

Komenského 268
763 61 Napajedla

tel.: +420 577 944 182
tel. ředitelna: +420 577 941 688
fax: +420 577 941 689

www.lzsnapajedla.cz
info@lzsnapajedla.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Projednána a schválena na jednání školské rady dne 10. 10. 2023

Podle ustanovení §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, § 7 vyhlášky č. 15 /2005, Sb. ve znění vyhlášky č.225/2009 Sb. a vyhlášky č.195/2012Sb. ve znění pozdějších předpisů

**Škola: 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace
Napajedla, Komenského 268**



Zřizovatel: Město Napajedla, Masarykovo náměstí č. 89

Předkládá: ředitelka školy Mgr. Dana Pospíšilová

Školní rok 2022 / 2023

Obsah:

Část A

Základní údaje o škole 3-5

Část B

Vzdělávací programy školy 5

Část C

Popis personálního zabezpečení činnosti školy..... 6-10

Část D

Údaje o zápisu k povinné školní docházce
a následném přijetí do školy 10

Část E

Stručné vyhodnocení školního vzdělávacího programu 10 - 17

Část F

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 18 - 33

Část G

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů,
rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků
se speciálními vzdělávacími potřebami,
nadaných a mimořádně nadaných
a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 33 - 49

Část H

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
A odborného rozvoje nepedagogických pracovníků 49-50

Část I

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 50-51

Část J

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI 51

Část K

Základní údaje o hospodaření školy 52-53

Část N

Závěr výroční zprávy 53-56



Část A

Základní údaje o škole:

Název školy: 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace.

Charakteristika školy: zřizovatelem školy je město Napajedla se sídlem Městský úřad Masarykovo náměstí 89, Napajedla.

Škola je od 1. 7. 2001 právním subjektem.

Funkci ředitelky školy vykonávala ve školním roce 2022/2023 Mgr. Dana Pospíšilová, jmenována do funkce s účinností od 9. 8. 2004.

Název školy: 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace.

Kontakt na zařízení: tel.: 577 944 182, 730 513 155

e-mail: info@1zsnapajedla.cz Internetová adresa školy: www.1zsnapajedla.cz

Kontaktní osoba: pí. Jitka Šohajková

Škola byla zařazena do sítě škol dne 25. 1. 1996

pod č. j.1204/47, poslední aktualizace ze dne 4. 7. 2007 pod č. j.41691/2007.

Identifikátor právnické osoby: 600 114 198, IČ:70 917 043, IZO 102 319 235.

Celková kapacita školy je 300 žáků. Kapacita školní družiny 90 žáků.

Ve školním roce 2022/2023 byla kapacita školy dočasně zvýšena na základě zákona č.67/2022Sb. (Lex Ukrajina školství) o 12 žáků na celkový počet 312 žáků a kapacita školní družiny o 10 dětí na celkový počet 100 dětí.

Vnitřní zdroje školy

Školu navštěvují převážně žáci z Napajedel na 1. stupni, na 2. stupni pak žáci ze spádové Základní školy a Mateřské školy Žlutava, částečně žáci ze Základní školy a Mateřské školy Spytihněv a Základní školy a Mateřské školy Pohořelice.

V přízemí budovy školy se nachází 3 oddělení školní družiny a DDM Matýsek Napajedla. Školní družina musela být, vzhledem k počtu žáků, ve školním roce 2022/2023 rozšířena na další oddělení. 4. oddělení školní družiny bylo v odpoledních hodinách umístěno do učebny 1. stupně v prvním patře školy. Škola má vlastní tělocvičnu s kapacitou 26 žáků, dále možnost navštěvovat sportovní halu u 2. ZŠ Napajedla a také přilehlý sportovní areál. O letních prázdninách proběhla rozsáhlá rekonstrukce naší školní tělocvičny.

Školní jídelna se nachází v budově 2. základní školy Napajedla, kam žáci přecházejí na oběd v doprovodu pedagogů.

Školská rada

Na prvním jednání školské rady dne 11. 10. 2022 proběhla volba předsedy školské rady. Předsedkyní školské rady byla zvolena paní Ivana Otradovcová. Dále byla projednána a schválena Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022. Členové školské rady byli seznámeni s kalendářním plánem školních akcí. Proběhla diskuze na téma zavádění digitálních kompetencí v rámci schváleného ŠVZ ZV.

Zástupkyně ředitelky školy kol. Šinclová informovala členy školské rady o plánu činnosti Klubu rodičů při 1. ZŠ Napajedla na školní rok 2022/2023 i o výši členského příspěvku.

Na druhém zasedání školské rady dne 27. 6. 2023 ředitelka školy seznámila členy ŠR se závěry pedagogické rady, shrnula stručně prospěch a chování žáků školy. Kompletní hodnocení je součástí výroční zprávy školy.

Ve školním roce 2023/2024 se uskuteční volba členů Školské rady při 1. ZŠ Napajedla, Komenského 268, Předběžný termín voleb je stanoven na dny 17. – 18. října 2023.

Zástupkyně ředitelky školy informovala o činnosti Klubu rodičů, a případné volbě nového předsedy ve školním roce 2023/2024. Dále informovala členy ŠR o průběhu školního plesu a seznámila přítomné s předpokládaným termínem plesu v roce 2024 - 10. 2. 2024. Následně bylo jednáno o dalších akcích plánovaných na školní rok 2023/2024 (lyžařský výcvik, termíny prázdnin apod.)

V diskusi byla probrána úroveň jazykových znalostí žáků na prvním stupni, náplň předmětu Dějepis, potenciál využívání nových metod výuky, změny v učitelském sboru. ŠR se zabývala žádostí z řad rodičů ohledně posunu času konání společných třídních schůzek. Začátek třídních schůzek byl posunut o jednu hodinu na 16,30hodin a termín konzultačních hodin také o jednu hodinu na 16,00hod.

Aktuální stavy žáků, tříd a zaměstnanců k 30. 6. 2023

	Počet tříd, oddělení ŠD	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu, oddělení	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na 1 úvazek
2022/2023	14	306	21,86	21,74	14,08
1. stupeň	6	121	20,17	8,12	14,90
2. stupeň	8	185	23,13	13,62	13,58
Školní družina	4	100	25	3,62	27,62

Po dohodě se zřizovatelem školy byla podána žádost o navýšení kapacity školy o 12 žáků a školní družiny o 10 žáků (Lex Ukrajina). Navýšení je zatím platné do března 2024. Pro školní rok 2022/2023 bylo přijato 23 žáků z Ukrajiny.

Ve školním roce 2022/2023 činil celkový počet žáků 306. To znamená, že dočasná kapacita školy byla naplněna na 98%.

Nicméně kapacitu školy budeme nuceni i nadále pečlivě sledovat tak, aby nedošlo v průběhu školního roku k jejímu překročení.

Počet dětí ve školní družině činil 100 dětí. Navýšená kapacita školní družiny byla naplněna na 100%.

Školní rok	Počet žáků	Naplňenost kapacity školy
2012/2013	262	87,33%
2013/2014	270	90%
2014/2015	290	96,66%
2015/2016	297	99%
2016/2017	299	99,66%
2017/2018	297	99%
2018/2019	285	95%
2019/2020	279	93%
2020/2021	297	99,00%
2021/2022	300	100%
2022/2023	306	98% / Lex Ukrajina/

Část B

Vzdělávací programy školy:

Na 1. základní škole Napajedla byl ve školním roce 2022/2023 realizován v 1., 2., 3., 4., 6., a 7. ročníku Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. základní školy Napajedla, Komenského 268, č.j.: 1ZS-545/2022, platný od 1. 9. 2022.

V 5., 8., a 9. ročníku byl realizován Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. základní školy Napajedla, Komenského 268, č.j.: 1ZS-375/2020, platný od 1. 9. 2020.

Povinně volitelné předměty: cvičení z matematiky

Nepovinné předměty: ŘK náboženství.

Skupinová práce s dětmi: dyslexie, logopedie, anglický jazyk, robotika

Hlavním úkolem pro školní rok 2022/2023 byla souběžná realizace obou ŠVP ZV.

Část C

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy:

1. Údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2022/2023

	počet fyzických osob - učitelé	přepočtené úvazky
interní pracovníci	23 + 4 (MD, RD)	21,74

Požadovaný stupeň vzdělání splňovali všichni pedagogičtí pracovníci. V průběhu školního roku 4 pracovnice čerpaly mateřskou a rodičovskou dovolenou.

Další pedagogičtí pracovníci	počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
školní psycholožka	1	0,75
asistenti pedagoga	6	5,39

Další pedagogičtí pracovníci	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
vychovatelky	4	3,57

Personální obsazení základní školy ve školním roce 2022/2023

Pedagogičtí pracovníci	Pracovní zařazení	Úvazek	Kvalifikace, aprobace
1.	ředitelka školy	8 1,14	VŠ, pedagogická fakulta D - Rj - Nj
2.	zástupkyně ředitelky	9 1,00	VŠ, pedagogická fakulta, 1.stupeň, 1.stupeň + spec.ped.

3.	učitelka, vých. poradkyně	19 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Čj - Ov
4.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
5.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
6.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
7.	učitelka	20 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
8.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
9.	učitel	20 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
10.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
2. stupeň			
11.	učitelka	22	VŠ, pedagogická fakulta Vv-Př
12.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Čj -Hv
13.	učitelka	23 1,05	VŠ, pedagogická fakulta M-Tv
14.	učitelka	12 0,55	VŠ, pedagogická fakulta M-D
15.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Př - Ch

16.	učitelka	MD	VŠ, pedagogická fakulta D-Fr-Aj
17.	učitelka	MD	VŠ, pedagogická fakulta Aj - Čj
18.	učitelka	22 1,00	Aj - N
19.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Aj
20.	učitel	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Z-D
21.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Aj
22.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta M - Př
23.	učitelka	16 0,82	VŠ, pedagogická fakulta Fj - D
24.	učitelka	MD	VŠ, pedagogická fakulta Aj - Nj
25.	učitelka	21 1,00	VŠ, pedagogická fakulta M - Aj
26.	učitel	4 0,18	VŠ, pedagogická fakulta
Školní družina			
28.	ved. vychovatelka	25 1,00	SPgŠ vychovatelství
29.	vychovatelka	28 1,00	VŠ vychovatelství, Bc.

30.	vychovatelka	28 1,00	SPgŠ vychovatelství
31.	vychovatelka		SPgŠ

31.	školní psycholožka	0,75	VŠ, psychologie
32.	asistentka pedagoga	1,00	VŠ, procesní inženýrství, B.c., kurz asistenta pedagoga
33.	asistentka pedagoga	0,64	VŠ, pedagogická fakulta, Mgr.
34.	asistentka pedagoga	1,00	Úplné střední odborné s maturitou, kurz asistenta pedagoga
35.	asistent pedagoga	0,75	VŠ, sociální pedagogika Mgr.
36.	asistentka pedagoga	1,00	Úplné střední odborné s maturitou, kurz asistenta pedagoga
37.	asistentka pedagoga	1,00	Úplné střední odborné s maturitou, kurz asistenta pedagoga

Ve škole jsou obsazeny prakticky všechny aprobace s výjimkou aprobace pro informatiku a fyziku. Na uvedené pracovní pozice se nikdo, ani po opakovaném výběrovém řízení nepřihlásil. Během školního roku, odešla jedna pracovnice na mateřskou dovolenou. Jedné pracovníci byl ukončen pracovní poměr na dobu určitou. Ve škole pracovala asistentka pro ukrajinské žáky, která se prioritně věnovala ukrajinským žákům v 1. třídě, dále především žákům ve 3.ročníku.

Údaje o nepedagogických pracovnících školy

	Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	ekonomka	1,00	SŠ ekonom.
2.	školník	1,00	vyuč.
3.	uklízečka	1,00	vyuč.
4.	uklízečka	0,5	vyuč.
5.	uklízečka	0,5	vyuč.
5.	uklízečka	0,40	vyuč.

Část D

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis dětí do první třídy proběhl 13. 4. 2023. Pro školní rok 2023/2024 bylo zapsáno 30 dětí.

Rodiče 6 dětí podali žádost o odklad povinné školní docházky. Na doporučení školského poradenského zařízení a odborného dětského lékaře byl těmto dětem odložen začátek plnění povinné školní docházky o jeden školní rok.

Rodiče jednoho dítěte z Ukrajiny nezískali odpovídající ubytování v našem městě, a proto se odstěhovali. Rodiče jednoho dítěte požádali v červnu o přestup na základní školu Pippi Punčochaté s.r.o., která má sídlo Husovo nám. 2092/38, 79601 Prostějov.

Do první třídy nastoupilo ve školním roce 2023/2024 22 dětí.

Část E

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním úkolem pro školní rok 2022/2023 byla realizace ŠVP ZV 1. základní školy Napajedla. Paralelně probíhala výuka podle dvou ŠVP ZV. V novém ŠVP ZV byl kladen důraz především na výuku „nové informatiky“ a zařazení digitálních kompetencí do ostatních vyučovacích předmětů.

Prioritou byla plynulá, souběžná realizace dvou učebních programů. Děkuji všem vyučujícím, kteří se podíleli na vypracování nového školního vzdělávacího programu, a to především vyučujícím informatiky, kteří vytvářeli také zcela nové časově tematické plány.

Evaluace: ve školním roce 2022/2023 proběhla evaluace výstupů ŠVP ZV formou závěrečných testů z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a všeobecných znalostí. Jedná se o druhý rok pravidelného tříletého období hodnocení a analýzy vzdělávacích výsledků žáků. Po uplynutí tříletého evaluačního období proběhne rozsáhlá analýza vzdělávacích výsledků žáků a budou přijata odpovídající opatření k dalšímu zkvalitnění výuky.

Během školního roku probíhala běžná hospitační činnost vedení školy zaměřená především na pedagogy, kteří nastoupili nově do naší školy. Dále byla hospitační činnost zaměřená na výuku angličtiny, českého jazyka, výuku informatiky podle nového ŠVP ZV a na průběžné zařazování digitálních kompetencí do výuky jednotlivých předmětů. Dále hospitační činnost směřovala na kontrolu projektových dnů a aktivit v rámci projektu „Šablony III“ a na adaptaci žáků z Ukrajiny na naše školní podmínky

V listopadu 2022 a v červnu 2023 proběhla komplexní kontrola plnění časově – tematických plánů a výstupů učiva dle ŠVP ZV na prvním i druhém stupni. Objevily se pouze drobné časové prodlevy v probíraném učivu v českém jazyce a informatice způsobené nutností důslednějšího opakování a procvičení probrané učební látky a důslednějšího rozvržení učiva.

Cíle obou školních vzdělávacích programů byly naplněny.

Na prvním stupni proběhlo celkově 12 hospitací zástupkyně ředitelky školy, a to ve všech ročnících.

Klady:

- kreativní výuka, časté střídání činností
- kooperativní učení
- využití mezipředmětových vztahů
- využití ICT technologií ve všech hodinách
- kvalitní spolupráce s asistenty pedagoga i s UK asistentkou
- využití prvků kritického myšlení
- individuální přístup k žákům z Ukrajiny

Zápory:

- v některých hodinách se projevovala nekázeň žáků
- v některých hodinách, z časových důvodů, chyběla autoevaluace

Doporučení - vzájemné hospitace vyučujících, sdílení zkušeností – metod a forem práce, konzultace se školní psychologou.

Na druhém stupni proběhlo 5 komplexních hospitací ředitelky školy, dále hospitace projektových dnů, komplexní kontrola časově tematických plánů a plnění výstupů učiva, průběžná kontrola aktivit k projektu „Šablony III“.

Klady:

- důsledné vedení hodin v anglickém jazyce
- aktivizující formy práce, podpora kreativního a logického myšlení žáků
- ve větší míře se objevují nové formy práce s talentovanými žáky
- uplatnění sociálních a komunikativních kompetencí
- individuální přístup především k žákům s PO
- prvky kritického myšlení ve větším počtu hodin
- kooperativní učení
- učivo prezentováno v širších souvislostech
- využití mezipředmětových vztahů
- vizualizace, asociace

Doporučení, případné zápory

- v některých hodinách chybí, většinou z časových důvodů, evaluace, případně autoevaluace žáků
- doporučuji větší diferenciaci úkolů – ještě důslednější práci s nadanými žáky
- v pouze v menším počtu hodin převaha frontální výuky

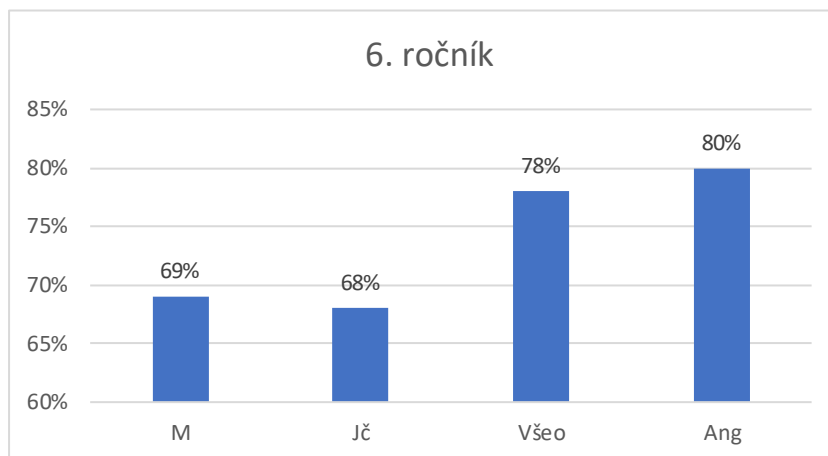
Výsledky evaluačních testů

1. stupeň

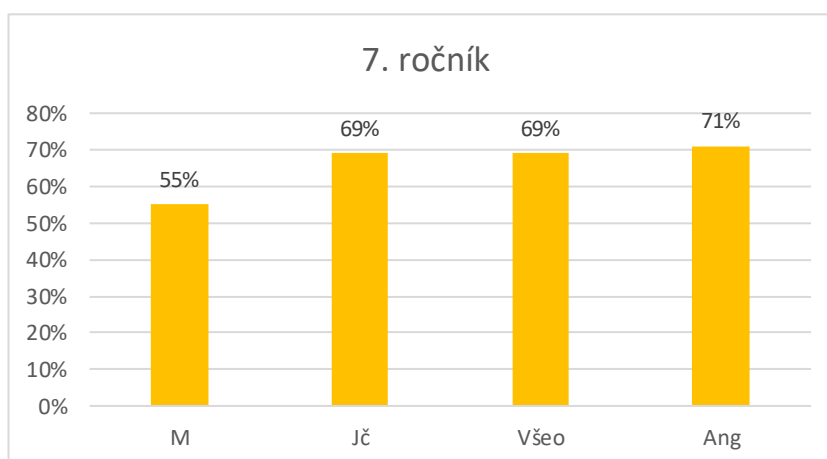
Třída	ČJ	M	Prv/VI	Aj	Celkem
1.třída	93%	89%	96%		92%
2.třída	89%	94%	90%		91%
3.A	69%	79%	68%		72%
3.B	79%	84%	85%		83%
3. ročník	74%	81%	76%		77%
4.třída	73%	55%	44%		58%
5.třída	82%	75%	86%	91%	83%

Výsledky evaluačních testů – 2.stupeň:

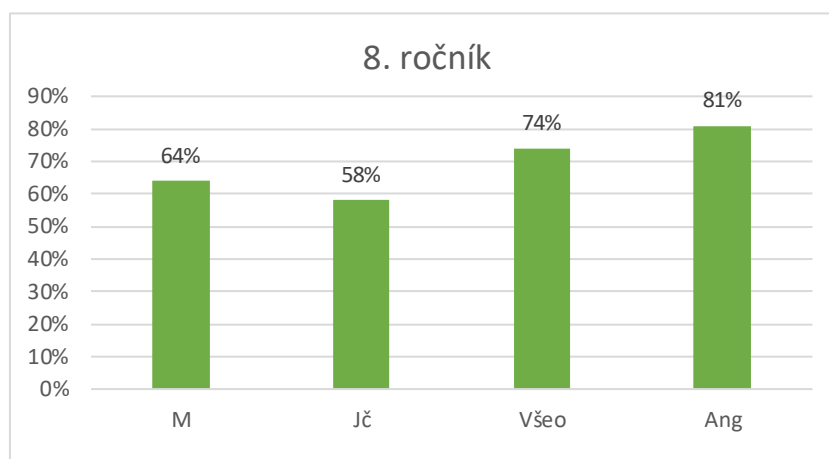
	M	Jč	Všeο	Ang	součet
6. ročník	69 %	68 %	78 %	80 %	74 %



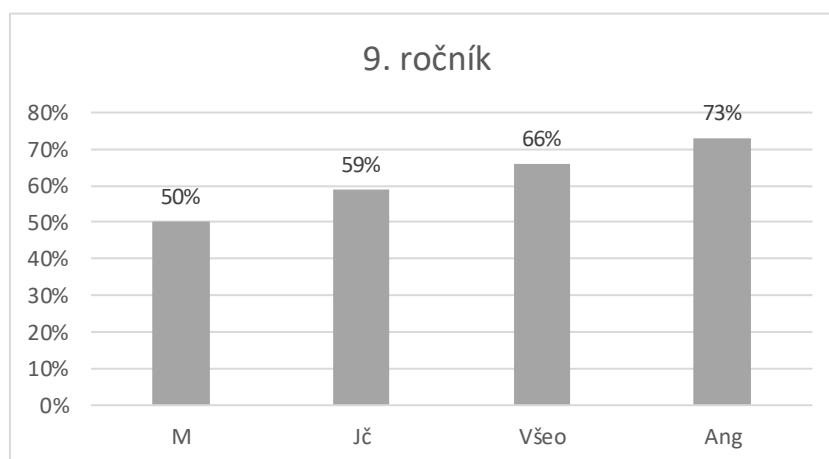
	M	Jč	Všeο	Ang	součet
7. ročník	55 %	69 %	69 %	71 %	66 %

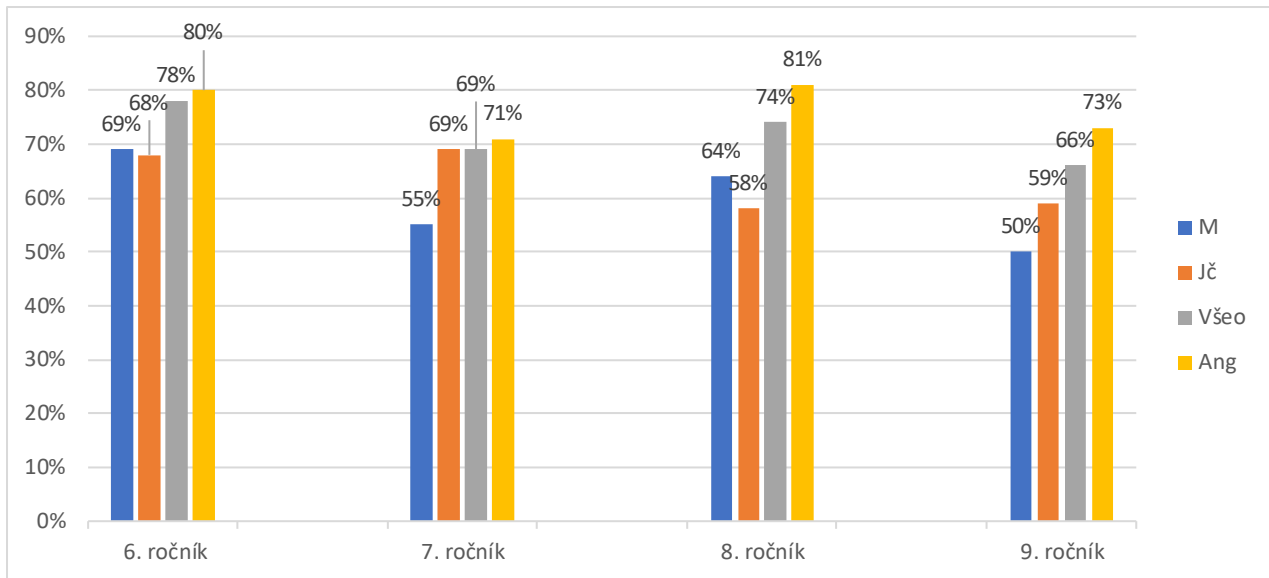


	M	Jč	Všeο	Ang	součet
8. ročník	64 %	58 %	74 %	81 %	69 %

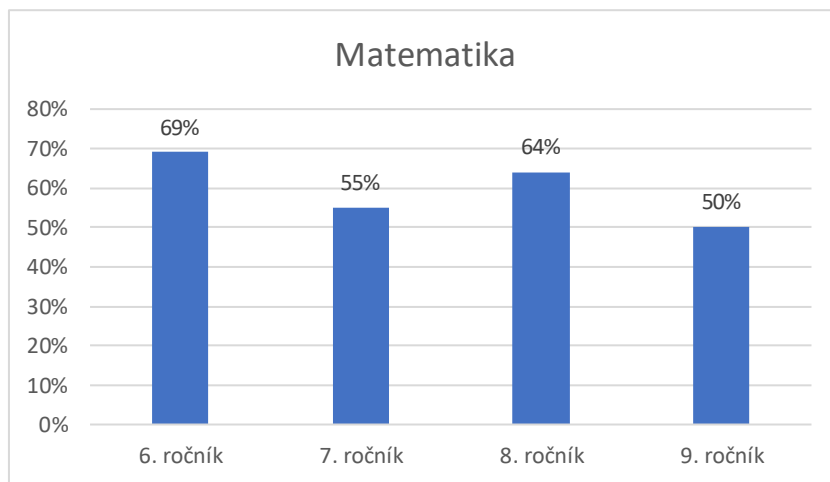


	M	Jč	Všeο	Ang	součet
9. ročník	50 %	59 %	66 %	73 %	62 %

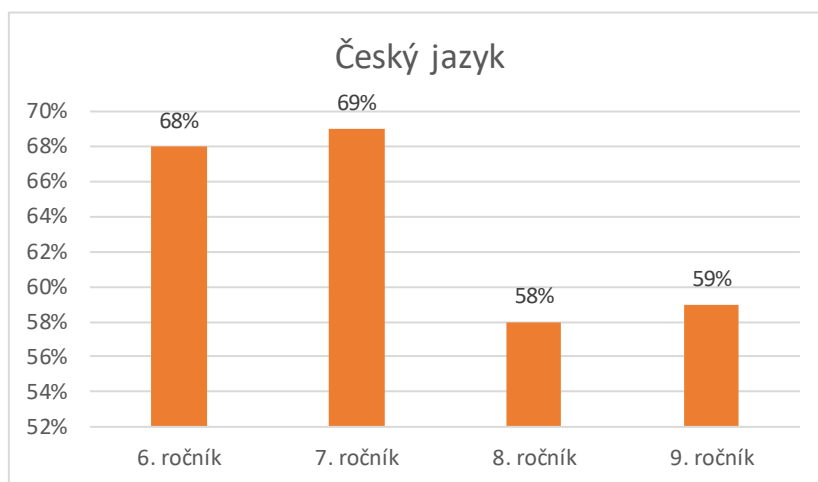




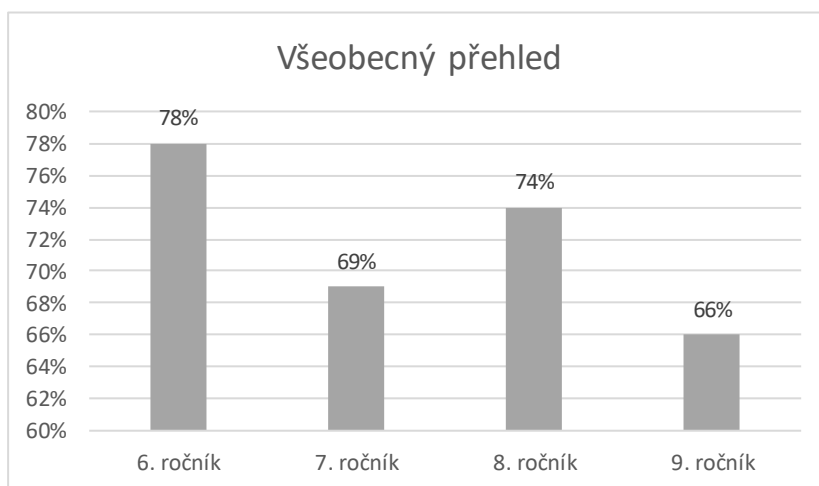
Matematika	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	69 %	55 %	64 %	50 %



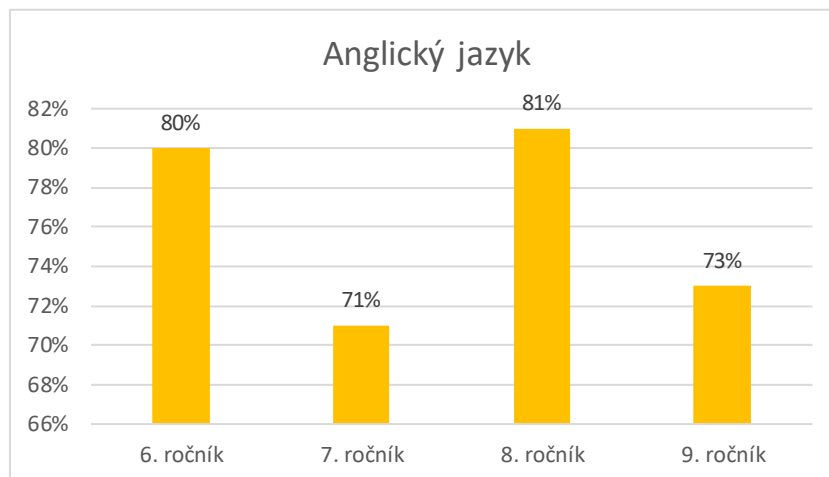
Český jazyk	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	68 %	69 %	58 %	59 %



Všeobecný přehled	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	78 %	69 %	74 %	66 %



Anglický jazyk	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	80 %	71 %	81 %	73 %



Závěr:

Výuka ve školním roce 2022/2023 probíhala po celou dobu prezenční formou. Dle závěru z minulé výroční zprávy bylo věnováno větší množství času na upevňování a procvičování učiva zejména v českém jazyce, matematice a cizích jazycích. Nicméně jak ukazují i výsledky evaluačních testů – postupné vyrovnávání vzdělávacích výsledků bude nutné vyrovnávat i v dalším školním roce. Slabší výsledky ve 4.ročníku jsou způsobeny řadou žáků s PO i výchovnými problémy. Po celý školní rok probíhalo doučování žáků v rámci projektu Šablony III i v rámci Národního plánu obnovy. Zájem o doučování byl velký a doučování bylo pro většinu žáků velmi přínosné. V 9. ročníku probíhala příprava žáků na přijímací zkoušky na střední školy, a to z matematiky a českého jazyka.

Na naši žádost ke krajskému úřadu, byla škole schválena možnost realizovat jazykovou přípravu žáků s OMJ. Pro ukrajinské žáky tak probíhala po celý školní rok jazyková příprava ve dvou skupinách. Jazykovou přípravu vedli vyučující českého jazyka.

Školní rok 2022/2023 byl charakteristický i celkovým návratem k mimotřídním a mimoškolním aktivitám.

Neustále se rozšiřuje obsah práce školní psycholožky v důsledku nárůstu psychických problémů žáků. Jsou to především individuální konzultace se žáky, rodinné terapie, krizová intervence, práce s třídními kolektivy, spolupráce s OSPOD a pedagogicko-psychologickými poradnami apod.

Část F

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2022/2023

Třída	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo celkem	Neprospělo	Plní školní docházku v zahraničí
1.	16	16	16	0	0
2.	30	29	30	0	0
3.A	16	7	16	0	0
3.B	15	14	15	0	0
4.	25	19	25	0	1
5.	20	12	20	0	0
Celkem 1. stupeň	122	97	122	0	1
6. A	17	12	17	0	0
6. B	20	16	20	0	1
7. A	24	14	23	1	0
7. B	26	14	26	0	0
8. A	25	14	25	0	0
8. B	21	8	21	0	0
9. A	25	6	25	0	0
9. B	26	9	26	0	0
Celkem 2. stupeň	184	93	183	1	1
Škola celkem	306	190	305	1	2

Řešení kázeňských opatření

Přestupky, jejich řešení, závažnost a případná kázeňská opatření či opatření vedoucí k nápravě jsou definovány školním řádem. Ve školním roce 2022/2023 bylo uděleno 170 pochval, vyšší počet pochval ve srovnání s předešlými lety byl způsoben snahou povzbudit a motivovat žáky po období distanční výuky. Ve školním roce 2022/2023 byli 4 žáci klasifikováni druhým stupněm z chování, a to za vysoký počet neomluvených hodin, neplnění školních povinností, vulgární chování vůči vyučujícím i spolužákům, dokonce za projev rasové nesnášenlivosti. Závažné kázeňské přestupky byly řešeny na jednání výchovných komisí za účasti pracovníků OSPOD Otrokovice.

Srovnání počtu udělených kázeňských opatření a pochval

	NTU	DTU	DŘ	2 z chov.	3 z chov.	Pochvaly
2016 - 2017	46	17	19	3	0	127
2017 - 2018	25	23	24	4	0	121
2018 - 2019	34	21	15	6	0	116
2019 - 2020	19	7	3	0	0	88
2020 - 2021	8	7	1	3	0	63
2021 - 2022	8	5	3	0	3	92
2022 - 2023	22	6	2	4	0	170

Poradenská činnost výchovného poradce zahrnovala:

- Kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o dalším vzdělávání a profesní cestě žáků
- Diagnostika žáků školy, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a přípravu návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření
- Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních
- Spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Přípravu podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinaci poskytování poradenských služeb těmto

žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinaci vzdělávacích opatření u těchto žáků

K dalším činnostem výchovné poradkyně patřilo:

- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů
- Doplňování nástěnky výchovného poradce
- Péče o schránku důvěry
- Spolupráce s jednotlivými učiteli
- Průběžné vzdělávání, účast na seminářích výchovných poradců
- Posílání žáků na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny na žádost rodičů
- Posílání žáků na posouzení do KPPP Zlín a SPC z důvodu končících podpůrných opatření
- K dispozici je knihovna výchovného poradce (pro učitele a rodiče)
- Celoroční práce ve školním parlamentu
- Spolupráce a koordinace při realizaci Předmětu speciálně pedagogické péče
- Spolupráce a koordinace při skupinové konzultaci žáků s logopedickými vadami
- Spolupráce a koordinace při realizaci pedagogické intervence

Aktivity zaměřené na kariérové poradenství a volbu povolání

Deváté třídy mají **volbu povolání** jako součást náplně předmětu **pracovní činnosti**. Zde pracovali žáci s internetovými adresami zaměřenými na toto téma. Pracovali také s pracovními listy, které jim osvětlovaly tuto tematiku.

S tématem volby povolání se pracuje i v hodinách výchovy k občanství, kde jsou žáci seznamováni s internetovými adresami k volbě povolání (např. www.infoabsolvent.cz, www.burzaskol.cz, www.atlasskolstvi.cz, www.zkola.cz, www.msmt.cz)

Průběžně žáci vyšších ročníků sledují **nástěnku výchovného poradce**, kde mají k dispozici informační letáky k volbě povolání, které si mohou zapůjčit a v případě vážného zájmu i ponechat. Najdou zde informace k průběhu přijímacího řízení, k termínům přihlášek, vzory pro vyplnění přihlášek.

Mají k dispozici **kalendář Dnů otevřených dveří** na jednotlivých školách. **Dnů otevřených dveří se žáci ve školním roce 2022/2023 hojně zúčastňovali.**

Tradičně na naší škole pořádáme školní „**Burzu středních škol**“. V tomto školním roce se **konala 15. 11. 2022**. O tuto akci bývá mezi žáky vyšších ročníků

a jejich rodiči velký zájem. O akci projevují velký zájem jak rodiče, tak jejich děti, ale také oslovené střední školy. Zástupci jednotlivých středních škol představují své školy, odpovídají na dotazy a předávají propagační materiály. Pro velký zájem plánujeme tuto akci realizovat i příští školní rok.

V tomto školním roce **se konala 15. 11. 2022 informativní třídní schůzka rodičů žáků devátých tříd k přijímacímu řízení**, kde rodiče získali všechny potřebné informace pro přijímací řízení.

Žáci osmých ročníků již tradičně navštěvují **konzultační dopoledne v Informačním a poradenském středisku Úřadu práce ve Zlíně pod názvem „Hledám povolání, které se pro mě hodí“**. **Ve školním roce 2022/2023 toto konzultační dopoledne proběhlo 20. 3. a 21. 3. 2023.**

Konzultace u výchovného poradce – žáci i rodiče hojně využívají možnost konzultovat problematiku volby povolání s výchovnou poradkyní v konzultačních hodinách i mimo ně. **Letos se konzultace uskutečňovaly formou schůzky, často telefonicky nebo elektronickou komunikací.**

Pro deváté ročníky byly k dispozici **Atlasy školství Zlínského kraje** pro školní rok 2023/2024. V tomto Atlasu škol mohli najít základní údaje o přijímacím řízení, o přihláškách, o jednotlivých školách a oborech, které budou školy otevírat příští školní rok.

Čtyři žáci z devátého ročníku se v letošním školním roce zúčastnily talentových zkoušek na **střední školu s uměleckým zaměřením**. Tři žáci byli přijati.

V průběhu měsíce února **žáci devátých ročníků obdrželi vyplněné přihlášky** na střední školy. Termín odevzdávání na střední školy byl stanoven na 1. 3. 2023.

Ve školním roce 2022/2023 byly **rozdány zápisové lístky** žákům devátých tříd v průběhu měsíce března.

13. a 14. 4. 2023 se žáci devátých tříd zúčastnili povinné **Jednotné přijímací zkoušky** na střední školy pro maturitní obory:

- Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
- Jednotné zkoušky se konaly formou jednotných písemných testů z předmětů český jazyk a literatura a matematika

V průběhu května se žáci devátých ročníků dozvěděli, zda jsou či nejsou přijati na střední školu. Někteří podávali **žádost o nové rozhodnutí (odvolání)**, jiní se přihlásili do druhého kola. **K 30. 6. 2023 byli všichni žáci 9. ročníku přijati na střední školu.**

Hodnocení přijímacího řízení:

Ve třídě 9. A se přihlásilo 14 žáků na čtyřletý studijní obor s maturitou, z nich 3 na gymnázium, 9 žáků se přihlásilo na tříleté učební obory.

U většiny žáků výběr oborů odpovídá studijním výsledkům i předpokladům.

Ve třídě 9. B se přihlásilo 17 žáků na čtyřletý studijní obor s maturitou, z nich 3 na gymnázium, 9 žáků se přihlásilo na tříleté učební obory.

U většiny žáků výběr oborů odpovídá studijním výsledkům i předpokladům.

Jeden žák 7. ročníku ukončil povinnou školní docházku na základní školu. Bohužel i přes naši snahu nebyl (vzhledem ke svým studijním výsledkům) přijat na žádný učební obor.

Dva žáci z 5. ročníku nastupují na osmileté gymnázium.

Celkově nastupuje 31 žáků na čtyřleté studijní obory s maturitou (z toho na gymnázium 6 žáků), 18 žáků bude nastupovat do tříletých oborů. Dva žáci nastupují na osmiletá gymnázia.

Zpráva o činnosti 1. stupně a schůzkách MZ ve školním roce 2022/2023

Na prvním stupni vyučovalo celkem 10 vyučujících a o žáky se starali 1 asistent pedagoga a 3 asistentky pedagoga.

Nevýhodou je, že chybí prostory pro práci se žáky mimo učebnu.

V rámci Národního plánu obnovy pracovalo několik vyučujících v 1. i 2. pololetí s několika skupinami žáků. Byli vybráni především žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Projekty – třídní, celoškolské – hodnocení

- **„Ovoce do škol“** –seznámení s ovocem, zdroj vitaminů pro žáky
- **Mléko do škol** –seznámení s mléčnými výrobky, zdroj vitaminů pro žáky – zdravá výživa

- **Hrdá škola** – cílem je zpestřit si školní rok netradičními aktivitami a také snaha zahnat každodenní stereotyp. Celý projekt spočívá v pořádání akcí, které mají oživit život žáků na školách. Napomáhá i ke zlepšování školního klimatu. Každý měsíc proběhla netradiční akce – Den bez batohu, Den dvojčat, Den šílených účesů, Dobrý skutek na Vánoce.
Organizátoři pro nás navrhli moderní volnočasovou kolekci školního oblečení s logem naší školy. I tako aktivita byla hodnocena kladně.
- **Den Země** – projekce edukačního filmu v kině, následně ekologický program za klášterem – plnění úkolů na stanovištích
- **Knihovna Boženy Benešové** – pravidelná návštěva 1 x za měsíc, výměna knih, na Velikonoce připravený program pro 1., 2., 3., 4. a 5. třídu
- **Sportovní den + Olympijský běh** – celorepublikový běh, který připomíná mezinárodní Olympijský den a je největší běžeckou událostí v naší republice.
- **Včely** – přednáška ve včelíně
- **Plavání žáků 2. a 3. ročníku** – většina žáků velmi dobře zvládne základy plavání
- **Dopravní výchova s návštěvou dopravního hřiště v Malenovicích** – 3. a 4. ročník – bezpečnost silničního provozu

1. třída

- **ZOO Lešná Zlín** – projektový den v měsíci září mimo školu v rámci projektu Šablony III., mentoring s 9. ročníkem
- **Knížka pro prvňáčka** – celoroční projekt ve spolupráci s knihovnou Boženy Benešové. Ve školním roce 2022/2023 byl projekt ze strany knihovny velmi kvalitně připraven. Zahájení i ukončení mělo slavnostní formu s natáčením kabelové televize a profesionálním fotografem. Děti si velmi rády půjčovaly knihy a docházelo tak k rozvoji čtenářské gramotnosti.
- **Mentoring** – se uskutečnil v červnu – Dinopark a ZOO Vyškov

2. třída

- **Prvouka a anglický jazyk** – projektové vyučování
- **Čtenářské lekce** – využití metod kritického myšlení
- **Pevnost poznání Olomouc** – projektový den mimo školu v rámci projektu Šablony III.
- **Malý stavitel, Vánoce** – projektový den ve škole v rámci projektu Šablony III.

3. třída

- **Anglický jazyk** – projektové vyučování
- **Prvouka** – projektové vyučování

- **Informatika** – projektové vyučování
- **Čtenářské dílny**
- **Dopravní hřiště Malenovice**

4. třída

- **Dopravní hřiště Malenovice** – testy, jízdy průkaz cyklisty
- **Anglický jazyk** – My town, Healthy and unhealthy, divadlo – House in the wood,
- **Vlastivěda** – propojení s VV, ČJ – jednotlivá období naší minulosti, Kraje ČR, Česká republika, Můj kraj, Napajedla
- **Moje město Napajedla**
- **Čtenářské dílny**

5. třída

- **Dětská policie za účasti Policie ČR** – vybraní žáci – kontrola řidičů v silničním provozu

Klady – zábavná a originální výuka, využití netradičních metod a forem práce, možnost výuky mimo budovu školy, komplexní rozvoj osobnosti žáků, zajímavé a lákavé pro žáky, žáci pracují samostatně, vyhledávají informace, učí se navzájem

Zápory – náročná příprava, v početných třídních kolektivech velmi náročné na udržení pozornosti žáků, větší hluk ve třídě při skupinové práci

2. Využití učebnic, učebních pomůcek, využití ICT ve výuce

Ve školním roce 2022/2023 probíhala po celý rok aktivně interaktivní výuka ve všech ročnících. Byly používány multimediální interaktivní učebnice nakladatelství Nová škola, Taktik a Alter. Dále jsme využívali výukové programy nakladatelství Silcom, vlastní materiály vytvořené v rámci projektu DUM a další zdroje v rámci internetu.

Ve všech třídách 1. stupně využíváme interaktivní tabuli či dataprojektor denně. Počítače využívali nejen žáci 4. a 5. ročníku v předmětu Informatika. Nově byla zařazena informatika od 3. ročníku a je hodnocena velmi kladně. Také všichni žáci na 1. stupni využívali mobilní počítače téměř v každém předmětu, zejména k procvičení učiva.

Žáci si práci s počítači oblíbili. Na procvičení učiva dále využíváme roboty Bee-Bot. Práce s roboty děti velmi baví a procvičení probíhá hravou formou. Výuka, díky novým technologiím, byla pestrá a zábavná. Žáci by ocenili i další typy robotů.

Ve výuce používáme učebnice, které má škola k dispozici – z nakladatelství Alter, Nová škola, SPN, Taktik. Postupně obnovujeme v rámci možností některé učebnice. Využíváme také didaktické pomůcky téměř v každém

předmětu. Pracovní sešity si každoročně vybírají individuálně vyučující dle ročníku, ve kterém vyučují.

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise humanitních předmětů školní rok 2022-2023

1. Výstupy ŠVP ZV – plnění, plnění tematických plánů – jejich případné úpravy pro školní rok 2023/2024

V průběhu celého školního roku probíhala výuka ve všech ročnících druhého stupně podle tematických plánů, které jsou v souladu s ŠVP ZV a byly naplňovány výstupy RVP ZV. Na začátku škol. roku byly některé tematické plány v hlavních předmětech mírně časově upraveny.

2.

Evaluace

Výsledky testů z českého jazyka oproti předešlému roku kolísají o 2-4% do plusu (7.r.) i do mínusu (6.,8.,9.r.). Mnozí žáci byli s vyplněním testu hotovi ve velmi krátkém čase a správné odpovědi pouze tipovali, mnohdy velmi úspěšně.

Doporučení: Po skončení tříletého srovnávacího období bychom chtěli změnit podobu testu, a to na testy s využitím otevřených otázek tak, jako je obsahují testy z matematiky. Ukazuje se, že žáci mají v současné době problém samostatně formulovat odpověď, neboť stále častěji pouze vybírají jednu z nabízených možností. Mnohým žákům stačila pro vypracování testu méně než polovina stanoveného časového limitu.

Anglický jazyk

Evaluační testy jsou nastaveny s ohledem na stěžejní gramatické jevy probírané v daném školním roce. Dlouhodobě se daří udržovat poměrně dobrou úspěšnost žáků v evaluačních testech z anglického jazyka.

Výsledky evaluačních testů u většiny žáků odpovídaly jejich celoročnímu průměru.

3. Projekty

- V souvislosti s projektem „Modernizace odborných učeben a vestavba výtahu na 1. ZŠ Napajedla“ probíhaly i ve školním roce 2022/2023 roce čtyři **projektové dny** (listopad únor, březen, květen), v nichž se výuka soustředila na využití ICT ve vyučovací hodině. Účastnili se jich žáci okolních ZŠ a MŠ (MŠ Napajedla, ZŠ Pohořelice a 2. ZŠ Napajedla). Tyto učebny jsou používány žáky naší školy v běžných hodinách ke zvýšení kompetencí

jazykových, digitálních a přírodovědných. Nové vybavení těchto učeben umožňuje pedagogům zahrnout do výuky moderní postupy a způsoby výuky.

- **Dějepis:**

6.roč.: „Pravěký řemeslník“-půlroční projekt

„Anthropos Brno“ – návštěva pravěkého muzea (leden 23)

7. roč.: „Gotické románské a renesanční památky naší vlasti“- celoroční projekt

Dějepisné exkurze

Dobrou tradicí naší školy jsou poznávací ročníkové exkurze realizované ve spolupráci s cestovní agenturou Kočí. Žáci mají na exkurzích jedinečnou možnost projít stěžejní místa jednotlivých metropolí s odborným výkladem.

6.roč.- Bratislava - červen 2023

7. roč. – Bratislava - říjen 2022 (náhrada za předešlý školní rok)

7.roč. – Praha - duben 2023

8.roč. – Vídeň - duben 2023

9. roč. – Osvětim+Krakov – březen 2023

V průběhu školního roku vyučující dějepisu připravoval rozhlasová hlášení k významným dnům.

- **Český jazyk:**

Již druhým rokem se nám dařilo rozvíjet zájem žáků o dramatické umění. Klub rodičů letos zafinancoval 29 permanentek do MD Zlín, kde žáci 9. ročníku a částečně i 8. ročníku zhlédli čtyři představení. Pro mnohé z nich jsou to jedinečné možnosti dostat se do divadla. Hodnotím jako velmi přínosnou aktivitu.

- V tomto roce opět dobře fungovala spolupráce s Kluby mladých čtenářů Albatros a Fragment.

- **Anglický jazyk:**

Žáci ve skupinách vypracovávali samostatně nebo ve skupinách každé tři měsíce projekt na probírané téma (Aj a svět kolem nás), kde byly rozvíjeny mezipředmětové vztahy.

- **Výchova k občanství:** 6.roč.- Můj modrý život, 7. roč.- Státní svátky

- **Hudební výchova:**

6. roč.- „Hudební nástroje, jak je známe i neznáme“

8.roč.-1. pol.- „Géniové světové hudby“

9. roč. -1. pol.- „Géniové české hudby“

Vánoční koledování –vzhledem k vysoké nemocnosti žáků bylo pro veřejnost zrušeno. Proběhla pouze pro žáky školy jeho zredukovaná podoba na vnitřním schodišti školy, a to v podobě krátkého hudebního pásma vybraných žáků 2. stupně.

- **Výtvarná výchova:**

Vyučující celoročně zapojovala do výtvarných projektů žáky s výtvarným talentem(např. „Výtvarné umění a současnost“, Po stopách významných světových umělců“). Vzniklé práce se staly nedílnou součástí výzdoby interiéru chodby v 1. a 2. patře a vstupního schodiště do budovy školy.

- **Projekt Šablony III**

Do tohoto projektu byla ve školním roce 2022-2023 v rámci humanitních předmětů zapojena na druhém stupni pouze jedna skupina žáků 8. ročníku, a to v anglickém jazyce. Žáci jeví opravdový zájem o zlepšení. V hodinách byly procvičovány všechny formy jazyka. Žáci měli možnost lépe pochopit a upevnit učivo, které jim dělalo v průběhu výuky problémy.

3. Využití učebnic, učebních pomůcek, využití ICT ve výuce

Český jazyk

V druhém pololetí tohoto školního roku byla dokončena výměna učebnic a všechny čtyři ročníky již používají při výuce mluvnice , slohu i literatury učebnice z nakladatelství Taktik. K učebnicím si žáci dokoupili i pracovní sešity. V rámci výuky vyučující používají vlastní či sdílené prezentace, výuková videa či procvičovací webové stránky (www.skolasnadhledem.cz www.icestina.cz, www.umimecesky.cz, www.online cviceni.cz a další). Při nižším počtu žáků ve třídě jsou průběžně používány NTB z mobilní učebny. Lze je tak využít k rychlému získání klasifikačních podkladů při vypracovávání různých online testů.

Anglický jazyk

Učebnice Project má nejlepší léta za sebou. Od příštího školního roku budou v pátém, šestém a sedmém ročníku nově zařazeny moderní učebnice Bloggers, které budou plynule navazovat na učebnice Funpark (také nově zařazované na 1.stupni). V následujícím školním roce (od září 2024) bude tato obměna dokončena i v ročníku osmém a devátém.

Do výuky AJ jsou pravidelně zařazovány aktivity využívající moderní technologie (zejména aplikace umožňující vzájemné sdílení studentských prací, aplikace sdílených nástěnek, obrazových slovníků apod.). Žáci při těchto aktivitách využívají moderní vybavení počítačových učeben nebo vlastní mobilní telefony.

V ostatních předmětech vyučující používají vlastní výukové materiály a prezentace k jednotlivým tématům.

Německý jazyk

Pro výuku NJ v 7. – 9. ročníku byly pořízeny nové inovované hybridní učebnice Deutsch mit Max včetně pracovních sešitů, tyto učebnice a učební pomůcky z velké části akceptují připomínky, které pravidelně podává ředitelka školy jako zástupkyně partnerské školy nakladatelství Fraus. Výstupy ŠVP ZV byly splněny.

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědných předmětů - školní rok 2022/2023

1. Výstupy ŠVP ZV – stav plnění – vyhodnocení

Ve školním roce 2022/2023 pracovali 8. a 9. ročníky podle „starého“ ŠVP ZV, č. j. 1ZS-375/2020 a 6. a 7. ročníky podle nového ŠVP ZV, č. j. 1ZS-545/2022, platného od 1. 9. 2022.

Učivo v jednotlivých předmětech a jednotlivých ročnících bylo probráno podle časových a tematických plánů v souladu s výstupy obou ŠVP.

Tematické plány jednotlivých předmětů byly na začátku školního roku upraveny v souladu s novými výstupy nového ŠVP ZV.

Zcela nově byly vypracovány tematické plány do informatiky v 6. a 7. ročníku. V 7. ročníku se bude na začátku příštího školního roku upravovat tematický plán informatiky znovu, protože letos začínal 7. ročník bez návaznosti na 6. ročník.

Ve školním roce 2022/2023 byly upraveny také tematické plány pro praktické činnosti, kdy kromě povinné oblasti Člověk a svět práce v 8. a 9. ročníku byla zařazena oblast Digitální technologie. Došlo k vypuštění oblasti pěstitelství a chovatelství.

2. Projekty

Sportovní den

Uskutečnil se ve čtvrtek 1. 6. 2023 na Den dětí na hřišti u 2. ZŠ. Žáci se přihlásili na vybranou sportovní disciplínu – běh na 60 m, běh na 1500 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem a štafety. Byli rozděleni do dvou věkových kategorií (6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník) a na chlapce a dívky. Nejlepší sportovci byli oceněni při slavnostním vyhlášení výsledků na školním dvoře medailí a drobným dárkem. Již tradičně se jedná o velmi dobře zorganizovanou, úspěšnou a žáky velmi oblíbenou akci.

Den Země

Tento celoškolský projekt se uskutečnil v pátek 21. 4. 2023. Každý ročník měl připravený program na celé dopoledne (exkurze na rozhlednu, úklid břehů Moravy...). 1. a 9. ročník měl společné dopoledne v rámci mentoringu. Tento projekt je také velmi přínosný, je třeba neustále připomínat problém ochrany planety, třídění odpadů a péče o přírodu.

Projekt s environmentální tematikou:

Třídění odpadů ve škole do různě barevných odpadkových košů

Projekty, exkurze, výukové programy a přednášky:

Žáci 7. ročníku se zúčastnili v otrokovické Besedě přednášky Planeta Země 3000 – Cesty po Senegalu

3. Využití učebnic, učebních pomůcek, digitální kompetence ve výuce, hodnocení výuky „ nová informatika“ – požadavek na pomůcky

Využití učebnic a učebních pomůcek

Všechny učebny přírodovědných předmětů jsou vybaveny didaktickou technikou a počítačem s připojením na internet. Tato technika je v hodinách velmi často využívána. Dále jsou využívány pracovní sešity, tabulky, sbírky příkladů, modely částí lidského těla, vycpaniny, nástěnné obrazy, atlasy a mapy a různé vlastní vytvořené pomůcky (např. laminované obrázky k výuce přírodopisu).

Nová učebna matematiky a robotiky je využívána i k výuce informatiky.

Při výuce jsou využívány učebnice nakladatelství Fraus a SPN. Využíváme také interaktivní učebnice Př, Ch a F nakladatelství Fraus, ve kterých jsou různé odkazy na internet a vložena také výuková videa.

Podle aktuální finanční situace budou postupně obnovovány učebnice i v dalších předmětech.

V matematice jsou využívány učebnice Matematika Odvárko – Kadleček. Je také velmi často využíván pracovní sešit Hravá matematika z nakladatelství Taktik, kde mohou rychlejší žáci počítat i různé nadstandardní úkoly. V 9. ročníku ve cvičení z matematiky jsou využívány pracovní sešity „Přijímačky – matematika“, které se velmi osvědčily. Žáci mohou využít i novinky – elektronické kurzy „Přijímačky“ od Taktiku.

Při výuce informatiky má každý žák k dispozici vlastní počítač se soukromým profilem, s připojením do školní sítě a k internetu. Žáci se tak učí využívat a kriticky hodnotit informace nalezené ve virtuálním prostoru. Učí se také ukládat zpracované úkoly tak, aby byly dostupné buď pouze soukromě, nebo sdílené s ostatními spolužáky.

Výuka přírodopisu probíhá v odborné učebně, vybavené vitrínami s vystavenými přírodninami. Žáci tak mají možnost i během přestávek opakovat učivo nejen teoreticky, ale také s využitím praktických ukázek modelů nebo obrázků. V přírodopisu jsou využívány hybridní učebnice, které obsahují řadu obrázků a velmi dobře popsané učivo a obsahují nově také kódy, pod kterými jsou uloženy procvičovací online úkoly na portálu Škola s nadhledem.

Výuka chemie probíhá v odborné učebně vybavené kromě interaktivní techniky také digestoří, která umožňuje provádění některých pokusů. Další pokusy jsou prováděny na demonstračním stole. Dále je pravidelně využíván dataprojektor, připravené výukové prezentace a občas také interaktivní učebnice. Klasické učebnice využíváme spíše výjimečně. Kabinet chemie je dobře vybaven a stačí dokupovat pouze spotřební materiál, zejména chemikálie. Stejně tak i ve fyzice

Kabinet tělesné výchovy je také dobře vybaven, obnovují se pouze použité a nevyhovující pomůcky (míče atd.)

Digitální kompetence ve výuce

Mimo předmět informatika a praktické činnosti jsou digitální kompetence využívány i v ostatních předmětech, a to zejména při vyhledávání relevantních informací na internetu, vytváření tabulek a grafů, při interpretaci statistických dat. Hodně jsou DK využívány v matematice i pro domácí opakování.

K výuce přírodopisu a chemie mají žáci možnost využívat speciálně pro ně vytvořené internetové stránky (prozaky.cz), na kterých mají celé učivo ve formě prezentací, doplněné připravenými online testy na procvičování teoretických znalostí, ale i na opakování poznávání vybraných druhů rostlin a živočichů. Web je doplněn i o únikové hry na různá témata z přírodopisu a chemie, které slouží k opakování ucelené kapitoly výuky.

V praktických činnostech jsou žáci seznámeni se základy Microsoft Office, zejména Word, Powerpoint a Excel. Dokážou např. vytvořit referát pomocí textových polí, vytvořit prezentaci s využitím jednoduchých animací a tabulku v Excelu s vloženými vzorci na jednoduché výpočty. Všechny své práce ukládají na síťový disk i svůj osobní účet.

Výuka „nové informatiky“ byla zahájena letos v 6. ročníku. V 7. ročníku byla zahájena také, ale bez návaznosti na 6. ročník. Podklady pro výuku jsou připraveny velmi dobře na stránce imyšlení.cz, kde jsou odkazy na online učebnice pro jednotlivé ročníky, žákovské listy i metodickou podporu pro učitele. Tyto materiály jsou velmi dobře a přehledně připraveny a jsou určeny pro přímou výuku. Obsahuje zajímavé učivo, rozvíjí myšlení žáků, některé úlohy více souvisejí s praxí, žáci učivo většinou zvládají. Ovládání prostředí operačního systému, prostředí sítě a kancelářských aplikací je jako učivo přesunuto do praktických činností a setkávají se s tím žáci také v ostatních předmětech v rámci digitálních kompetencí. Nutné jsou pouze dobré počítače a stabilní připojení k internetu.

4. Mimotřídní činnost pedagogů

- vzájemné konzultace o žácích, sdílení používaných a osvědčených metod výuky, spolupráce při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními
- spolupráce aprobovaných a neaprobovaných vyučujících stejného předmětu, sjednocení hodnocení písemných prací
- mimotřídní prací učitelů je vzájemná spolupráce při organizování různých soutěží. Přípravy soutěží pro žáky se zpravidla účastní všichni vyučující daného předmětu. Školní kola těchto soutěží probíhají v odpoledních hodinách. Soutěže i do budoucna budeme vybírat podle schopností a zájmu žáků
- vyučující se pravidelně účastní třídních schůzek a konzultačních hodin se zákonnými zástupci žáků

Hodnocení práce školní družiny za školní rok 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 bylo zapsáno do školní družiny 100 dětí, z toho 10 dětí z Ukrajiny.

Ve školní družině pracovaly 4 vychovatelky.

Hlavní cíle:

a/ postupné začleňování ukrajinských žáků do kolektivů školní družiny

a/postupné začleňování ukrajinských žáků do kolektivů školní družiny

b/vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

c/umožnit odpočinkovou činnost/aktivní i klidovou/

d/umožnit přípravu na vyučování
e/zajistit žákům prostředí plné porozumění, pochopení, bezpečí, ovšem s jasně stanovenými pravidly

Ve školním roce 2022/2023 byla navýšena kapacita školní družiny z 90 žáků na 100 žáků – pro žáky z Ukrajiny. Vzniklo čtvrté oddělení školní družiny, které bylo zřízeno v prvním patře školy v kmenové třídě 3. A. Žáci z Ukrajiny byli zařazeni do jednotlivých oddělení dle věku. Během celého školního roku jsme se snažili, aby se v novém prostředí cítili, co nejlépe. Postupně jsme také odbourali jazykovou bariéru. Během roku se tito žáci velmi dobře začlenili do našich kolektivů, a proto nevznikaly žádné spory, ani konflikty.

Činnosti školní družiny byly pestré, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe. Byly řazeny dle ročního období, počasí, dané situace či zájmu dětí. Tím nejdůležitějším prostředkem činností u dětí byla hra. Každodenně se zdokonalovaly v sociálních dovednostech, učily se žít, spolupracovat a komunikovat s ostatními. Pro většinu dětí se školní družina stala „druhým domovem“, proto bylo velmi důležité, aby je pobyt ve družině těšil, všestranně rozvíjel jejich dovednosti, znalosti i schopnosti se samostatně rozhodovat. Prioritně jsme se snažily s dětmi trávit co nejvíce času venku, proto byly pravidelně zařazovány aktivity s pobytem a pohybem na čerstvém vzduchu. Nenásilnou a hravou formou probíhala příprava na vyučování. Po dohodě s rodiči si někteří žáci vypracovávali ve školní družině i domácí úkoly.

Během celého školního roku jsme vycházely z ročního plánu školní družiny a následně každá vychovatelka ze svého týdenního plánu, který měla přizpůsobený dětem ze svého oddělení. Vše probíhalo v souladu se školním vzdělávacím plánem školní družiny.

Akce ve spolupráci s Domem dětí Matýsek:

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1. Promítání 1x za 14 dnů | říjen – květen |
| 2. Zpívání s Hankou | 12. září 2022 |

Akce ve spolupráci s kinem Napajedla:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Festival pro děti – Malé oči | 3. listopadu 2022 |
| 2. Filmové představení – Děti Nagana | 19. května 2023 |
| 3. Filmové představení – Titina, psí polárnice | 22. června 2023 |

Soutěže školní družiny:

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1. Soutěž „o nej sluníčko“ | duben 2023 |
| 2. Turnaj v kulečnicku | 17. května 2023 |

Společné akce:

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1. Sportovní odpoledne | 6. října 2022 |
| 2. Drakiáda | 13. října 2022 |

3. Halloween	25. října 2022
4. Orientální tance	2. listopadu 2022
5. Smajlíkov Uherské Hradiště	24. listopadu 2022
6. Zamykání lesa a uspávání broučků	1. prosince 2022
7. Čertovské odpoledne	5. prosince 2022
8. Vrškiáda – zimní námět	8. prosince 2022
9. Vánoční stromeček pro zvířátka v lese	20. prosince 2022
10. Vánoční besídky v jednotlivých odděleních	22. prosince
11. Sportování v tělocvičně	31. ledna 2023
12. Ples princů a princezen	3. března 2023
13. Vynášení Moreny – vítání jara	31. března 2023

Část G

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Část 1: Škola a její preventivní program

Škola má vytvořený vlastní preventivní program školy.

Preventivní program je vypracován na základě:

- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování žáků ve škole v uplynulém školním roce
- Konzultací metodika prevence s vedením školy, školní psycholožkou, výchovnou poradkyní a třídními učiteli

Identifikace specifických rizikových faktorů naší školy:

- Záškoláctví
- Skryté záškoláctví
- Zneužívání návykových látek

Ve škole působí vedle školního metodika prevence další specialisté:

- Školní psycholožka
- Výchovná poradkyně

- Speciální pedagožka
- 7 asistentů pedagoga

Ve škole pravidelně probíhají třídnické hodiny, většinou 1x za měsíc, v případě aktuální potřeby častěji.

Témata, která převažují v třídnických hodinách

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)
- Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)

Školní metodik prevence se věnuje především těmto činnostem

- Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace
- Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)
- Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Individuální práce se žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování
- Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.
- Vedení písemných záznamů všeho druhu
- Komunikace se zákonnými zástupci žáků

- Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny
- Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování

Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 – Adaptační vycházka pro žáky 6. ročníku

- Zážitekový program
- Návěv a trénink dovedností

Ve školním roce 2023/2024 se vrátíme opět k dvoudennímu adaptačnímu kurzu

Program 2 - Žákovský parlament

Typ programu: Všeobecná prevence 2. – 9.ročník

Hlavní formy práce:

- Prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

Program je zaměřen na:

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence kriminálního chování

Program 3 - Mentoring

Typ programu: Selektivní prevence 1. a 9.ročník

Hlavní formy práce:

- Návštěva výstavy či představení, exkurze

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

Na finančním zabezpečení programu se podílí Klub rodičů.

Program 4 - Dějepisná exkurze Osvětim 9.ročník

Typ programu: Selektivní prevence

Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- exkurze

Na program byl použit finanční příspěvek z Klubu rodičů

Program 5 - Škola v přírodě 2. – 5. ročník

Typ programu: všeobecná prevence

Hlavní formy práce:

- Prezentace informací
- Návštěva výstavy, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

Na program byl použit finanční příspěvek z Klubu rodičů

Program 6 – Prevence Sexuálního násilí 7., 8. a 9.ročník

Typ programu: všeobecná prevence

Název poskytovatele programu: Unie Kompas z. s.

Forma práce: beseda

Na program byl použit finanční příspěvek z Klubu rodičů

- Beseda

Program 7 – HIV/AIDS 8. a 9.ročník

Typ programu: všeobecná prevence

Název poskytovatele programu: Unie Kompas z. s.

Hlavní forma práce: beseda

Na program byl použit finanční příspěvek z Klubu rodičů

Program 8 – Prevence Sexuálního násilí 7.ročník

Typ programu: všeobecná prevence

Název poskytovatele programu: Unie Kompas z. s.

Formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Návěik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

Na program byl použit finanční příspěvek z Klubu rodičů

Program 9 – Návštěva Hasičské stanice Otrokovice 3. ročník

Typ programu: všeobecná prevence

Název poskytovatele programu: HZS ČR

Hlavní formy práce:

- Beseda
- Zážitková pedagogika

Program 10 – Rasismus a intolerance 6 - 9. ročník

Typ programu: všeobecná prevence

Formy práce: beseda

Program 11– Hasiči Napajedla – 1. – 9.ročník

Typ programu: všeobecná prevence

Program 12 – První pomoc 1. – 4.ročník

Typ programu: všeobecná prevence

Název poskytovatele programu: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín

Program 13 – Protidrogová prevence 7.ročník

Typ programu: primární prevence

Název poskytovatele programu: KPPP Zlín

Hlavní formy práce:

- Práce ve skupině

Program 14– Vztahy v kolektivu

Název programu: Šikana a její prevence ve vztazích v třídním kolektivu 6.ročník

Typ programu: primární prevence

Název poskytovatele programu: UNKO Archa z.s.

Hlavní formy práce:

Interaktivní program

Na program byl použit finanční příspěvek z Klubu rodičů

Program 15 – Jak zvládat těžkosti 6.ročník

Typ programu: primární prevence

Název poskytovatele programu: UNKO Archa z.s.

Výskyt rizikového chování

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	2	1	2	0	1	0	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	2	0	1	0	1	0	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	0	0	1	0	0	0	2	1	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktiviny, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy	0	0	0	1	0	0	0	0	0

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
(výskyt u počtu žáků)									
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků)									
<i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	0	2	5
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Evaluační preventivních aktivit školy

Většina cílů se podařila naplnit, zejména se podařila se adaptace nových žáků včetně žáků z Ukrajiny. Nepodařilo se více omezit užívání návykových látek a omezit nezodpovědné chování žáků vůči školnímu majetku. Celkem se dařila spolupráce a komunikace s rodiči, ve chvílích, kdy bylo potřeba projednat rizikové chování jejich dětí. Výborně se mi letos spolupracovalo s kolegy, kteří si už zvykli na vedení záznamů o pohovoru z jednání se žáky a s rodiči, zapojení třídnických hodin do své pedagogické činnosti i monitorování tříd v souvislosti s výskytem rizikového chování žáků. Za dlouhodobě vynikající považuji spolupráci se školní psycholožkou a rozdělení kompetencí v rámci školního poradenského pracoviště.

Cíle pro školní rok 2023/2024

Chtěl bych aby se kladl důraz na zneužívání návykových látek včetně látek nových. Co nejvíce dohlížet na chodby a chlapecké WC kvůli možné distribuci návykových látek a kvůli opakujícímu se ničení školního majetku. Chtěl bych spolupracovat na preventivních programech a jejich financování s ORP Otrokovice. Chtěl bych se více zaměřit i na první stupeň vzhledem k mírnému růstu rizikových jevů.

Mgr. et Mgr. Jakub Trávníček
metodik prevence rizikového chování žáků

Činnost školní psycholožky ve školním roce 2022–2023

1. ZŠ Napajedla

V uplynulém školním roce 2022-2023 jsem se v pozici školní psycholožky zabývala různorodými problémy a tématy. V životě školy rezonovaly závažné společenské události – pokračující válka na Ukrajině a složitá ekonomická situace ve společnosti. Tato fakta zatěžují nejen dospělé, ale přímo či podprahově se promítají také do života dětí. V souladu s celým pedagogickým sborem jsem se snažila pomáhat našim žákům se starostmi z toho vyplývajícími. Ráda konstatuji, že ukrajinští žáci byli přijati na naší škole velmi hezky, získali české kamarády a pocit alespoň částečné jistoty a bezpečí daleko od domova.

Mé působení ve škole bylo orámováno tříčtvrtinovým pracovním úvazkem, pracovala jsem zde od pondělí do čtvrtka. Odpolední konzultace byly vyhrazeny především zákonným zástupcům a žákům v dlouhodobé péči, dopoledne jsem byla k dispozici žákům a pedagogům.

V individuální práci jsem se setkávala celkem se 47 žáky s různou četností společných sezení. Z I. stupně se jednalo o 15 žáků, na II. stupni o 32 žáky. Jako i v minulých letech se potvrdil genderový rozdíl mezi mladšími a staršími žáky-klienty: na I. stupni tvořili převahu chlapci, na II. stupni naopak dívky. Tomu odpovídá i převažující charakter řešených problémů. V nižších ročnících se projevíly potíže s adaptací na školní prostředí spojené s nezralostí osobnosti dítěte, poruchy učení a chování, vulgární chování žáků, neschopnost navazovat nové sociální vazby a začlenit se do kolektivu třídy. U některých dětí jsem pracovala na efektivním zvládnutí agresivního chování bez poškozování sebe i druhých. Na druhém stupni jsem žákům pomáhala trénovat a posilovat některé psychické funkce (poruchy paměti, poruchy koncentrace pozornosti), budovat pevnější sebedůvěru a pocit vlastní hodnoty či rozvíjet jejich komunikační dovednosti pro lepší zapojení mezi vrstevníky (odbourávání sociálních bariér). V

několika případech jsem s žákyněmi řešila jejich sebepoškozování a poruchu příjmu potravy, objevilo se i téma užívání návykových látek a jejich dostupnost dětem školního věku. Závažným faktem je skutečnost, že nejfrekventovanějším problémem žáků napříč oběma stupni je psychická labilita, narůstající neurotické projevy, úzkostnost, tendence k hysterii, depresivní chování a výskyt panických atak. Objevoval se strach ze sociálního kontaktu, z některých vyučovacích předmětů, stres plynoucí z dysfunkčního rodinného zázemí, či ze zdánlivých drobností každodenního života. Nejčastěji jsem se tedy setkávala s žáky s neadekvátními formami zpracování zátěžových situací, které jsem učila zvládat akutní i dlouhodobý stres a osvojovat si metody duševní hygieny.

Součástí mého působení ve škole je také práce s třídními skupinami. Začátkem září jsme spolu s metodikem prevence a třídními učitelkami šestých tříd připravili adaptační vycházku na Pahrbek pro nově sestavené kolektivy našich šestáků. Účelem bylo podpořit vzájemné seznámení žáků a vytvoření zdravých kolektivních vazeb prostřednictvím her a skupinových aktivit. Ve třídách na prvním i druhém stupni jsem připravila a realizovala program na posílení vztahů mezi žáky, na podporu spolupráce a celkově pozitivní atmosféry ve třídě. Zaměřila jsem se na vnímání odlišností, respekt a toleranci mezi žáky a nápravu a prevenci nežádoucího chování. V tradičním Týdnu bezpečnosti na konci školního roku jsem besedovala se žáky 6. až 8. tříd na téma Základy společenského chování, slušnost a respekt mezi chlapci a dívkami. V šestých třídách jsem se ujala mediátorské role při řešení sporů ve skupině dívek.

Intenzivně jsem spolupracovala s našimi 7 asistenty pedagoga, které metodicky vedu. Na denní bázi jsme při individuálních setkáních debatovali aktuální problémy žáků v jejich péči. Pravidelně jsem zajišťovala porady celého asistentského týmu, kde jsme kromě práce s dětmi řešili také komunikaci a spolupráci s učiteli a zákonnými zástupci žáků. Musím vyzdvihnout přínos ukrajinské asistentky Nadji, která byla k dispozici všem ukrajinským žákům naší školy a významně přispěla k jejich zapojení do výuky i kolektivu.

Náplní mé činnosti je také péče o pedagogy naší školy. Podle potřeby jsem s nimi individuálně pracovala na řešení jejich pracovních i osobních problémů s cílem podpořit je v jejich psychicky náročné profesi. Účastnila jsem se porad pedagogického sboru a porad širšího vedení školy. V průběhu celého roku jsem podle potřeby v jednotlivých případech jednala s externími odborníky – pedagogicko-psychologické poradny, speciálně-pedagogická centra, pracovnice OSPOD, lékaři, školní psychologové apod. V rámci vzdělávání jsem absolvovala seminář „Sociální sítě a šikana“ o vlivu sociálních sítí a dopadech kyberšikany.

Moje práce školní psycholožky by nebyla možná bez podpory vedení školy. Velmi děkuji paní ředitelce Mgr. Daně Pospíšilové a zástupkyni ředitelky paní Mgr. Zuzaně Šinclové za jejich maximální zájem o žáky i pedagogy a vědomí

významu pozice školního psychologa. Během roku probíhala úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a metodikem prevence rizikového chování v rámci našeho školního poradenského pracoviště. Můj dík patří všem pedagogickým pracovníkům naší školy, s nimiž jsme společně pracovali na pozitivní atmosféře a bezpečném prostředí pro žáky naší školy.

Mgr. Gabriela Králová
školní psycholožka 1. ZŠ Napajedla

18. 9. 2023

Přehled školních úrazů za školní rok 2022/2023 (k 31. 8. 2023)

	Počet úrazů
Úrazy evidované v knize	41
Vyhotovených záznamů	19
Odškodněné úrazy	15

Odškodněné úrazy:

p.č.	den vzniku úrazu	k úrazu došlo v hodině, o přestávce	druh poranění	výše odškodnění (Kč)
1.	26. 9. 2022	vyučovací hodina	poranění prstu na levé noze	3 950,-
2.	2. 11. 2022	hodina Tv	naražení prstu pravé ruky	1 450,-
3.	8. 11. 2022	hodina Tv	natažení Achillovy šlachy	2 700,-
4.	9. 11. 2022	hodina Tv	podvrtnutí kotníku pravé nohy	7 900,-
5.	6. 12. 2022	hodina Tv	zvrtnutý kotník levé nohy	7 500,-
6.	27. 1. 2023	přestávka	poranění nosu	15 923,-
9.	7. 2. 2023	hodina Tv	poraněný palec pravé ruky	2 166,-
7.	27. 2. 2023	přestávka	naražení pravé ruky	19 853,-
8.	6. 3. 2023	hodina Tv	zvrtnutí kotníku levé nohy	8 062,-

10.	16. 3. 2023	školní družina	naražení prsténíčku levé ruky	2 066,-
11.	20. 3. 2023	hodina Tv	naražení prsténíčku pravé ruky	2 166,-
12.	27. 3. 2023	hodina Tv	obnovení poranění – dříve zvrtnutého kotníku	8 062,-
13.	9. 5. 2023	hodina Tv	naražení kotníku pravé nohy	11 992,-
14.	12. 5. 2023	hodina Tv	naražení kotníku levé nohy	8 062,-
15.	21. 6.	školní družina	naražení levé ruky	16023,-
		Odškodnění celkem		117 875,-
Činnosti, při kterých k odškodněným úrazům došlo		Počet úrazů	Z toho dívky	
TV		10	2	
Přestávka		2	0	
Školní družina		2	2	
Vyučovací hodina		1	0	
Úrazy celkem		15	4	

Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytnutí jazykové přípravy

Podle Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (č. 27/2016 Sb.) poskytujeme podpurná opatření těmto žákům:

Žáci s podpurnými opatřeními 2. stupně:

- 30 žáků

Žáci s podpurnými opatřeními 3. stupně:

- 10 žáků

Žáci s podpurnými opatřeními 4. stupně:

- 1 žák

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními: 41

Předmět speciálně pedagogické péče vyučovala jedna vyučující:

Vyučující pracovala se **třemi skupinami** – dvě skupiny na 1. stupni, jedna skupina na 2. stupni

Pedagogická intervence:

Pedagogická intervence byla poskytována **formou doučování** (NPD) 29 žákům 1. i 2. stupně.

Skupinová práce s nadanými dětmi probíhala 1x týdně v anglickém jazyce
Ve školním roce 2022/2023 u nás pracovalo celkem **7 asistentek a asistentů pedagoga.**

Jednotliví vyučující byli seznámeni s diagnostikou žáků s podpůrnými opatřeními na začátku školního roku výchovnou poradkyní, což stvrdili svým podpisem. Vyučující mají možnost v průběhu celého školního roku nahlédnout do IVP i do jednotlivých zpráv z vyšetření žáků a mohou konzultovat s výchovnou poradkyní podle potřeby. Vyučujícím slouží **k nahlédnutí i program Bakaláři, kde jsou zaznamenána doporučení** školských poradenských zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V letošním školním roce jsme poslali **Školní dotazník do KPPP Zlín nebo Zprávu školy o žákovi do SPC žákům, kterým končil termín pro podpůrná opatření** a na prvotní vyšetření 18 žákům.

Ve školním roce 2022/2023 probíhala jedenkrát týdně **skupinová konzultace žáků s řečovými vadami.**

Po celý školní rok probíhaly **konzultace výchovné poradkyně** s jednotlivými učiteli, s **metodikem prevence rizikového chování** a **školní psycholožkou** řešily se výchovné i vzdělávací problémy se žáky i rodiči.

Probíhaly konzultace se **speciální pedagožkou** ze Speciálně pedagogického centra Středová ve Zlíně, se **speciální pedagožkou** ze Speciálně pedagogického centra Divadelní ve Zlíně, se **speciálními pedagogy a psychology** z KPPP Zlín a jejich pobočkami v Uherském Hradišti a Kroměříži.

Hodnocení inkluze – 1.stupeň

V 1. třídě se tři žáci z Ukrajiny zapojili do vyučovacího procesu, snaží se zapojit i do kolektivu. Ve třídě pracuje paní asistentka z Ukrajiny. Spolupráce je velmi dobrá.

Ve druhé třídě je nově žákyně s PO 2 a asistentem pedagoga. Žákyně potřebuje individuální přístup a dovysvětlit učivo dle potřeby. Paní asistentka se také věnuje slabším a pomalejším žákům k dovysvětlení učiva.

Ve 3.A. je pět žáků z Ukrajiny. Do kolektivu se zařadili bez problémů. Dobře zde funguje spolupráce s paní asistentkou z Ukrajiny. Jedna žákyně má PO 2, pracuje ve svém tempu dle potřeby a jsou využívány didaktické a názorné pomůcky.

Ve 3.B. jsou tři žáci s podpůrnými opatřeními. Pro každého je vypracován plán rozvoje žáka, podle kterého je upravena výuka se žáky. Ve třídě pracuje paní asistentka, která s žáky pracuje individuálně i v kolektivu.

Ve 4. třídě jsou dva žáci s PO3 a s asistentkou pedagoga. Paní asistentka se žákům věnuje každý den při dopolední výuce. Pokud je potřeba, odchází s nimi mimo třídu.

V 5. třídě jsou nyní čtyři žáci s PO2 a jeden žák s PO3 s podporou IVP a asistentem pedagoga. U žáka je patrná postupná socializace, mluví s paní učitelkou a asistentem pedagoga pouze mimo třídu. Je potřeba individuální vedení, uplatňovat principy strukturovaného učení a individuální přístup. Se spolužáky komunikaci nevyhledává.

V běžné výuce ke každému žákovi přistupujeme individuálně, podle doporučení školských poradenských zařízení. Snažíme se používat ty metody a formy práce, které těmto žákům vyhovují. Jedná se nejvíce o využívání názorných a didaktických pomůcek, přehledů učiva, pravopisné tabulky, interaktivní hry a pracovní listy. Nabízíme žákům delší čas na přečtení a vypracování úkolů, mívají zkrácené úkoly, texty s doplňováním, různé obměny diktátů a zohledňování specifických chyb.

Práce s těmito žáky je velmi náročná, každý má své specifické potřeby, které bychom měli zohledňovat, příprava na výuku je delší a náročnější. Někdy tímto individuálním přístupem k žákům zdržujeme plynulou výuku ostatních žáků dané třídy. Malý kolektiv je velká výhoda. V početném kolektivu je vítaná pomoc asistenta pedagoga.

Všichni učitelé se žákům s přiznaným podpůrným opatřením věnují maximálně.

Nevýhodou je, že chybí prostory pro práci mimo třídu.

Hodnocení inkluze 2. stupeň

Humanitní předměty

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli v jednotlivých humanitních předmětech dle doporučení SPC a PPP zohledňováni. Vyučující věnovali žákům péči v rozsahu jejich individuálních potřeb a možností. Práce s nimi se řídila IVP či plány pedagogické podpory.

Pro ověřování znalostí byly využívány zredukované písemné práce, doplňovací cvičení či jiné formy ověřování. Žákům byl na práci i následnou kontrolu poskytován delší čas. Žáci měli k dispozici zápisy učiva a přehledy, jež mohli využívat jako oporu pro práci. Specifické chyby nebyly do hodnocení započítávány.

Žákům s nejvyššími stupni podpory a rovněž se sníženými výstupy se individuálně věnovaly asistentky pedagogů a umožnily jim tak lépe zvládnout výuku. Žáci pracovali většinou společně ve třídě s ostatními žáky. Hodiny byly diferencovány tak, aby každý žák dosáhl úspěchu, a to z hlediska obsahu výuky, metod a forem práce. Byla začleněna individuální i skupinová práce. Ve všech předmětech na tyto žáky byly kladeny nižší nároky. Vyučující podporovali i spolupráci s ostatními žáky.

Žáci s individuálními vzdělávacími potřebami i žáci se slabými vzdělávacími výsledky měli možnost celoročně navštěvovat doučování z českého jazyka. Bohužel ne všichni tuto možnost pravidelně využívali.

V průběhu 1. i 2. pololetí pracovalo na druhém stupni v rámci **Národního plánu obnovy** několik skupin, v nichž měli i tito žáci se SVP možnost individuálně procvičovat a upevňovat znalosti učiva z vyučovacích hodin a zlepšit si tak své výsledky.

Český jazyk

7. ročník	2 sk
8. ročník	1 sk
9. ročník	2 sk

Anglický jazyk

Se žáky s podpůrnými opatřeními pracujeme v souladu s jednotlivými doporučeními pedagogicko-psychologických poraden. Uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům. Aktivity upravujeme podle potřeb jednotlivých žáků. Dále jsou žáci s PO zohledňováni při tvorbě pracovních skupin (někdy je potřeba vytvářet skupiny žáků se stejnou úrovní znalostí, někdy naopak s rozdílnou). Podle jednotlivých doporučení je také brán ohled na hodnocení žákovských prací a testů; např. zohledňováním pomalejšího pracovního tempa, foneticky psané podoby slov, upřednostňováním ústního (nebo naopak písemného) ověření znalostí apod.

Doučování využívají žáci s PO, ale i jinak znevýhodnění žáci (např. kvůli rodinnému zázemí, které jim neumožňuje vhodnou domácí přípravu).

Přírodovědné předměty

Základem pro práci je individuální přístup k žákům s podpůrnými opatřeními. Jako motivační prvek se osvědčilo také využívání ústní pochvaly a pozitivní motivace i za menší pokroky ve studiu. Při hodnocení jsou tolerovány specifické chyby a případné nepřesnosti. Při práci s těmito žáky se osvědčuje spolupráce s asistenty pedagoga – kladné výsledky u žáků, pod vedením asistenta značné pokroky. Žákům velmi pomáhá Plán PO.

NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY – matematika, v celém 7. ročníku, kde je menší časová dotace, byl velmi využíván a dopomohl mnohým žákům ke kvalitní přípravě na testy, což se ve výsledku projevilo v lepších známkách na vysvědčení. Při práci se žáky s podpůrnými opatřeními jsou využívány vypracované individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory. Nejvíce se osvědčily následující opatření: delší časová dotace na vypracování písemných úkolů, praktické názorné pomůcky a modely, individuální přístup a přizpůsobení se schopnostem žáků, kontrola pochopení zadání úkolů, využívání připravených pracovních listů a doplňovaček.

Žáci jednotlivých ročníků měli možnost docházet na doučování matematiky v rámci Národního plánu obnovy nebo projektu Šablony III.

Zhodnocení:

Práce pedagogů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole probíhala na velmi dobré úrovni, pokud se vyskytly nějaké obtíže, byly co nejdříve řešeny. Dobrou úroveň má i spolupráce s rodiči těchto žáků. Velmi se osvědčila práce asistentů pedagoga. Zvláště bych chtěla vyzvednout práci ukrajinské asistentky, která průběžně pracovala se všemi ukrajinskými žáky, řešila problémy s adaptací, zvláště u žáků nižších ročníků, vzdělávací problémy konkrétních žáků – doučovala především matematiku. Výborná byla její spolupráce se zákonnými zástupci těchto žáků.

Jako výbornou lze hodnotit spolupráci s garanty jednotlivých žáků, především pracovníky speciálně pedagogických center.

Péče o žáky nadané a mimořádně nadané

- motivace k účasti v soutěžích a olympiádách
- systematická příprava k přijímacím zkouškám, zejména v matematice
- zadávání úkolů na aplikaci teoretického učiva v praktických situacích – chemie, fyzika
- kroužek konverzace v anglickém jazyce
- konzultace ve výtvarné výchově – vytváření portfolia pro přijímací řízení na umělecké školy
- dějepis – příprava relací pro školní rozhlas s dějepisnou tematikou, příprava projektu Holokaust žáků 9. ročníku pro 8. ročník

- projektové vyučování – příprava a prezentace projektů pro nižší ročníky
- informatika – příprava informačních materiálů pro zápis dětí do 1.ročníku

Práce se žáky s OMJ

Protože škola splnila počtem zapsaných ukrajinských žáků podmínky pro zavedení jazykové přípravy žáků, probíhala ve školním roce jejich výuka v rozsahu 3 hodiny týdně ve dvou skupinách (1. a 2. stupeň).

Část H

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno na základě těchto principů:

- potřeby školy – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy, tyto potřeby jsou vyjádřeny v rámci plánu dalšího vzdělávání
- rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje
- aktivity v rámci projektů OP VVV
- studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání důležité studijní zájmy a motivace jednotlivých pedagogických pracovníků, tak jak byly projednány v metodickém zařízení a předmětových komisích

Ve školním roce 2022/2023 proběhl menší počet vzdělávacích aktivit především z finančních důvodů. Pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 je plánováno výraznější vzdělávání na základě projektu OP JAK.

- **Bakaláři** – 1 pedagogický pracovník - praktické semináře na téma suplování, třídní kniha, úvazky, rozvrh hodin, matrika,
- **Učíme informatiku na 1. stupni** – 1 pedagogický pracovník – (webinář v rozsahu 4 hodin)
- **Tablety ve výuce na prvním stupni** – 1 pedagogický pracovník – webinář
- **Náměty do výuky prvouky a přírodovědy** – 1 pedagogický pracovník – webinář

- **Principy výuky angličtiny pro děti – začátečníky** – 1 pedagogický pracovník – webinář
- **Konference nejen pro asistenty pedagoga** – 1 pedagogický pracovník, Praha – konference zaměřena na práci asistentů a spolupráci s učiteli
- **Setkání učitelů 1. stupně ZŠ a studentů učitelství zaměřené na matematickou gramotnost** – 1 pedagogický pracovník
- **Konference pro vyučující anglického jazyka** – 1 pedagogický pracovník
- **Pracovní skupina pro digitální technologie MAP III** – 1 pedagogický pracovník
- **Pracovní skupina pro rovné příležitosti** – 1 pedagogický pracovník
- **Experimentárium Otrokovice MAP III** – 1 pedagogický pracovník

Část I

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti Přehled soutěží a dalších aktivit pro veřejnost:

I. stupeň

- **Recitační soutěže** – třídní, školní a okrskové kolo
- **Pěvecká soutěž** – třídní, školní a okrskové kolo
- **McDonald's cup** – kopaná, okrskové kolo, 20. dubna 2023, hřiště Louky

II. stupeň

Český jazyk:

- **Školní kolo Olympiády z českého jazyka** – zúčastnilo se 10 žáků 8. ročníku a 14 žáků 9. ročníku.
- **Okresní kolo Olympiády z Čj** – dvě žákyně.
- **Školní kolo recitační soutěže**– zúčastnilo se 6 žáků 6. a 7. roč. a 3 žáci z 8. roč., 1 žák z 9. roč.
- **Okrskové kolo recitační soutěže** – 2 žákyně

Anglický jazyk:

- **Školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce** – dvě kategorie:
6. ročník + 7. ročník, účast 3 žáci, okresní kolo ve Zlíně obsadila 8. místo z 24
8. ročník + 9. ročník, účast 4 žáci, zvítězil OV (9.A)

V konverzační soutěži tradičně potkáváme nejlepší žáky z ročníků. Úroveň jejich angličtiny je opravdu velmi vysoká. Letos všichni účastníci předvedli skvělé výkony

Výtvarná výchova:

- **Mezinárodní výtvarná soutěž LIDICE** - na téma Tanec - účast žáků 6. a 8. roč.
- **Výtvarná soutěž Happysnack** - účast 6. a 7. roč.
- **Výtvarná soutěž Svět očima dětí** - účast 7. roč.
- **Výtvarná soutěž Okno do světa**-již 20. ročník tradiční soutěže-účast žáků 6.-9. roč., zapojilo se 16 ZŠ Zlínského kraje umístění v 2. kategorii 6. A-3. místo, v 3. kategorii (8.B)-3. místo

Matematika – Matematická olympiáda, účast 2. žáků 8. ročníku – postoupila 1. žákyně do okresního kola (neúčastnila se, kvůli dějepisné exkurzi)

Chemie – **Hledáme nejlepšího mladého chemika** (účast – žáci 9. ročníku, postup do okresního kola 3 žáci, postup do dalšího kola – regionálního finále

Tělesná výchova

- 22. září 2022 – okrskové kolo **ve florbalu**, kategorie III.
- 10. října 2022 – okresní kolo **v házené**, kategorie IV. – druhé místo
- 20. dubna 2023 – McDonald's Cup okrskové kolo, kategorie II.

Zeměpis – **Zeměpisná olympiáda**, 3 žáci postup do okresního kola

Část J

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2022/2023 byla naše škola vybrána ČŠI k Výběrovému zjišťování výsledků žáků ZŠ. Testů se zúčastnili žáci 9. ročníku v dějepise a anglickém jazyce. V dějepise se žáci umístili ve středu (největší počet škol) s 52% v anglickém jazyce dosáhli výborného výsledku 83% což spadá do kategorie nejlepších výsledků zúčastněných škol.

Část K

Základní údaje o hospodaření školy

Rekapitulace nákladů a výnosů celkem za organizaci (dotace státní + dotace od zřizovatele)

Hospodářský rok	2021	2022
Dotace z KÚ	24 688 353,00	25 676 048,00
Dotace z úřadu práce		
Výnosy z příspěvku od zřizovatele	2 644 000,00	2 644 000,00
Výnosy z příspěvku od zřizovatele - projekty		
Vlastní činnost - nájem TV	28 940,00	61 420,00
Vlastní činnost - nájem ostatní	4 000,00	
Vlastní činnost - pobyt v ŠD	54 400,00	84 403,00
Použití RF ze zisku	80 000,00	295 598,00
Použití RF z darů		
Použití Fondu odměn		
Projekty EU-OP-VVV - Šablony I, II, III	495 240,00	442 224,00
Ostatní výnosy- proúčtování testů na Covid	235 863,00	41 610,00
Úrok od banky	498,00	317,00
VÝNOSY ORGANIZACE CELKEM	28 231 294,00	29 245 620,00
Náklady - státní dotace	24 688 353,00	25 676 048,00
Náklady - EU-OP-VVV - Šablony I, II, III	495 240,00	442 224,00
Náklady - přisp.zřiz.+ vl.čin.+proúčtování testů Covid	2 729 042,00	3 095 805,00
Kurzové ztráty		
NÁKLADY ORGANIZACE CELKEM	27 912 635,00	29 214 077,00
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	318 659,00	31 543,00
Investiční příspěvek		

Rekapitulace čerpání dotace z KÚ

Hospodářský rok	2021	2022
Státní dotace celkem	25 183 593,00	26 118 272,00
Platy	18 217 682,00	18 750 716,00
z toho: hrubé mzdy pedagogických zaměst.	16 186 586,00	16 518 933,00
hrubé mzdy nepedagogických zaměst.	1 417 774,00	1 490 378,00
náhrady nemoci	228 770,00	222 855,00
projekty EU-OP-VVV - Šablony I, II, III	238 500,00	296 750,00
OON	146 052,00	221 800,00

ONIV CELKEM	6 965 911,00	7 367 556,00
z toho:		
zdravotní a sociální pojištění	5 946 561,00	6 104 753,00
zdravotní a sociální pojištění - EU-OP-VVV	32 446,00	43 433,00
tvorba FKSP	356 769,00	364 907,00
tvorba FKSP - EU-OP-VVV	1 920,00	2 570,00
učebnice, učební pomůcky	250 112,00	510 793,00
učební pomůcky - podpurná opatření	2 695,00	10 671,00
UP pro 1. ročníky	42 200,00	19 555,00
technické vybavení - dotace Covid 19		
učebnice, učební pomůcky, služby - EU-OP-VVV	113 078,00	27 862,00
DVPP včetně EU-OP-VVV	118 886,00	117 575,00
plavecký výcvik		61 250,00
zákonné pojištění zaměstnanců - Kooperativa	101 244,00	104 187,00
NÁKLADY CELKEM	25 183 593,00	26 118 272,00

Závěr výroční zprávy

Zřizovatel Město Napajedla

Ředitelka školy průběžně, po celý školní rok, aktivně spolupracuje s místní samosprávou. V uplynulém školním roce se pravidelně konaly porady ředitelů škol a školských zařízení se starostou města, na kterých se projednávaly aktuální úkoly.

Představitelé obecní samosprávy se již tradičně zúčastnili významných akcí školy – zahájení a ukončení školního roku. V červnu proběhlo slavnostní přijetí žáků 9. ročníku v obřadní síni městské radnice pod záštitou starosty města. Akce měla důstojný charakter a pro žáky to byla velmi slavnostní chvíle.

Spolupráce se školami a školskými zařízeními

Základní a Mateřská škola Žlutava – spádová škola

Pokračovala spolupráce s paní ředitelkou ZŠ a MŠ Žlutava Mgr. Hanou

Zvoničkovou – pravidelné konzultace vyučujících obou škol k výuce anglického jazyka a nové informatiky, společná účast žáků obou škol na okrskových soutěžích a sportovních soutěžích, konzultace třídních učitelů pátých ročníků obou škol ke koordinaci učebních plánů. Účast ředitelky školy na slavnostní akademii v ZŠ a MŠ Žlutava. Vzájemné sdílení zkušenosti ředitelek obou škol v rámci projektu MAP. Spolupráce při přestupu žáků ZŠ a MŠ do 6. ročníku naší školy včetně spolupráce v oblasti inkluze.

V této souvislosti bych chtěla poděkovat za výbornou spolupráci paní ředitelce Haně Zvoničkové.

2. základní škola Napajedla

Spolupráce s vedením 2. základní školy Napajedla probíhala především v oblasti koordinace využití tělocvičny na 2.ZŠ Napajedla pro hodiny tělesné výchovy našich žáků a koordinace termínu zápisu dětí do 1. ročníku.

Po celý školní rok probíhala spolupráce s 2. ZŠ Napajedla, MŠ Napajedla, ZŠ a MŠ Pohorelice v rámci projektu „Modernizace učeben a vestavba výtahu na 1.ZŠ Napajedla. Probíhaly Dny otevřené výuky, projektové dny a Světový den jazyků. Děkuji ředitelům všech výše jmenovaných škol za spolupráci. Děkuji vyučujícím naší školy za přípravu a realizaci jednotlivých aktivit nad rámec své běžné práce.

Spolupráce s dalšími institucemi

Naše škola i v letošním školním roce spolupracovala s řadou institucí:

- Knihovna B. Benešové Napajedla – žáci 6. ročníku se zúčastnili dvou besed („Jak se v knihovně pohybovat“ a „Kniha pro nevidomé“), všechny třídy 1. stupně se zúčastnily besed v knihovně
- Spolupráce s muzeem Napajedla-„Fr. Petrák: Archy, ráje, zvířátka a další“, Výstava absolventů výtvarného oboru ZUŠ, , Malý princ Elišky Podzimkové
- Spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín.
- Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem Zlín
- Spolupráce se ZOO Lešná Zlín
- Spolupráce se Včelařským spolkem Napajedla,
- Inspirace Zlín z. s..
- Spolupráce s DDM Matýsek Napajedla
- Nakladatelství Oxford- Olomouc – osobní schůzka vyučující AJ 1x ročně
- Úřad práce Zlín-VO 8. roč. (Pracovní život)
- Povodí Moravy – v rámci Dne Země
- Zapojení do projektu SYPO (metodický kabinet Cizích jazyků), který končí v letošním roce. Na SYPO bude průběžně navazovat nový projekt IS Kurikulum (od podzimu 2023)
- Leros Strážnice – sběr pomerančové a citronové kůry
- kabelová televize Napajedla
- Seiferos – ukázky dravců a sov

Klub rodičů při 1. ZŠ Napajedla z. s.

Ve školním roce 2022/2023 se činnost Klubu rodičů vrátila k běžnému režimu – spolupráce při finančním zabezpečení mimoškolních akcí, a dětské tomboly, při organizace školního plesu.

Stav realizace dlouhodobé koncepce školy

Výchovně vzdělávací oblast

a) ve vztahu k pedagogickému sboru :

kvalitní a plně kvalifikovaný pedagogický sbor je prioritou vedení školy. Ke koci školního roku 2022/2023 odchází jedna kolegyně na nové pracovní místo v důsledku stěhování, jedné kolegyni končí pracovní smlouva na dobu určitou, jedna kolegyně odchází vyučovat na střední školu. Ve školním roce 2023/2024 nastupuje nová kolegyně na výuku na první stupeň a dvě kolegyně se vrací do zaměstnání na částečný úvazek v rámci rodičovské dovolené. Jsem ráda, že tímto způsobem pokryjeme nedostatek pracovních sil pro výuku cizích jazyků, a také českého jazyka. Ze školní družiny odchází jedna vychovatelka – pracovní smlouva na dobu určitou a zároveň nastupuje nová vychovatelka na částečný úvazek.

V současnosti mají všichni vyučující vysokoškolské vzdělání v magisterském učebním programu zaměřeném na výuku na základních školách.

b) ve vztahu k rodičovské veřejnosti:

Spolupráce s rodiči žáků se vrátila do běžného školního režimu včetně prezenčních třídních schůzek a pravidelných konzultačních hodin s vyučujícími i školní psycholožkou. Uskutečnilo se také několik schůzek rodičů s ředitelkou školy, na kterých byly řešeny závažnější problémy především výchovného charakteru. Často je jednání koncipováno na bázi tripartity: vedení školy (případně třídní učitel) – zákonní zástupci žáka – žák. Při tomto druhu jednání je často, poměrně rychle vyřešeno nedorozumění mezi všemi zúčastněnými. Uskutečnil se také Den otevřených dveří včetně besedy vedení školy s rodiči předškolních dětí. Po konzultacích s rodiči žáků byli žáci, kteří mají vzdělávací problémy zařazeni do doučování v rámci Národního plánu obnovy a v rámci projektu Šablony III, který ve školním roce 2022/2023 končí.

Pro informovanost rodičů je využívána elektronická žákovská knížka pro zápis klasifikace, informace o průběžné klasifikaci byly rozšířeny o průměry známek v jednotlivých předmětech tak, aby žáci i jejich rodiče mohli reagovat na vzniklou situaci. Systém Bakaláři slouží i k informování rodičů o změnách učebních plánů a dalších organizačních opatřeních.

Žákovská knížka v papírové podobě se ještě využívá pro závažná sdělení rodičům, které je třeba stvrdit podpisem.

Domnívám se, že spolupráce s rodiči žáků byla i v letošním školním roce na velmi dobré úrovni, neobjevily se žádné oficiální stížnosti na práci pedagogických pracovníků, drobná nedorozumění byla společně vyřešena. Vedení školy dlouhodobě usiluje o maximální otevřenost a spolupráci s rodičovskou veřejností. Všichni pedagogičtí pracovníci včetně vedení školy, školní psychologky a asistentů pedagogů jsou rodičům prakticky neustále k dispozici a snaží se operativně řešit všechny vzniklé problémy

Materiální zabezpečení výchovně vzdělávacích cílů

Stav prací – školní rok 2022/2023

- rekonstrukce tělocvičny školy
- rezervní fond byl využit na vymalování a drobné opravy dvou učeben a dále na nákup tří počítačů
- částečná obnova fondu učebnic a učebních pomůcek

Ve školním roce 2022/2023 se plně rozjela výuka nové informatiky a pokračovalo plynulé zařazování digitálních kompetencí do všech vyučovacích předmětů, což bylo také předmětem kontroly ze strany vedení školy. Rostou finanční nároky na rozšíření komunikačních a informačních technologií včetně nároků na jejich správu, obnovu licencí a v současné době se projeví i nároky na spotřebu el. energie.

Opakovaně upozorňuji na nutnost obměny počítačového vybavení v učebně informatiky – původní počítače z roku 2012.

Dále bude nutné řešit zázemí pro pedagogické pracovníky - kabinety. Současný kabinet v prvním patře slouží jako sklad pomůcek pro 1.stupeň a zároveň jako zázemí pro 5 pedagogických pracovníků 2. stupně a 8 asistentů pedagoga. Učitelky 1. stupně vlastní kabinet vůbec nemají.

Závěrem děkuji vedení města Napajedla, za snahu řešit problémy spojené s provozem školy a těším se na další spolupráci.

Podpis a razítko školy: Mgr. Dana Pospíšilová, ředitelka školy

