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
sebezpznání a sebezpojetí sebereregulace a sebeorganizace psychohygiiena kreativita		
Sociální rozvoj: poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice	Zdokonaluje sebekontrolu, plánování osobních cílů Učí se zvládat stresové situace Žáci se vzájemně poznávají ve skupině Pečují o dobré vztahy, respektují se, podporují, pomáhají si Aktivně naslouchají, zlepšují si komunikační dovednosti Zlepšují dovednosti pro kooperaci, podřízení se, organizují práci skupiny	
Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika	Získávají dovednosti pro řešení problémů a rozhodování se Zlepšují schopnost posoudit vlastní i cizí postoje a hodnoty, prosociální chování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání sebe i ostatních na základě získaných komunikačních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebereregulace a sebeorganizace		
Zdokonalování sebekontroly, plánování osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpznání a sebezpojetí		
přesování zdravého a vyrovnaného sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání, prohlubování pozitivních vztahů v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozdíjení tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena		
schopnost zvládat stresové situace,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
schopnost posoudit vlastní i cizí postoje a hodnoty, prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
udržování a prohlubování pozitivních vztahů v kolektivu		

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník
péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Zlepšování dovednosti pro kooperaci, podřízení se, organizování práce skupiny	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
rozvíjení schopnosti posoudit vlastní i cizí postoje a hodnoty, prosociální chování	
Získávání a rozvíjení dovedností pro řešení problémů a rozhodování se	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
návuk komunikačních dovedností, aktivní naslouchání	

5.24 Cvičení z ČJ a M

5.24.1 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užití matematiky v reálných situacích • osvojení matematických pojmů a postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování • řešení problémových a náročnějších úloh <p>Důraz je kladen na komplexní prohloubení, rozšíření a procvičení učiva vzdělávacího oboru Matematika a</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	její aplikace. Předmět je zaměřen na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Předmětem prolínají průřezová témata: <i>OSV – Osobnostní a sociální výchova, VDO – Výchova demokratického občana:</i> důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů (rozvijí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Cvičení z MA se vyučuje jako volitelný předmět 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně a v učebně informatiky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Fyzika • Zeměpis • Výtvarná výchova • Praktické činnosti • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k občanství • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k <ul style="list-style-type: none"> • osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívání prostředků výpočetní techniky Učitel <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k ověřování výsledků <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňují matematické postupy • vytvářejí hypotézy • komunikují na odpovídající úrovni <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • podle potřeby pomáhá žákům <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • si formují volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • si zdokonalují grafický projev • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů • vede žáky k ověřování výsledků <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Racionální čísla. Mocniny a odmocniny	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
Dělitelnost přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
Procenta	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
Poměr	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	
Výrazy Rovnice, slovní úlohy řešené pomocí rovnic	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
Obsahy a obvody obrazců	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
Povrchy a objemy těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
Konstrukční úlohy	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	
Shodnost. Podobnost	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	
Funkce	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	

Cvičení z matematiky	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
modely a rovinné obrazce prostorové vnímání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
schopnost nastavit si vhodné pracovní podmínky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
schopnost hledat různá řešení a postupy	

5.24.2 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Důraz je kladen na prohloubení, rozšíření a procvičení učiva povinného předmětu Český jazyk. Je zaměřen na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Pozornost je věnována také rozvoji komunikačních schopností žáků. Žáci získávají větší jistotu v užívání již známého jazykového materiálu. Výuka vede k prohloubení vztahu k mateřskému jazyku, k české literatuře.</p> <p>Průřezová témata: <i>OSV – Osobnostní a sociální výchova:</i> cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – předpoklad pro další studium <i>MDV – Mediální výchova:</i> stavba a tvorba mediálního sdělení</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka volitelného předmětu Cvičení z ČJ probíhá v 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	probíhá převážně v kmenových učebnách a v učebně informatiky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Osobnostní a sociální výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci vyhledávají a třídí informace, propojují je do širších celků, informace porovnávají a vyvozují z nich závěry. Žáci se učí plánovat a organizovat vlastní práci, poznávají smysl a cíl učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci samostatně vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, mají možnost přístupu k informačním zdrojům.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci rozumí různým typům textů, využívají informační a komunikační technologie.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při řešení úkolů žáci spolupracují ve dvojicích i ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce, na vytváření příjemné atmosféry v týmu. • Při projektech spolupracují s pedagogy jiných předmětů.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se při společné práci učí respektovat názory svých spolužáků – stanoví pravidla diskuze. Žáci se učí prostřednictvím hlubšího poznání mateřského jazyka chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci, učí se brát ohled na znalosti a pracovní tempo svých spolužáků.
	<p>Kompetence digitální: Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravopis (lexikální, tvaroslovný, skladební)		zvládá v písemném projevu pravopis, lexikální, tvaroslovný, skladební ve větě jednoduché i v souvětí
Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov)		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá
Skladba (stavba věty, rozvíjející, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními)		má přehled o členění složitého souvětí, proniká do logiky skladby českého jazyka
Slovní zásoba a tvoření slov (význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby)		užívá frekventovaná přejatá slova včetně jejich skloňování

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
praktické využití získaných znalostí ze stylistiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
praktické využití získaných znalostí ze stylistiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvoj schopnosti soustředění, cvičení pozornosti		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 - 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhl. č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Škola využívá k hodnocení výsledků v rámci vzdělávacího programu klasifikaci i slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

1. Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z posouzení míry dosažených výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Pro hodnocení žáka se používá klasifikace nebo slovní hodnocení. Slovní hodnocení se použije na základě žádosti rodičů a následném kladném rozhodnutí ředitelky školy.

1.1 Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání 1. základní školy Napajedla, Komenského 268 hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

1.2 Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním
- prospěl (a)
- neprospěl (a)
- nehodnocen (a)

1.3 Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
- nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

1.4 U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne ke stupni podpůrného opatření. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č. j. 23 472/92-21. U žáka prvního až devátého ročníku se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně rozhodne ředitelka školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

1.5 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených učebním plánem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

1.6 Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být

provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Na vysvědčení se uvádí místo hodnocení slovo „nehodnocen“.

1.7 Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

1.8 Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených zákonem č.561/2004, ve znění pozdějších předpisů a na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

1.9 Žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně může ředitelka školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitelka školy s příslušným úřadem práce (odst. 1 a 2 §55 zákona 561/2004 ve znění pozdějších předpisů).

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn“.

1.10 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

1.11 Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím ředitelka, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitelka školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

2. Opravné zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2.1 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

2.2 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

2.3 V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1 Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z výstupů ŠVP ZV a Standardů pro základní vzdělávání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost, odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

3.2 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a

výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi

podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

4.1 Převahu praktické činnosti mají na základní škole praktické činnosti. Při klasifikaci se sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků činnosti,
- organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

4.2 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se

o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

5.1 Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství.

5.2 Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v bodu 5.1 se klasifikuje teoretická část podle bodu 3 a praktická podle bodu 4.

5.3 Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 5.1 se v souladu s požadavky výstupů ŠVP ZV hodnotí :

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

5.4 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady, velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a zdravý životní styl.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, zdravý životní styl a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, zdravý životní styl a tělesnou zdatnost.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, zdravý životní styl a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a zdravý životní styl.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, dostatečně nerozvíjí svůj estetický vkus, zdravý životní styl a tělesnou zdatnost.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, zdravý životní styl a tělesnou zdatnost.

6. Zásady klasifikace

6.1 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

6.2 Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce. Nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

6.3 V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

6.4 Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

6.5 Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádí učitel až po dostatečném procvičení učiva.

6.6 Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením odborných vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

7.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými

druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, evaluačními testy, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeb i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

7.2 Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

7.3 Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.

7.4 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7.5 O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7.6 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7.7 Vyučující zajistí zapsání známek také do školní matriky, dbá o jejich úplnost. Do školní matriky jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

7.8 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

7.9 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za

klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.

7.10 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě. Zákonní zástupci žáka jsou s nimi prokazatelně seznámeni třídním učitelem.

7.11 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do školní matriky. Připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek a na klasifikaci v náhradním termínu.

7.12 Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů.

7.13 Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách a při konzultačních hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Konzultační hodiny nebo třídní schůzky se konají zpravidla 1x za měsíc. Třídní učitel nebo učitel informuje zákonné zástupce žáka také mimo uvedené konzultační hodiny a třídní schůzky, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

7.14 Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit do školy v určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

7.15 V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

7.16 Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

8. Klasifikace chování

8.1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

8.2 Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

- Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák se dopustí hrubého slovního útoku vůči pracovníkům školy nebo žákům školy.

- Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků. Žák se dopustí zvláště hrubého slovního nebo fyzického útoku vůči pracovníkům školy nebo žákům školy.

9. Výchovná opatření

9.1 Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.

9.2 Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitelka školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do školní matriky.

9.3 Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele, důtky ředitelky školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo

důtku; udělení důtky neprodleně oznámí ředitelce školy. Ředitelka školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy.

9.4 Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do školní matriky, nezaznamenává se na vysvědčení.

9.5 Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

9.6 Výchovná opatření obvykle udělovaná při porušení školního řádu (příklady):

9.6.1 Druh uděleného výchovného opatření je závislý jednak na stupni závažnosti přestupku proti školnímu řádu a jednak na jeho případném opakování v průběhu čtvrtletí. Pokud dojde k různým porušením školního řádu současně, posuzují se porušení společně a udělí se pouze jedno přísnější kázeňské opatření.

9.6.2 napomenutí třídního učitele

- opakované pozdní příchody do výuky (do 5 pozdních příchodů)
- zapomínání pomůcek do výuky (od 7 zápisů v sešitě v třídní knize)
- opakované vyrušování ve vyučovacích hodinách (do 3 poznámek v žákovské knížce)
- vulgární vyjadřování

9.6.3 důtka třídního učitele

- časté pozdní příchody do výuky (do 8 pozdních příchodů)
- zapomínání pomůcek do výuky (od 10 zápisů v sešitě v třídní knize)
- časté vyrušování ve vyučovacích hodinách (4 a více poznámek v žákovské knížce)
- opakované vulgární vyjadřování a slovní útoky
- nedovolené opuštění školní budovy po dobu výuky bez předchozí prokazatelné omluvy (1 případ)
- úmyslné poškození školního majetku menšího rozsahu (např. poškrábání lavice, roztržení mapy apod.)
- šikana – spoluúčast při šikaně

9.6.4 důtka ředitelky školy

- velmi časté pozdní příchody do výuky (8 pozdních příchodů a více)
- velmi časté zapomínání pomůcek do výuky (více než 15 zápisů v sešitě v třídní knize)
- vulgární vyjadřování a slovní napadání vyučujících a ostatních dospělých osob a spolužáků
- opakované opouštění školní budovy po dobu výuky bez předchozí prokazatelné omluvy (2 a více případů)

- o úmyslné poškození školního majetku většího rozsahu (např. technického vybavení učebny aj.)
- o fyzické napadení spolužáka
- o podvod v žákovské knížce (např. zfalšování podpisu zákonných zástupců)
- o krádež ve škole (např. mobilní telefon)
- o manipulace s tabákovými výrobky v budově školy a při akcích pořádaných školou
- o konzumace alkoholu v budově školy a při akcích pořádaných školou
- o užití návykové látky v budově školy a při akcích pořádaných školou
- o šikana – aktivní účast

9.6.5 2. stupeň z chování

- o neomluvené hodiny (do 1 týdne)
- o opakovaný podvod v žákovské knížce (např. přepisování známek)
- o krádež většího rozsahu (např. větší obnos peněz, krádež mimo školní budovu při školní akci)
- o opakovaná manipulace s tabákovými výrobky v budově školy a při akcích pořádaných školou
- o opakovaná konzumace alkoholu v budově školy a při akcích pořádaných školou
- o opakované užívání návykových látek v budově školy a při akcích pořádaných školou
- o závažné či opakované fyzické napadení spolužáka
- o šikana – agresor

9.6.6 3. stupeň z chování

- o neomluvené hodiny (více než 1 týden)
- o distribuce alkoholu a jiných návykových látek či tabákových výrobků (zároveň informování PČR)
- o šikana – hlavní agresor, organizátor
- o kombinace dvou a více přestupků hodnocených jednotlivě 2. stupněm z chování příp. důtkou ředitelky školy

9.6.7 Při náhlých, neobvyklých či neočekávaných, výše neuvedených přestupcích rozhoduje o výchovném opatření ředitelka školy na základě jednání pedagogické rady.

10. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Hodnocení těchto žáků probíhá na základě plnění minimálních doporučených úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření rozpracovaných v Individuálním vzdělávacím plánu následovně:

- stupeň 1 (výborný): žák naplňuje výstupy bez pomoci učitele
- stupeň 2 (chvalitebný): žák naplňuje výstupy s částečnou pomocí učitele
- stupeň 3 (dobrý): žák naplňuje výstupy s pomocí učitele
- stupeň 4 (dostatečný): žák naplňuje výstupy pouze s pomocí učitele
- stupeň 5 (nedostatečný): žák nenaplňuje výstupy ani s pomocí učitele

11. Slovní hodnocení v souladu s dikcí vyhlášky č. 256/2012 Sb., § 15 odst. 2

11.1 Přehled zachycuje průběžné měsíční hodnocení, s kterým jsou zákonní zástupci žáka seznámeni na pravidelných konzultačních hodinách. Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu:

Žák:

- je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,
- uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,
- je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,
- je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
- je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
- jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

11.2 Celkové hodnocení:

- 1 – ovládá bezpečně
- 2 – ovládá
- 3 – v podstatě ovládá
- 4 – ovládá se značnými mezerami
- 5 – neovládá

11.3 Hodnocení žáka do katalogového listu a školní matriky

Úroveň myšlení

- 1 – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – uvažuje celkem samostatně
- 3 – menší samostatnost v myšlení
- 4 – nesamostatnost myšlení
- 5 – odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výstižné a poměrně přesné
- 2 – celkem výstižné
- 3 – myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – užívá vědomostí spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně s jistotou
- 2 – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dělá podstatné chyby, nesehná je překonává
- 5 – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – učí se svědomitě
- 3 – k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 – pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem. A to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení bude převedeno do klasifikace také pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání (odstavec 3 § 51 zákona 561/2004 ve znění pozdějších předpisů).

12. Zásady pro autoevaluaci žáků

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Formy hodnocení:

- Individuální sebehodnocení na základě předem stanoveného postupu vyučujícím
- Hodnocení ve dvojicích nebo skupině
- Samostatná příprava úkolů a testů pro spolužáky
- Žákovské portfolio
- Žákovské projekty

Vnitřní srovnávací evaluace:

Na závěr každého školního roku vypracují žáci 1. – 9. ročníku školní evaluační testy. Evaluační testy v 1. – 3. ročníku jsou z matematiky, českého jazyka a prvouky, ve 4. a 5. ročníku z matematiky, českého jazyka a všeobecných znalostí, v 5. ročníku i z anglického jazyka. Na druhém stupni probíhají evaluační testy z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a všeobecných znalostí. S výsledky testů jsou prokazatelným způsobem seznámeni zákonní zástupci žáků.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí:

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
- schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
- schopnost pracovat v daném časovém limitu
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb
- schopnost aplikovat etické principy v praxi
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností

13. Hodnocení žáků podle §18 až §21 vyhlášky č.256/2012Sb.

Plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky nebo v zahraniční škole na území České republiky se řídí §18 Vyhlášky 256/2012Sb.ve znění pozdějších předpisů.

14. Individuální vzdělávání

Hodnocení individuálně vzdělávaného žáka se řídí §41 odst. 4, 5, 6, zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů