

Komenského 268
763 61 Napajedla

tel.: +420 577 944 182
tel. ředitelna: +420 577 941 688
fax: +420 577 941 689

www.lzsnapajedla.cz
info@lzsnapajedla.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Projednána a schválena na jednání školské rady dne 7. 10. 2025

Podle ustanovení §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, § 7 vyhlášky č. 15 /2005, Sb. ve znění vyhlášky č.225/2009 Sb. a vyhlášky č.195/2012Sb. ve znění pozdějších předpisů

**Škola: 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace
Napajedla, Komenského 268**



Zřizovatel: Město Napajedla, Masarykovo náměstí č. 89

**Předkládá: ředitelka školy Mgr. Kateřina Česneková
Školní rok 2024 / 2025**

Obsah:

Část A

Základní údaje o škole 3 - 5

Část B

Vzdělávací programy školy 5

Část C

Popis personálního zabezpečení činnosti školy 6 - 9

Část D

Údaje o zápisu k povinné školní docházce
a následném přijetí do školy 10

Část E

Stručné vyhodnocení školního vzdělávacího programu 10 - 18

Část F

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 19 - 45

Část G

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů,
rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků
se speciálními vzdělávacími potřebami,
nadaných a mimořádně nadaných
a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 45 - 77

Část H

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků 77 - 81

Část I

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 81 - 83

Část J

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI 83 - 84

Část K

Základní údaje o hospodaření školy 84 - 85

Část L

Závěr výroční zprávy 85 - 88



Část A

Základní údaje o škole:

Název školy: 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace.

Charakteristika školy: zřizovatelem školy je město Napajedla se sídlem Městský úřad Masarykovo náměstí 89, Napajedla.
Škola je od 1. 7. 2001 právním subjektem.

Funkci ředitelky školy vykonávala ve školním roce 2024/2025
Mgr. Kateřina Česneková, jmenována do funkce s účinností od 1. 8. 2024.

Název školy: 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace.

Kontakt na zařízení: tel.: 577 944 182, 730 513 155

e-mail: info@1zsnapajedla.cz Internetová adresa školy: www.1zsnapajedla.cz

Kontaktní osoba: pí. Jitka Holubová

Škola byla zařazena do sítě škol dne 25. 1. 1996 pod č.j. 1204/47, poslední aktualizace ze dne 4. 7. 2007 pod č. j.41691/2007.

Identifikátor právnické osoby: 600 114 198, IČ:70 917 043, IZO 102 319 235.

Celková kapacita školy je 300 žáků. Kapacita školní družiny 90 žáků.

Ve školním roce 2023/2024 byla prodloužena účinnost zákona č.67/2022Sb.

(Lex Ukrajina školství) o 12 žáků na celkový počet 312 žáků a kapacita školní družiny o 10 dětí na celkový počet 100 dětí.

Vnitřní zdroje školy

Školu navštěvují převážně žáci z Napajedel na 1. stupni, na 2. stupni pak žáci ze spádové Základní školy a Mateřské školy Žlutava, částečně žáci ze Základní školy a Mateřské školy Spytihněv a Základní školy a Mateřské školy Pohořelice.

V přízemí budovy školy se nachází 3 oddělení školní družiny a DDM Matýsek Napajedla. Čtvrté oddělení školní družiny bylo v odpoledních hodinách umístěno do učebny 1. stupně v prvním patře školy. Škola má vlastní tělocvičnu s kapacitou 26 žáků, dále možnost navštěvovat sportovní halu u 2. ZŠ Napajedla a také přilehlý sportovní areál.

Školní jídelna se nachází v budově 2. základní školy Napajedla, kam žáci přecházejí na oběd v doprovodu pedagogů.

Školská rada

Na prvním a mimořádném jednání školské rady dne 2. 9. 2024 na podnět školské rady byl upraven školní řád, který upravuje používání mobilního technického zařízení ve škole. Dále byla také zmíněna potřeba většího zapojení zákonných zástupců žáků do příprav plesu.

Na druhém zasedání školské rady dne 8.10. 2024 byla projednána a schválena Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024. Ředitelka školy seznámila členy školské rady s plánem akcí na školní rok 2024/2025, třídních schůzek, kulturních i sportovních událostí, i s akcemi Klubu rodičů se zaměřením na akce ples a školní tombola.

V rámci diskuse řešila rada změnu v organizaci školního plesu, hodnocení změny ve školním řádu týkající se zavedení zákazu mobilů ve škole, zřizovatelem plánované stavební úpravy školy pro potřebu nových kabinetů a učeben, rekonstrukci sborovny a plánování výstavby venkovní učebny.

Dále nové formy spolupráce škola – rodiče – žáci včetně komunitního setkávání. Třetí jednání školské rady proběhlo 18. 6. 2025. Ředitelka seznámila členy ŠR se závěry pedagogické rady, předala informace o výsledcích evaluačních testů, informovala všechny o přípravě žáků na tyto testy. Sdělila výsledky přijímacího řízení žáků na střední školy. (82 % žáků se dostalo na první vybranou školu). Zástupkyně informovala členy ŠR o průběhu školního plesu letošního školního roku a seznámila přítomné s předpokládaným termínem plesu v roce 2026 – 24. 1. 2026. Spolupráce se zástupci z Klubu rodičů při přípravě plesu byla velmi dobrá. Také byla hodnocena škola v přírodě. Vyhovující rozdělení žáků do dvou skupin. Následně bylo jednáno o dalších akcích, které se konaly v letošním školním roce (LVK, exkurze).

Zhodnocení omezení používání mobilních telefonů během vyučování i o přestávkách bylo přínosné. Žáci spolu více komunikovali a více se připravovali na vyučování. Dále byly prodiskutovány i další vyskytující se problémy žáků a jejich přijatá opatření.

V diskusi byl probrán plán investičních akcí – výmalba chodeb v 1. a 2. patře, výstavba nových šaten ve 2. patře, oprava podlahy a výmalby v tělocvičně.

Aktuální stavy žáků, tříd a zaměstnanců k 30. 6. 2025

	Počet tříd, oddělení ŠD	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu, oddělení	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na 1 úvazek
1. stupeň	6	122	20,33	8,09	15,08
2. stupeň	8	168	21	13,38	12,56
Celkem	14	290	20,71	21,47	13,51
Školní družina	4	85	21,25	3,57	23,81

Ve školním roce 2024/2025 činil celkový počet žáků 290. To znamená, že dočasná kapacita školy byla naplněna na 92,95 %. Původní kapacita školy byla naplněna na 96,67 %.

Počet dětí ve školní družině činil 85 dětí. Navýšená kapacita školní družiny byla naplněná na 85 %.

Školní rok	Počet žáků	Naplněnost kapacity školy
2012/2013	262	87,33 %
2013/2014	270	90 %
2014/2015	290	96,66 %
2015/2016	297	99 %
2016/2017	299	99,66 %
2017/2018	297	99 %
2018/2019	285	95 %
2019/2020	279	93 %
2020/2021	297	99,00 %
2021/2022	300	100 %
2022/2023	306	98 % / Lex Ukrajina/
2023/2024	294	94,23 % /Lex Ukrajina/
2024/2025	290	92,95 % /Lex Ukrajina/

Část B

Vzdělávací programy školy:

Na 1. základní škole Napajedla byl ve školním roce 2024/2025 realizován v 1. – 9. ročníku Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1.základní školy Napajedla, Komenského 268, č.j.:1ZS-545/2022, platný od 1. 9. 2022.

Povinně volitelné předměty: cvičení z matematiky

Nepovinné předměty: ŘK náboženství.

Skupinová práce s dětmi: dyslexie, logopedie, anglický jazyk, robotika, pohybové aktivity

Část C

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy:

1. Údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2024/2025

	počet fyzických osob - učitelé	přepočtené úvazky
interní pracovníci	23	21,47

Požadovaný stupeň vzdělání splňovali všichni pedagogičtí pracovníci. V průběhu školního roku 2 pracovnice z celkového počtu čerpaly mateřskou a rodičovskou dovolenou.

Další pedagogičtí pracovníci	počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
školní psycholožka	1	0,75 (z toho 0,5 ze stat. rozpočtu, 025 zřizovatel)
asistenti pedagoga	4	3,28

Další pedagogičtí pracovníci	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
vychovatelky	5	3,57

Personální obsazení základní školy ve školním roce 2024/2025

Pedagogičtí pracovníci	Pracovní zařazení	Úvazek	Kvalifikace, aprobace
1.	ředitelka školy	7 1,00	VŠ, pedagogická fakulta M - Tv
2.	zástupkyně ředitelky	9 1,00	VŠ, pedagogická fakulta, 1.stupeň, 1.stupeň + spec.ped.
3.	učitelka, vých. poradkyně	19 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Čj - Ov
4.	učitelka	20 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
5.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
6.	učitelka	25 1,14	VŠ, pedagogická fakulta 1.stupeň
7.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň + fakulta tělesné kultury
8.	učitelka	23 1,05	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
9.	učitel	19 1,00	VŠ, pedagogická fakulta 1. stupeň
2. stupeň			
10.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Vv-Př
11.	učitelka	23 1,05	VŠ, pedagogická fakulta Čj -Hv
12.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta M-D

13.	učitelka	22 1,00	VŠ, přírodovědecká fakulta Př - Ch
14.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta D-Fr-Aj
15.	učitelka	22 1,00	VŠ, pedagogická fakulta Nj - Ov
16.	učitelka	25 1,14	VŠ, pedagogická fakulta Aj
17.	učitel	22 1,00	VŠ, přírodovědecká fakulta Z
18.	učitelka	23 1,05	VŠ, pedagogická fakulta Aj
19.	učitelka	24 1,00	VŠ, pedagogická fakulta M – Př
20.	učitelka	22 1,00	VŠ, přírodovědecká fakulta M – Př
Školní družina			
21.	ved. vychovatelka	23 1,00	SPgŠ vychovatelství
22.	vychovatelka	28 1,00	VŠ – humanitní fakulta, Mgr.
23.	vychovatelka	28 1,00	SPgŠ vychovatelství
24.	vychovatelka	6 0,21	SŠ, vychovatelství
25.	vychovatelka	10 0,36	VŠ – humanitní fakulta, Mgr.

26.	školní psycholožka	0,75	VŠ, psychologie
27.	asistentka pedagoga	0,75	VŠ, procesní inženýrství, Bc.,

			kurz asistenta pedagoga
28.	asistentka pedagoga	0,64	VŠ, humanitní fakulta, Mgr.
29.	asistentka pedagoga	0,89	Úplné střední vzdělání, vychovatelství
30.	asistentka pedagoga	1,00	Úplné střední odborné s maturitou, kurz asistenta pedagoga

Ve škole jsou obsazeny prakticky všechny apropace s výjimkou apropace pro informatiku a fyziku.

Údaje o nepedagogických pracovnících školy

	Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	ekonomka	1,00	SŠ ekonom.
2.	školník	1,00	vyuč.
3.	uklízečka	1,00	vyuč.
4.	uklízečka	0,9	vyuč.
5.	uklízečka	0,8	vyuč.
6.	uklízečka	0,40	vyuč.

Část D

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis dětí do první třídy proběhl 15. 4. 2025. Pro školní rok 2025/2026 bylo zapsáno celkem 21 dětí.

Rodiče 2 dětí podali žádost o odklad povinné školní docházky. Na doporučení školského poradenského zařízení a odborného dětského lékaře byl těmto dětem odložen začátek plnění povinné školní docházky o jeden školní rok.

Do první třídy nastoupilo ve školním roce 2025/2026 19 dětí.

Část E

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním úkolem pro školní rok 2024/2025 byla plynulá realizace výuky podle ŠVP ZV.

Děkují všem vyučujícím, kteří se podíleli na vypracování nových tematických plánů.

Evaluaace: ve školním roce 2024/2025 proběhla evaluace výstupů ŠVP ZV formou závěrečných testů z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a všeobecných znalostí. Jedná se o první rok pravidelného tříletého období hodnocení a analýzy vzdělávacích výsledků žáků. Bude následovat rozsáhlá analýza vzdělávacích výsledků žáků a přijetí odpovídající opatření k dalšímu zkvalitnění výuky.

Během školního roku probíhala běžná hospitační činnost vedením školy zaměřená především na kontrolu plnění učebních a tematických plánů podle ŠVP ZV. Dále hospitační činnost směřovala na kontrolu využívání nových metod učení, projektových dnů a aktivit v rámci projektu OP JAK a Dnů otevřené výuky v rámci projektu MAS Severní Chříby a Pomoraví. Dále byl sledována podpora žáků s PO a práce asistentů pedagoga.

Cíle školního vzdělávacího programu byly naplněny.

Hospitační činnost ve školním roce 2024-2025

Ve školním roce 2024–2025 proběhla v listopadu a v březnu kontrola plnění učebních a tematických plánů v hlavních předmětech: v českém jazyce, matematice, prvouce, přírodovědě, vlastivědě a dále v hodinách informatiky. Nebylo nalezeno žádné větší pochybení a zaostávání učiva vzhledem k časově tematickým plánům.

Hospitaci jsem vykonala u všech vyučujících na 1. stupni, u začínající paní učitelky a u žáků 1. třídy jsem byla na hospitaci dvakrát za rok.

Datum:	Vyučující:	Předmět:	Třída:
26. 11. 2024	Mgr. Paulusová	Matematika	3. tř.
27. 11. 2024	Mgr. Puková	Český jazyk	1. tř.
19. 3. 2025	Mgr. Puková	Český jazyk	1. tř.
21. 3. 2025	Mgr. Maděrová	Informatika	4. tř.
24. 3. 2025	Mgr. Vykydalová	Český jazyk	2. tř.
25. 3. 2025	Mgr. Kotová	Český jazyk	5. A
27. 3. 2025	Mgr. Paulusová	Český jazyk	3. tř.
28. 3. 2025	Mgr. Polášková	Matematika	5. B
28. 3. 2025	Mgr. Halaška	Informatika	3. tř.
2. 4. 2025	Mgr. Kropáčková	Informatika	5. A, B

Na základě hospitací ve vyučovacích hodinách na 1. stupni mohu konstatovat, že vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni. V úvodu hodin jasně stanovili výukové cíle a průběžně ověřovali jejich naplňování. Pedagogové vhodně zapojovali do výuky mezipředmětové vztahy, čímž přispěli k lepší provázanosti učiva a jeho pochopení ze strany žáků.

Ve výuce byl patrný individuální přístup k žákům, a to jak při zadávání úkolů, tak při práci v menších skupinách či při frontální výuce. V hodinách panovala příjemná a motivující atmosféra, která podporovala aktivní zapojení žáků a jejich spolupráci s učitelem i mezi sebou navzájem.

Metody a formy práce byly povětšinou vhodně volené a účelně se střídaly, což přispělo k udržení pozornosti žáků i k rozvoji jejich samostatnosti, tvořivosti

a kritického myšlení. Většina žáků byla během hodin aktivní, reagovala na otázky učitele a ochotně se zapojovala do výuky.

V některých hodinách by však bylo vhodné důsledněji pracovat s třídním kolektivem, protože kázeň nebyla vždy optimální a mohla narušovat plynulost výuky. U části vyučujících rovněž chyběla závěrečná fáze hodiny zaměřená na hodnocení žáků nebo podpora jejich sebehodnocení.

Celkově lze hodnotit sledované hodiny jako metodicky promyšlené a pedagogicky efektivní, s důrazem na pozitivní klima ve třídě a podporu vzdělávacích potřeb všech žáků. Doporučuji dále rozvíjet oblast řízení třídy a systematické využívání zpětné vazby ve výuce. Také je vhodná vzájemná hospitace mezi vyučujícími.

V Napajedlích, dne: 20. 8. 2025

Vypracovala:

Mgr. Zuzana Šinclová

Na druhém stupni probíhala v průběhu školního roku 2024/2025 u všech vyučujících komplexní analýza plnění časově – tematických plánů a výstupů učiva dle ŠVP ZV. Nebyly shledány žádné nedostatky obsahové ani časové.

Sledované oblasti:

- **Soulad výuky s učebními osnovami:** Kontrola, zda výuka odpovídá osnovám školního vzdělávacího programu (ŠVP).
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Hodnocení metod a forem práce.
- **Vzdělávání žáků se ŠVP**
- **Kompetence a vědomosti žáků:** Posouzení znalostí a dovedností žáků.
- **Klima třídy a přístup vyučujícího:** Atmosféra ve třídě a interakce mezi učitelem a žáky.
- **Stavba hodiny:** Struktura a organizace vyučovací hodiny.
- **Hodnocení žáků:** Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků.
- **Využití pomůcek:** Efektivní využití učebních pomůcek.
- **Mezipředmětové vztahy:** Integrace a využití mezipředmětových vztahů v praxi.
- **Pedagogická dokumentace:** Vedení a správa pedagogické dokumentace.

Doporučení, případné zápory

- důslednější časové rozvržení vyučovací hodiny, ve snaze zvládnout co nejvíce učiva, metod a forem práce pak v závěru hodiny chybí časový prostor na shrnutí učiva, zdůraznění podstaty probírané látky a také prostor na evaluaci
- více zapojit žáky, velké nasazení a náročná příprava vyučujících, menší aktivita, „pohodlnost“ samotných žáků

Výsledky evaluačních testů

1. stupeň

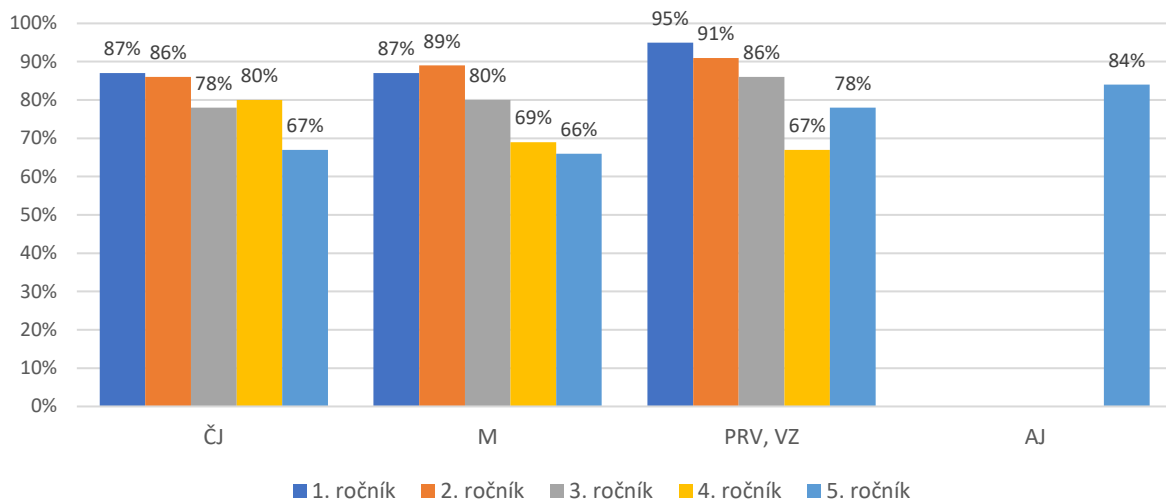
Ve všech ročnících se psaly na konci školního roku evaluační testy.

Výsledky těchto prací odpovídaly u žáků jejich znalostem za celý školní rok. V první třídě dopadly výsledky velmi dobře. Ve druhé třídě byly evaluační testy velmi úspěšné. Výsledky odráží nabyté znalosti během školního roku i domácí přípravu každého žáka. Ve třetí třídě výsledky testů odpovídají známám žáků na vysvědčení. Žáci z Ukrajiny měli horší výsledky. Ve čtvrté třídě výsledky testů odpovídají známám žáků na vysvědčení, ale očekávaly se lepší výsledky. V páté třídě také výsledky testů odpovídají známám na vysvědčení, jen v některých případech jsou výsledky horší i u žáků z Ukrajiny.

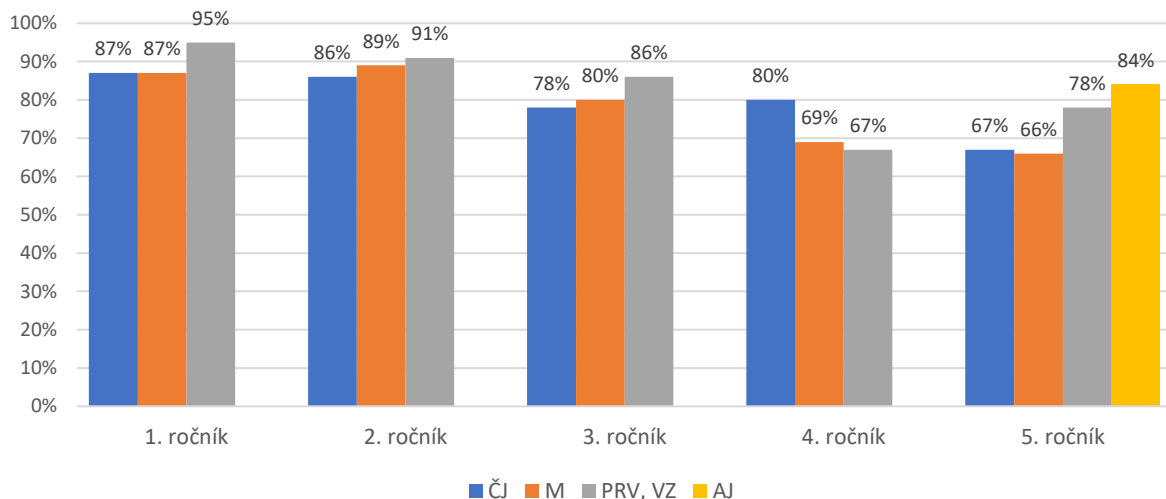
Přehled výsledků všech ročníků ze všech předmětů v letošním školním roce:

2024/2025	ČJ	M	PRV, VZ	AJ
1. ročník	87 %	87 %	95 %	
2. ročník	86 %	89 %	91 %	
3. ročník	78 %	80 %	86 %	
4. ročník	80 %	69 %	67 %	
5. ročník	67 %	66 %	78 %	84 %

Přehled celkových výsledků - podle předmětů



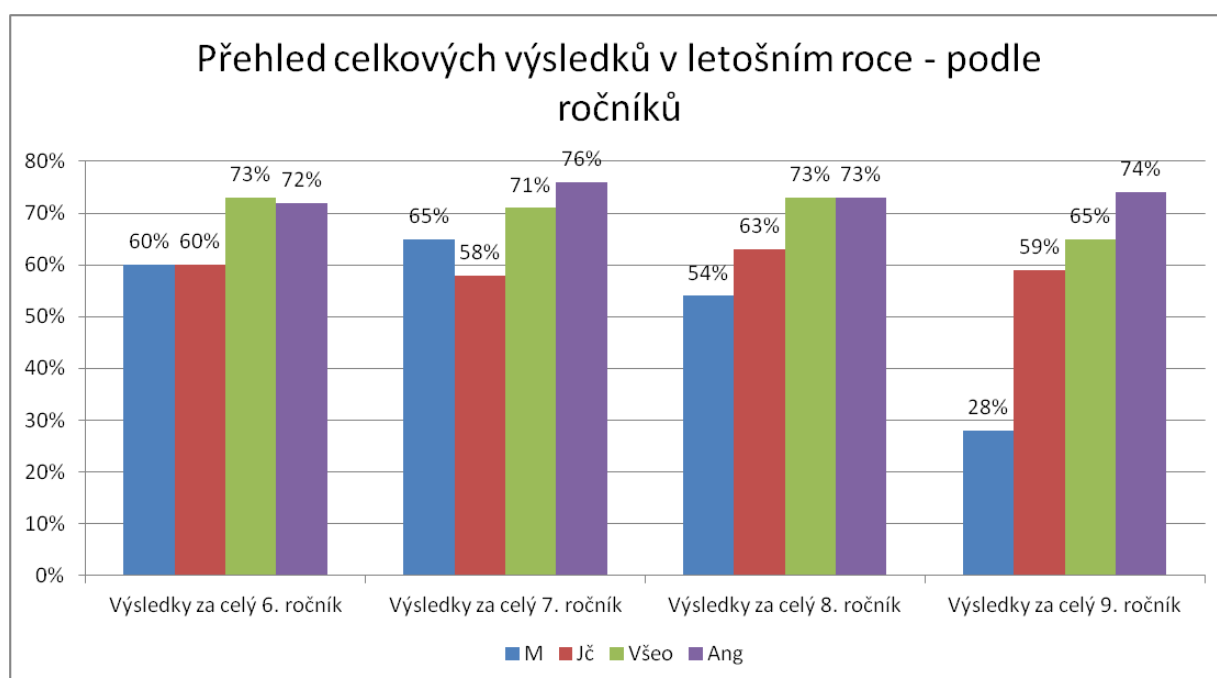
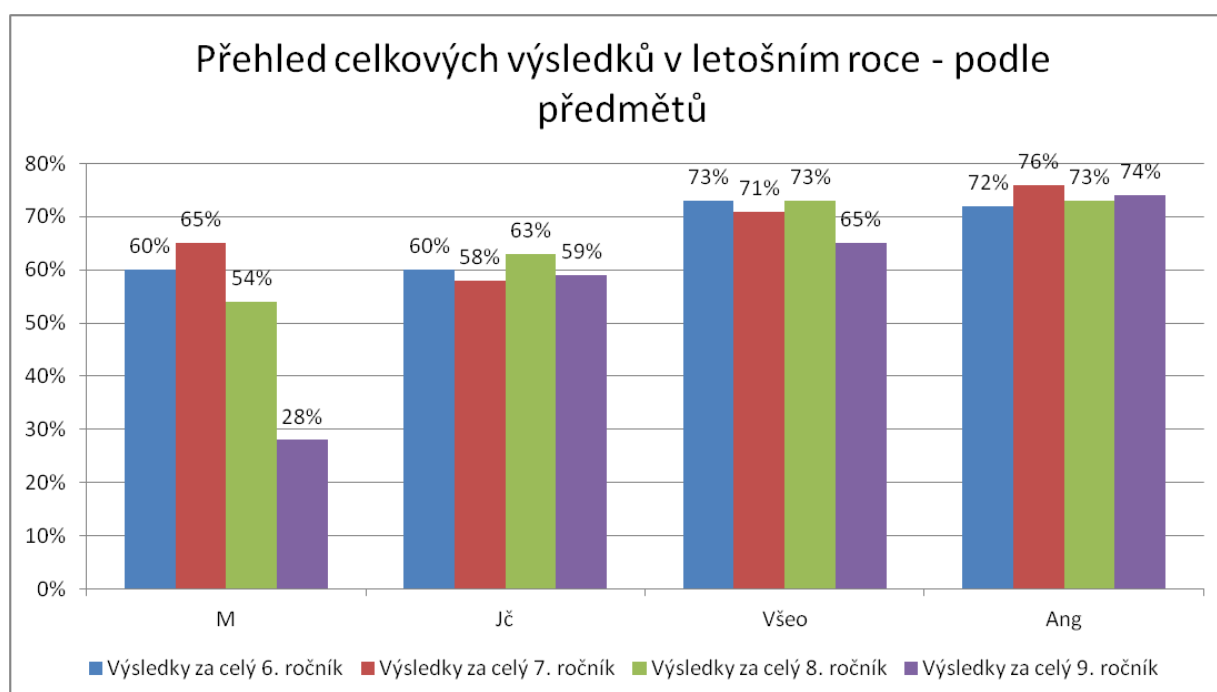
Přehled celkových výsledků - podle ročníků



2.stupeň:

Celkový přehled výsledků všech ročníků a všech předmětů ve školním roce 2024/2025:

2024/2025	M	Jč	Všeo	Aj
6. ročník	60 %	60 %	73 %	72 %
7. ročník	65 %	58 %	71 %	76 %
8. ročník	54 %	63 %	73 %	73 %
9. ročník	28 %	59 %	65 %	74 %



Vyhodnocení výsledků evaluačních testů za poslední 3 školní roky (2022–2025):

2022/2023	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 6. ročník	69 %	68 %	78 %	80 %	74 %

	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 7. ročník	55 %	69 %	69 %	71 %	66 %

	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 8. ročník	64 %	58 %	74 %	81 %	69 %

	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 9. ročník	50 %	59 %	66 %	73 %	62 %

2023/2024	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 6. ročník	65 %	74 %	80 %	77 %	74 %

	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 7. ročník	72 %	68 %	68 %	76 %	71 %

	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 8. ročník	43 %	58 %	72 %	76 %	62 %

	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 9. ročník	38 %	57 %	60 %	80 %	59 %

2024/2025	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 6. ročník	60 %	60 %	73 %	72 %	66 %

	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 7. ročník	65 %	58 %	71 %	76 %	68 %

	M	Jč	Všeo	Ang	součet
Výsledky za celý 8. ročník	54 %	63 %	73 %	73 %	66 %

	M	Jč	Vše	Ang	součet
Výsledky za celý 9. ročník	28 %	59 %	65 %	74 %	57 %

Závěr:

Výuka ve školním roce 2024/2025 probíhala v běžném školním režimu.

V letošním školním roce se uskutečnily ve všech ročnících 2. stupně závěrečné evaluační testy. 9. června matematiky a anglického jazyka a 10. června z českého jazyka a všeobecného přehledu (F, Z, Př, D, Vo, Ch).

Výsledky **evaluačních testů z všeobecného přehledu** většinou odpovídají průběžným výsledkům žáků během školního roku, přesto např. ze zeměpisu dopadly o něco hůře než průměrné známky na vysvědčení, pro příští rok je nutno více zdůraznit a prohloubit základní učivo.

Z **matematiky** některým žáků (hlavně v 9. ročníku) testy dopadly hůře, než jakou mají výslednou známku za pololetí – odráží to skutečnost nárazového učení se na testy s menší snahou o průběžné získávání znalostí. Na evaluační test znají vždy žáci okruhy v dostatečném časovém předstihu pro kvalitní přípravu, opakování a přípravě je věnováno několik hodin. Problém, který byl pozorován v 8. ročníku je nedostatečná domácí příprava. A žáci letošního 9. ročníku po přijímacích zkouškách ztratili zájem o další výuku. Díky předvídací známce v Bakalářích omezili svou přípravu na průběžné testy na minimum. Proto nedávají ani evaluačním testům žádnou vážnost. To se projevilo na výsledcích evaluačního testu z matematiky i na závěrečném hodnocení.

Český jazyk

Školní rok 2024-2025 byl prvním rokem nového tříletého srovnávacího období. V rámci českého jazyka byly vytvořeny pro všechny ročníky zcela nové testy, které formou zpracování odpovídají aktuálním přijímacím testům. Tyto testy se nám jeví jako dobrá průprava na jednotné přijímací zkoušky na SŠ.

Poznámka: Některým žákům nižších ročníků druhého stupně dělají problémy úkoly zaměřené na porozumění textu, což bude nutné akceptovat a začlenit do výuky více práce s textem a metody kritického myšlení.

Výsledky jsou následující:

Český jazyk

třída	2024-2025
6. A	60%
6. B	60%
6. ročník	60%
7. A	57%

7. B	59%
7. ročník	58%
8. A	60%
8. B	65%
8. ročník	63%
9. A	66%
9. B	55%
9. ročník	59%

Anglický jazyk

Obnovou prošly i testy z anglického jazyka.

třída	2024-2025
6. A	73%
6. B	70%
6. ročník	75,5%
7. A	82%
7. B	73%
7. ročník	77,5%
8. A	76%
8. B	71%
8. ročník	73,5%
9. A	74%
9. B	74%
9. ročník	74%

Poznámka: V AJ je potřeba myslet na to, že podle nového RVP bude výstupem na konci 9.ročníku úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Bude nutné zvyšovat nároky a postupně tyto budoucí změny reflektovat ve výuce už od následujícího školního roku.

Část F

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2024/2025

Třída	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo celkem	Neprospělo	Plní školní docházku v zahraničí
1.	18	18	18	0	0
2.	23	23	23	0	0
3.	16	13	16	0	0
4.	30	24	30	0	0
5.A	17	9	17	0	0
5.B	18	10	18	0	0
Celkem 1. stupeň	122	97	122	0	0
6. A	24	6	24	0	1
6. B	23	10	23	0	0
7. A	18	8	18	0	0
7. B	18	12	18	0	0
8. A	18	8	17	1	0
8. B	21	12	21	0	1
9. A	21	7	21	0	0
9. B	25	4	25	0	0
Celkem 2. stupeň	168	67	167	1	2
Škola celkem	290	164	289	1	2

Řešení kázeňských opatření

Přestupky, jejich řešení, závažnost a případná kázeňská opatření či opatření vedoucí k nápravě jsou definovány školním řádem. Ve školním roce 2024/2025 bylo uděleno 132 pochval, vyšší počet pochval je způsoben snahou povzbudit a motivovat žáky. Ve školním roce 2024/2025 byl 1 žák klasifikován druhým stupněm z chování, a to za vysoký počet neomluvených hodin. Závažné kázeňské přestupky byly řešeny na jednání výchovných komisí za účasti pracovníků OSPOD Otrokovice.

Srovnání počtu udělených kázeňských opatření a pochval

	NTU	DTU	DŘ	2 z chov.	3 z chov.	Pochvaly
2016 - 2017	46	17	19	3	0	127
2017 - 2018	25	23	24	4	0	121
2018 - 2019	34	21	15	6	0	116
2019 - 2020	19	7	3	0	0	88
2020 - 2021	8	7	1	3	0	63
2021 - 2022	8	5	3	0	3	92
2022 - 2023	22	6	2	4	0	170
2023 - 2024	9	1	2	2	0	144
2024 - 2025	33	21	10	1	0	132

Závěrečná zpráva výchovného poradce (školní rok 2024/2025)

Poradenská činnost výchovného poradce zahrnovala:

- Kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- Vyhledávání žáků školy, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a přípravu návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření
- Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních

- Spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Přípravu podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinaci poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinaci vzdělávacích opatření u těchto žáků

K dalším činnostem výchovného poradce patřilo:

- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů
- Doplnění nástěnky výchovného poradce
- Péče o schránku důvěry
- Spolupráce s jednotlivými učiteli
- Průběžné vzdělávání, účast na seminářích výchovných poradců
- Posílání žáků na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny na žádost rodičů
- Posílání žáků na posouzení do KPPP Zlín a SPC z důvodu končících podpůrných opatření
- K dispozici knihovna výchovného poradce (pro učitele a rodiče)
- Celoroční práce ve školním parlamentu
- Spolupráce a koordinace při realizaci Předmětu speciálně pedagogické péče pod vedením Mgr. Kateřiny Kotové
- Spolupráce a koordinace při skupinové konzultaci žáků s logopedickými vadami pod vedením Jany Trávníčkové
- Spolupráce a koordinace při realizaci pedagogické intervence

Aktivity zaměřené na kariérové poradenství a volbu povolání

Deváté třídy mají **volbu povolání** jako součást náplně předmětu **pracovní činnosti**. Zde pracovali žáci s internetovými adresami zaměřenými na toto téma. Pracovali také s pracovními listy, které jim osvětlovaly tuto tematiku.

S tématem volby povolání se pracuje i v hodinách výchovy k občanství, kde jsou žáci seznamováni s internetovými adresami k volbě povolání (např.

www.infoabsolvent.cz, www.burzaskol.cz, www.atlasskolstvi.cz, www.zkola.cz, www.msmt.cz

Průběžně žáci vyšších ročníků sledují **nástěnku výchovného poradce**, kde mají k dispozici informační letáky k volbě povolání, které si mohou zapůjčit a v případě vážného zájmu i ponechat. Najdou zde informace k průběhu

přijímacího řízení. Mají k dispozici **kalendář Dnů otevřených dveří** na jednotlivých školách. **Dnů otevřených dveří se žáci letos hojně zúčastňovali.**

Tradičně na naší škole pořádáme školní „**Burzu středních škol**“. V tomto školním roce se **konala 12. 11. 2024**. O tuto akci bývá mezi žáky vyšších ročníků a jejich rodiči velký zájem. O akci projevují velký zájem jak rodiče, tak jejich děti, ale také oslovené střední školy (letos se zúčastnilo devět středních škol). Zástupci jednotlivých středních škol představují své školy, odpovídají na dotazy a předávají propagační materiály. Pro velký zájem plánujeme tuto akci realizovat i příští školní rok.

V listopadu se konala exkurze pro 9. ročník na SPŠ Otrokovice – Den otevřených laboratoří.

V tomto školním roce **se konala 12. 11. 2024 informativní třídní schůzka rodičů žáků devátých tříd k přijímacímu řízení**, kde rodiče získávají všechny potřebné informace pro přijímací řízení. Loni došlo k zásadním změnám (digitalizace přijímacího řízení), které přijímací řízení zjednodušilo jak pro školu, tak pro rodiče.

Žáci osmých ročníků tradičně navštěvovali konzultační dopoledne v Informačním a poradenském středisku Úřadu práce ve Zlíně pod názvem „Hledám povolání, které se pro mě hodí“. **Letos toto konzultační dopoledne již neproběhlo.** Důvodem je **nový systém koordinace kariérového poradenství**. Na území kraje od ledna funguje tým okresních koordinátorů kariérového poradenství. Tím je posílena spolupráce s Centrem kariérového poradenství.

V únoru proběhla **1. fáze diagnostiky profesní orientace žáků 8. tříd** přes online průvodce kariérou 21. století – **Kariérní kompas** (pomáhá žákům objevit potenciál a najít správnou profesní dráhu v období před volbou střední školy). Testování proběhlo v hodinách praktických činností. **2. fáze** proběhne v říjnu dalšího školního roku.

Letos v dubnu proběhlo **anonymní elektronické dotazníkové šetření profesní orientace** žáků 8. a 9. tříd, o které jsme byli požádáni vedoucím odboru školství, mládeže a sportu Zlínského kraje **Mgr. Ondřejem Zaorálkem**. Jde o zjištění vývoje profesní orientace žáků základních škol (jak se žáci rozhodují při volbě dalšího studia, kdo je nejvíce ovlivňuje při volbě povolání, jak vnímají kariérové poradenství).

Novinkou pro příští školní rok bude **projektový den „Měj svůj směr“** pořádaný společností TIC Zlín, který je celý věnován kariérovému poradenství, sebepoznávání, volbě povolání a volbě střední školy. Akce proběhne ve Zlíně ve

23. budově areálu Svit v prostorách společnosti TIC s.r.o. a po celou dobu bude se žáky pracovat dvoučlenný tým lektorů. Pro naše žáky jsou rezervovány termíny 20. 10. a 21. 10. (vždy od 8,30 do 13,30 hod.). Tato aktivita je financována Zlínským krajem.

Konzultace u výchovného poradce – žáci i rodiče ojedinele využívají možnost konzultovat problematiku volby povolání s výchovnou poradkyní v konzultačních hodinách i mimo ně. **Letos se konzultace uskutečňovaly formou schůzky, telefonicky nebo elektronickou komunikací.**

Pro deváté ročníky byly k dispozici **Atlasy školství Zlínského kraje** pro školní rok 2025/2026. V tomto Atlasu škol mohli najít základní údaje o přijímacím řízení, o přihláškách, o jednotlivých školách a oborech, které budou školy otvírat příští školní rok.

Od 1. do 20. února 2025 zákonní zástupci a žáci devátých ročníků vyplňovali přihlášky na střední školy.

11. a 14. 4. 2025 se žáci devátých tříd zúčastnili povinné **Jednotné přijímací zkoušky** na střední školy pro maturitní obory:

- Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
- Jednotné zkoušky se konaly formou jednotných písemných testů z předmětů český jazyk a literatura a matematika

15. května se žáci devátých ročníků dozvěděli, zda jsou či nejsou přijati na střední školu. Do druhého kola přijímacího řízení se přihlásili tři žáci (dva z devátého ročníku a jeden z osmého). Jmenovitě viz následující příloha.

Hodnocení přijímacího řízení:

Ze třídy 5. A byl přijat na osmileté gymnázium do Otrokovic jeden žák.

Ze třídy 7. A byla přijata na šestileté Arcibiskupské gymnázium do Kroměříže jedna žákyně.

Ve třídě 9. A bylo přijato 16 žáků na čtyřletý studijní obor s maturitou, z nich 4 na gymnázium, 5 žáků bylo přijato na tříleté učební obory. Ne u všech žáků výběr oborů odpovídá studijním výsledkům a předpokladům.

Ve třídě 9. B bylo přijato 18 žáků na čtyřletý studijní obor s maturitou, z nich 2 na gymnázium, 5 žáků bylo přijato na tříleté učební obory. Dva žáci pokračovali do druhého kola přijímacího řízení. Zatím nevíme, jestli byli úspěšní, dozvíme se to až 24. 6. 2025. Ne u všech žáků výběr oborů odpovídá studijním výsledkům a předpokladům.

Celkově nastupuje 34 žáků na čtyřleté studijní obory s maturitou (z toho na gymnázium 6 žáků), 10 žáků bude nastupovat do tříletých oborů.

Zpráva o činnosti 1. stupně a schůzkách MZ ve školním roce 2024/2025

1. Výstupy ŠVP ZV – plnění, plnění tematických plánů

V 1. ročníku byly splněny všechny výstupy ŠVP ZV.

Ve 2. ročníku proběhlo plnění výstupů bez problémů, zadané učivo bylo probráno. Časové i tematické rozložení bylo vyhovující a úpravy nejsou nutné.

Ve 3. ročníku bylo nové učivo také probráno v souladu s ŠVP ZV.

Ve 4. a 5. ročníku bylo veškeré nové učivo probráno a zopakováno.

2. Projekty – třídní, celoškolské – hodnocení

- **„Ovoce do škol“** – hodnocený kladně, seznámení s ovocem, zdroj vitaminů pro žáky, součástí je i ochutnávka sezónních produktů s doprovodným programem – video, pracovní listy
- **Mléko do škol** – hodnocený kladně, seznámení s mléčnými výrobky, zdroj vitaminů pro žáky, ochutnávka sýrů
- **Hrdá škola** – hodnoceno velmi kladně. Cílem je zpestřit si školní rok netradičními aktivitami a také snaha zahnat každodenní stereotyp. Celý projekt spočívá v pořádání akcí, které mají oživit život žáků na školách. Napomáhá i ke zlepšování školního klima. Každý měsíc proběhla netradiční akce – den bez batohu, den bláznivých ponožek, ztřeštěný den módy, den šílených klobouků, valentýnská pošta, den profesí, dobrý skutek na Vánoce.

Také pro nás navrhli moderní volnočasovou kolekci školního oblečení s logem naší školy. I tako aktivita byla hodnocena kladně a každý rok je opět možnost si nakoupit školní oblečení a školní pomůcky s logem naší školy.

- **Den Země** – mentoring 1. a 9. třída, stezka na Kalvárii, úklid přírody v okolí Napajedel
- **Knihovna Boženy Benešové** – pravidelná návštěva 1 za měsíc, výměna knih, připravený program a beseda pro 1., 2., 3., 4. a 5. třídu
- **Sportovní den + Olympijský běh** – celorepublikový běh, který připomíná mezinárodní Olympijský den a je největší běžeckou událostí v naší republice. Hodnoceno velmi kladně.
- **Včely** – přednáška ve včelíně
- **Plavání žáků 2. a 3. ročníku** – většina žáků se naučí základy plavání
- **Dopravní výchova s návštěvou dopravního hřiště v Otrokovicích** – 3. a 4. ročník
- **Škola v přírodě** – 2. – 4. třída – hotel pod Šaumburkem, Rajnochovice, 3. – 5. třída hotel Mesit Horní Bečva
- **Muzeum Napajedla** – interaktivní výstavy, kreativní činnosti, workshopy
- **Přednáška o Madagaskaru**
- **Filharmonie Bohuslava Martinů** – Rytmus v nás
- **Vánoční bubnování** – Bubny pro vás
- **ZUŠ koncert žáků a učitelů** – táborový orchestr
- **Policie ČR** – hlídka vybraných žáků
- **Vánoční koledování**
- **Den dětí** – filmová projekce v kině Napajedla
- **Běh pro paměť národa** – zapojena celá škola – 6. místo mezi školami v ČR
- **Proběhni a poznej skrytý poklad Napajedla** – pro žáky 4. a 5. tříd 1.ZŠ a 2.ZŠ Napajedla, společná akce i pro další roky, hodnocena kladně
- **Kostel sv. Bartoloměje Napajedla** – vánoční a velikonoční program
- **Týden bezpečnosti**

1. třída

- **Mentoring** – **ZOO Lešná Zlín** – projektový den v měsíci září mimo školu v rámci projektu Šablony OP JAK, mentoring s 9. ročníkem
- **Předávání slabikářů** – mentoring s 9. třídou
- **Knížka pro prvňáčka** – celoroční projekt ve spolupráci s knihovnou Boženy Benešové. Na konci školního roku čekalo žáky překvapení v podobě akce Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka.
- **Čtenářské lekce a čtenářské dílny** – využití metod kritického myšlení
- **Hasík** – hasiči Otrokovice

2. třída

- **Čtenářské lekce a čtenářské dílny** – využití metod kritického myšlení
- **Angličtina – projektové vyučování**
- **Prvouka – projektové vyučování**
- **Hasík – hasiči Otrokovice**
- **DDM Matýsek – keramika**

3. třída

- **Prvouka** – projektové vyučování – lidské tělo, vesmír, zdraví
- **Čtenářské dílny a čtenářské lekce** – využití metod kritického myšlení
- **Stříbrný věnec** – závody Zlín, 1. místo chlapci znak, 3. místo chlapci štafety
- **Hasík – hasiči Otrokovice**

4. třída

- **Anglický jazyk** – projektové vyučování
- **Přírodověda a vlastivěda** – projektové vyučování, badatelská výuka
- **Český jazyk a matematika** – vyučování propojené s metodami kritického myšlení, tandemová výuka
- **Exkurze Praha** – projektový den mimo školu v rámci projektu Šablony OP JAK, návštěva Parlamentu ČR a sněmovny, Rychlovka na Karlově mostě a bojovka na Kampě
- **Čtenářské dílny a čtenářské lekce** – využití metod kritického myšlení
- **Dopravní hřiště Otrokovice**
- **Bobřík informatiky** – z oblasti infromatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti
- **Exkurze Bouzov** – Válečné stroje a střelné zbraně doby husitské
- **Finanční gramotnost** – postup do krajského kola
- **Opékání špekáčků**
- **Výjezdová základna Zdravotnické záchranné služby Otrokovice** – nácvik první pomoci, prohlídka základny s odborným výkladem

5. třída

- **Dopravní hřiště Otrokovice** – testy, jízdy průkaz cyklisty
- **Pekárna Topek Topolná** – exkurze a ochutnávka pečiva – úspěšná a oblíbená akce
- **Vlastivěda** – propojení s VV, ČJ – jednotlivá období naší minulosti, Kraje ČR, Česká republika, Můj kraj, Napajedla

- **Čtenářské dílny** – metody kritického myšlení
- **Bobřík informatiky** – z oblasti infromatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti
- **Dětská policie za účasti Policie** – vybraní žáci – kontrola řidičů v silničním provozu
- **Český jazyk, matematika** – mezipředmětové vztahy

Klady – zábavná a originální výuka, využití netradičních metod a forem práce, možnost výuky mimo budovu školy, komplexní rozvoj osobnosti žáků, zajímavé a lákavé pro žáky, žáci pracují samostatně, vyhledávají informace, učí se navzájem

Zápory – náročná příprava, v početných třídních kolektivech velmi náročné na udržení pozornosti žáků, větší hluk ve třídě při skupinové práci

3. Využití učebnic, učebních pomůcek, využití ICT ve výuce

V letošním školním roce probíhala po celý rok aktivně interaktivní výuka ve všech ročnících. Byly používány multimediální interaktivní učebnice nakladatelství Nová škola, Taktik a Alter. Dále jsme využívali výukové programy nakladatelství Silcom, Didakta, informatika s Emilem – H-EDU, vlastní materiály vytvořené v rámci projektu DUM a další zdroje v rámci internetu.

Ve všech třídách 1. stupně využíváme interaktivní tabuli či dataprojektor denně. Počítače využívali nejen žáci 4. a 5. ročníku v předmětu Informatika. Také je zařazena informatika od 3. ročníku a je hodnocena velmi kladně. Taktéž všichni žáci na 1. stupni využívali mobilní počítače téměř v každém předmětu, zejména k procvičení učiva.

Žáci si práci s počítači oblíbili. Na procvičení učiva dále využíváme roboty Bee-Bot. Práce s roboty děti velmi baví a procvičení probíhá hravou formou. Výuka díky novým technologiím byla pestrá a zábavná. Příštím roce budeme využívat i další typy robotů – např. Ozoboti

Ve výuce používáme učebnice, které má škola k dispozici – z nakladatelství Alter, Nová škola, SPN, Taktik. Postupně obnovujeme v rámci možností některé učebnice. Je nutné však kupovat učebnice vždy pro celou třídu, aby měli všichni žáci stejné vydání učebnice. Využíváme také didaktické pomůcky téměř v každém předmětu. Pracovní sešity si každoročně vybírají individuálně vyučující dle ročníku, ve kterém vyučují.

4. Spolupráce s ostatními institucemi a mimotřídní činnost pedagogů

Vyučující i v letošním školním roce spolupracovali s řadou institucí. Spolupracovali jsme se školní družinou, s 2. ZŠ Napajedla, MŠ Napajedla, Knihovnou B. Benešové, Muzeem Napajedla, DDM Matýsek, kabelová televize

Napajedla, s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín, se Speciálně pedagogickým centrem Zlín a se sociálním odborem Otrokovice. Dále proběhla spolupráce se ZOO Lešná Zlín, s Včelařským spolkem Napajedla, Pevnost poznání Olomouc, Vida Brno, pekárna Topek Topolná.

Po celý školní rok probíhala spolupráce s výchovnou poradkyní Mgr. Evou Svobodovou, metodikem prevence rizikového chování Mgr. Dagmar Kropáčkovou a se školní psycholožkou Mgr. Gabrielou Královou. Během celého školního roku probíhala spolupráce s rodiči formou třídních schůzek, telefonických konzultací, konzultací ve škole a prostřednictvím emailu.

Mimotřídní činnost pedagogů

Vzájemné sdílení používaných metod a osvědčených postupů. Ukázky hodin za použití metod kritického myšlení v rámci šablon OP JAK. Spolupráce při organizaci soutěží a mimotřídních činností. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků na třídních schůzkách nebo na konzultacích. Podpora pedagogů studentce z UTB Zlín při realizaci výzkumné práce a diplomové práce.

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise humanitních předmětů školní rok 2024-2025

1. Výstupy ŠVP ZV – plnění tematických plánů – jejich případné úpravy pro školní rok 2025/2026

Výuka v humanitních a výchovně zaměřených předmětech v průběhu celého školního roku probíhala v jednotlivých ročnících druhého stupně v souladu s ŠVP ZV a podle stanovených tematických plánů, i když v některých ročnících (7.r.) bylo kvůli množství školních akcí náročné plány zvládnout.

Návrhy případných úprav TP ponecháme do plánu práce na šk. rok. 2025-2026.

2. Projekty

Český jazyk

- V rámci MAP ORP Otrokovice se škola zapojila do projektu **Toulavá poezie**. Jedná se o dvoukolovou literárně-fotografickou soutěž žáků 4. - 9. ročníku. Zatím byly odeslány za každou věkovou kategorii práce z 1. kola s tématem Jarní příroda – živly, zvířata, květiny, krajina. Výsledky budou známy až po skončení 2. kola. To proběhne v podzimních měsících šk. r. 2025-2026

- V dubnu se žáci 7.B a 9.A i 9. B zapojili do projektu Psaní od srdce, což představovalo **posílání ručně psaných dopisů seniorům**. Úkolem žáků bylo zaregistrovat se e-mailem ve vytipovaném domově pro seniory, napsat a odeslat pozitivně laděný osobní dopis pro nějakou neznámou babičku či dědu. Žáci sedmé třídy svých 15 dopisů společně odeslali do Domova pro seniory Burešov ve Zlíně.

Nejstarší žáci školy předali dopisy osobně v Domově seniorů v Napajedlech, současně si obě strany připravily stmelovací aktivity. Akce měla u žáků, ale hlavně u seniorů a pracovníků domova velký ohlas.

Poznámka: Bylo by vhodné akci zopakovat i v příštím roce, případně připravit např. hudebně-literární pásmo, např. při příležitosti Vánoc

- V rámci mentoringu žáci obou 9. tříd připravili v hodinách Čj „Vzkazy pro prvňáčky“, které jim osobně předali v závěrečném týdnu školního roku a tímto se s nimi rozloučili.
- Dařilo se nám již třetím rokem držet zájem nejstarších žáků o divadelní představení v MD Zlín. Letos čtyři představení navštěvovalo 23 žáků 7.-9. ročníku.
- I v tomto školním roce jsme se snažili podněcovat zájem žáků o četbu knih přes Kluby mladých čtenářů Fragment, Albatros a nakladatelství Crew-Čteme bubliny

Poznámka: Bylo by vhodné zajistit i v příštím roce finanční podporu ze strany Klubu rodičů a účast na představeních nabízet i žákům 6. a 7. ročník dle aktuálních divadelních her

Anglický jazyk:

- Projektový den jazyků (MAP) - Projektový den cizích jazyků proběhl dle plánu a zapojili se do něj žáci 2.stupně i vyučující cizích jazyků, nicméně jeho přínos pro jazykové vzdělávání se jevil jako značně omezený. Přestože jsme se snažili připravit pestrý program a motivovat žáky k aktivnímu zapojení, celkový dopad na rozvoj jazykových kompetencí byl minimální.
- Poznámka:** Vzhledem k organizační náročnosti a časové vytíženosti pedagogického sboru by bylo vhodné zvážit úpravu formátu nebo hledat smysluplnější alternativy, které by lépe odpovídaly vzdělávacím cílům.
- Navrhované změny:** vzájemné učení – starší žáci (2. stupně) by si nachystali aktivity pro mladší žáky prvního stupně.

- Projekty v rámci hodin Aj cca každé tři měsíce na probírané téma – mezipředmětové vazby, kompetence k učení, využití angličtiny v praxi, spojení angličtiny a života a světa kolem nás, inovativní vzdělávání, vzdělávání s využitím moderních technologií. Vypracování samostatně nebo ve skupinách podle témat. Presentace pro třídu. Hodnocení – velmi kladné, děti se baví, tvoří, učí se.

Německý jazyk:

- Ve výuce NJ bylo realizováno několik menších projektů, kde žáci uplatnili jazyk v praktických souvislostech a rozvíjeli svoji kreativitu. Projekty byly zaměřeny na témata blízká žákům. Tyto aktivity přispívají ke zvýšení motivace žáků k učení a větší sebedůvěře při používání cizího jazyka. Např. Das bin ich (To jsem já) a Mein Traumzimmer (Můj vysněný pokoj). V těchto projektech v rámci výuky si žáci upevňují již známé gramatické jevy a slovní zásobu.

- **Návrh projektu:** Evropský den jazyků 26.9.2025 – Poznejme jazyky a kulturu

Cílem projektu bude podpořit zájem o cizí jazyky a kulturu, rozvíjet digitální kompetence, posílit schopnost spolupráce a komunikace ve skupině, přiblížit jazykovou a kulturní rozmanitost Evropy.

Forma: žáci 6. – 9. ročníku si připraví skupinový projekt, který bude zakončen výstavou jejich prací.

Dějepis:

- V rámci hodin dějepisu proběhlo několik celoškolních projektů, které se zaměřily na připomenutí významných dnů nebo výročí. Presentace projektů v zeleném prostoru před školou se jeví jako výhodná, protože si výsledky práce žáků může přečíst kdokoli při cestě kolem. Bohužel pokud mají žáci zpracovávat projekt mimo školní vyučování, je velmi těžké je k tomu motivovat. Pokud to bude možné, budeme dále pokračovat v podobných projektech i jejich způsobu presentace, stejně tak i v dějepisných rozhlasových hlášeních, protože považujeme za velmi nutné stále připomínat zejména naše dějiny.
- K výročí sametové revoluce vyučující dějepisu připravila projekt Stromy vděčnosti. Na stromy před školou žáci během týdne postupně zavěšovali klíče jako symboly Sametové revoluce, na které zapisovali, za co jsou vděční. Tedy co teď mohou a za vlády komunistů se nesmělo. Projekt měl žáky vést k uvědomění si základních lidských práv a svobod.

- K výročí nouzového přistání amerického bombardéru v roce 1944 jsme zhlédli dokument z dílny Paměti národa. Ve městě jsme následně hledali informace do pracovního listu na informačních panelech umístěných na náměstí pod kostelem. Symbolickou třešničkou na dortu byla beseda s pamětníkem panem Stanislavem Trávníčkem a kronikářem města panem Petrem Škrabalou.
- Den válečných veteránů připomnělo "pole" květů vlčích máků v zeleném prostoru před školou, abychom tím symbolicky poděkovali všem padlým vojákům i veteránům za to, že můžeme žít ve svobodné a demokratické zemi. Na budovu školy byly umístěny stručné informace o tomto dni a své znalosti si žáci mohli ověřit v krátkém kvízu s tajenkou.
- V květnu jsme navázali na loňské promítání filmu o hradištské věznici prohlídkou všech prostor bývalé věznice, budoucího Národního památníku Věznice Uherské Hradiště. Účastnili se žáci 7.A, 8. a 9. ročníku. V příštím školním roce věznici navštíví i ostatní žáci 2. stupně. Návštěva věznice byla důležitým doplněním výuky dějepisu a občanské výchovy. Pomohla žákům lépe pochopit význam svobody, demokracie a právního státu. Zároveň podpořila jejich schopnost kriticky přemýšlet o minulosti a jejím vlivu na současnost.
- V rámci celoškolního projektu k 80. výročí ukončení 2.sv. v.- „2. světová válka očima našich předků“ jsme sbírali vzpomínky na válečné události od prarodičů, praprarodičů a dalších příbuzných našich žáků. Tyto vzpomínky bylo možné přečíst si přímo před školou mezi stromy nebo v digitální podobě na školním webu 1. základní školy. Věříme, že i touto formou se podaří uchovat paměť na události, které by neměly být zapomenuty.
- Běh pro Paměť národa-naše škola se již druhým rokem s hrdostí zapojila do Školní výzvy Běhu pro Paměť národa. Letošní výzva probíhala od 16. do 31. května 2025. Nesla se ve znamení týmového ducha, vytrvalosti a dobré věci. Celá škola běžela jako jeden tým pod startovním číslem 1004. Za každý uběhnutý kilometr věnují partneři akce 1 Kč organizaci Paměť národa, která se věnuje dokumentaci osudů pamětníků, vzdělávání veřejnosti a uchovávání příběhů 20. a 21. století pro budoucí generace. Běhali jsme nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i ve svém volném čase – podle možností každého z nás. Společně jsme za naši školu uběhli krásných **823,1 kilometrů**. Umístili jsme se na krásném **6. místě** v rámci celé České republiky. Děkujeme všem žákům, učitelům i rodičům, kteří se zapojili, za jejich odhodlání a vášeň. I díky vám pomáháme uchovávat důležité příběhy, které by neměly být zapomenuty.

- Pravidelné dějepisné exkurze
 - 6. ročník – Bratislava – 11. června 2025
 - 7. ročník – Praha – 9. dubna 2025
 - 8. ročník – Vídeň – 10. dubna 2025
 - 9. ročník – Osvětim – 1. dubna 2025
- Projekt 6. ročníku-„Na chvíli archeologem“ - Jaké pracovní nástroje používá při práci archeolog? Jak funguje detektor kovů a jak může archeologovi pomoci? Na tyto otázky hledali odpovědi žáci šestého ročníku v hodinách dějepisu na provizorním archeologickém výzkumu na školním pozemku. Vyzkoušeli si, jak titěrná umí práce archeologa být, když malými špachtličkami a štětečky odkrývali kostru člověka. Detektor jim pomohl najít milodary – předměty, které se dříve do hrobů dávaly pro “lepší život na druhém břehu“.
- V průběhu školního roku vyučující dějepisu (KJ) připravovala rozhlasová hlášení k významným dnům i k výročím známých osobností z umělecké sféry.

Výtvarná výchova

- Výtvarné projekty: práce ve stylu výtvarných stylů a osobností – využity pro celoroční výzdobu interiéru chodeb a schodišť školy
- Tematické i výtvarné propojení hodin výtvarné výchovy s odkazem na dějepisné exkurze
 - 7. ročník: „Po stopách Karla IV. – Praha“
 - 8. ročník: „Habsburská Vídeň“
 Žáci interpretovali umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vycházeli při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
- Ve Vv 9. ročníku cykly: Portrét jako nástroj sebevyjádření, Tvoříme ve stylu známých umělců, Umění a prostor: Od krajiny k architektuře

Hudební výchova

- Táborský koncert žáků ZUŠ Napajedla – celý 2. stupeň
- Výchovný koncert „The Cello Boys“- 6. a 7. ročník

Poznámka: Nabídka výchovných koncertů FBM ve Zlíně pro II. stupeň byla v letošním roce obsahově i počtem volných míst omezená, proto nejstarší ročníky tentokrát žádný koncert nenavštívily

- „Vánoční koledování“ - pěvecké zapojení vybraných žákyň 2. stupně do projektu I. stupně.
- Projekt „Bubny pro vás“ - hra na africké bubny Djembe-žáci si vyzkoušeli základní rytmy a triky, které následně využili při doprovodu známých písní

3. Využití učebnic, učebních pomůcek, digitální kompetence ve výuce, hodnocení výuky „nová informatika“ – požadavek na pomůcky

Poznámka: Vzhledem k tomu, že nejspíše za 2 roky budeme implementovat nový ŠVP (a nikdo přesně neví, jak to bude vypadat), je nákup nových učebnic (víceméně do všech předmětů) v současnosti zbytečný

V českém jazyce již všechny ročníky 2.st. využívají učebnice i pracovní sešity nakladatelství Taktik. Mimo to jsou využívány všechny moderní technologie, které jsou ve škole k dispozici (audiovizuální technika, vizualizér, interaktivní tabule, dataprojektor). Vyučující si tvoří vlastní výukové Power point. prezentace. Nedílnou součástí při procvičování učiva je i využití mobilní učebny, případně mobilních telefonů jednak pro vyhledávání požadovaných informací, jednak k procvičování zejména jazykového učiva na různých výukových webových stránkách.

V anglickém jazyce se pro výuku využívají učebnice Project 6.-9. ročník. V hodinách jsou využívány online slovníky na mobilu či PC, velmi často se pracuje na interaktivní tabuli-online cvičení a hry pomocí PC nebo mobilu. Příležitostně tvoříme texty, projekty, prezentace na PC a vyhledáváme informace online.

Učebnice v dějepise používáme minimálně, ale pravidelně pracujeme s doplňkovými texty, využíváme dataprojektor, vlastní prezentace, sledujeme výuková videa.

V německém jazyce využíváme učebnice a pracovní sešity tištěné i v interaktivní verzi. Probíhá také časté využití digitálních nástrojů, jako jsou online slovníky, výukové aplikace, interaktivní cvičení či videa, která podporují aktivní učení, poslech a mluvení.

V předmětu výchova k občanství často využíváme mobilní učebnu při samostatné i skupinové práci. Žáci si tak zpracovávají zadaná témata a učí se pracovat s důvěryhodnými weby, vyhledávat relevantní údaje a hodnotit obsah médií.

Ve francouzštině probíhá procvičování učiva co nejvíce s různými kartičkami, míčkem, interaktivními cvičeními (Wordwall, LearningApps, Kahoot). Zaměřujeme na komunikační dovednosti žáků, pravidelně pracujeme se všemi moderními technologiemi, kterými je škola vybavena.

4.1. Spolupráce s ostatními institucemi

- Knihovna B. Benešové Napajedla – bohatá nabídka besed pro jednotlivé ročníky. Akce v knihovně jsou velmi přínosné, bohužel těžko realizovatelné v čase jedné vyučovací hodiny, proto na 2. stupni nemůžeme chodit častěji.
- ZUŠ R. Firkušného – táborev koncert pro žáky I. a II. stupně, absolventské koncerty
- Muzeum Napajedla-výstava absolventských prací žáků výtvarného oboru
- DDM Matýsek Napajedla
- Klub kultury Napajedla (kino)
- Vzdělávací cestovní agentura Kroměříž – PhDr. P. Kočí-dějepisné exkurze
- Městské divadlo Zlín – žákovské odpolední předplatné
- SVP Help Uherské Hradiště-program pro tř. kolektiv 7.B
- Salesiánský klub mládeže, z. s. Zlín – program pro 6.A a 6. B
- Spolek Memoria-Iniciativa za důstojné využití věznice v Uherském Hradišti, z.s.
- Moravské zemské muzeum-Národní památník Věznice Uherské Hradiště
- ČČK – Kurz první pomoci-odborně zaměřené tematické setkání pro rodiče a přátele školy (Základy první pomoci se zvláštním zaměřením na děti)
- Domov pro seniory, Husova, Napajedla
- Anglické divadlo
- Povodí Moravy – v rámci Dne Země

4.2. Mimotřídní činnost pedagogů- (většinou MAP IV-spolupráce s Městem Otrokovice)

- projektové jazykové dny
- zahraniční poznávací zájezd-Anglie
- Poznej své okolí
- Toulavá poezie

1. Výstupy ŠVP ZV – stav plnění – vyhodnocení

Tematické plány jednotlivých předmětů byly na začátku školního roku zkontrolovány a případně upraveny v souladu výstupy ŠVP.

Učivo v jednotlivých předmětech a jednotlivých ročnících bylo probráno podle časových a tematických plánů v souladu s výstupy obou ŠVP. Pouze v matematice v 7. ročníku, kde je časová dotace pouze 4 hodiny týdně, týdenní lyžařský kurz a další akce, byly výstupy splněny s problémy, protože nebylo dost času na procvičování.

V letošním školním roce už probíhala výuka informatiky ve všech ročnících druhého stupně podle nových výstupů ŠVP. Jako poslední byl vypracován na začátku školního roku tematický plán pro 9. ročník a již jsou vypracovány nové tematické plány pro všechny ročníky informatiky druhého stupně. Na základě zkušeností z předchozích let budou upraveny časové dotace jednotlivých výukových oblastí, případně budou některé oblasti přidány.

2. Projekty

Projekt OP JAK – Návštěva ornitologické stanice a muzea ORNIS a záchrané stanice pro ohrožená a poraněná zvířata. Akce se vzdělávacím programem, propojení formálního a neformálního vzdělávání, vzdělávání s využitím nových technologií.

Autobus a vzdělávací program hrazen z OP JAK, pokud by tak nebylo učiněno, nebyla by exkurze dostupná pro finanční náročnost akce.

Sportovní den

Uskutečnil se v pátek 30. 5. 2025 na Den dětí na hřišti u 2. ZŠ. Žáci se přihlásili na vybranou sportovní disciplínu – běh na 60 m, běh na 1500 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem a štafety. Byli rozděleni do dvou věkových kategorií (6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník) a na chlapce a dívky. Nejlepší sportovci byli oceněni při slavnostním vyhlášení výsledků na školním dvoře medailí a drobným dárkem, letos to byl vitamínový nápoj. Již tradičně se jedná o velmi dobře zorganizovanou úspěšnou záky velmi oblíbenou akci.

Den Země

Tento celoškolní projekt se uskutečnil v úterý 22. 4. 2025. Každý ročník měl připravený program na celé dopoledne - 6. ročník úklid kolem Moravy a kolem

památníku Prusinky, 7. ročník hra na orientaci v terénu, 8. ročník vycházka s hrami na téma ekologie a udržitelný rozvoj, 9. ročník mentoring s 1. ročníkem – pokusy a úkoly pro žáky 1. ročníku zaměřené na jednoduché fyzikální pokusy s vodou, na její význam pro rostliny a živočichy a na ochranu vody. Prvňáčci procházeli po dvojicích jednotlivá stanoviště rozmístěná po škole za doprovodu devátáků a plnili zadané úkoly.

Tento projekt je také velmi přínosný, je třeba neustále připomínat problém ochrany planety, třídění odpadů a péče o přírodu. Velkým přínosem je také seznámení žáků s okolím a podpora pohybu žáků. Jediným problémem je závislost programu na počasí.

Další projekty a exkurze:

Třídění odpadů ve škole do různě barevných odpadkových košů

Den otevřených laboratoří – exkurze do chemických laboratoří na SPŠ Otrokovice (listopad 2024) – vybraní žáci 9. ročníku

Planeta Země 3000 – Chile země písku a ledu, klad: dokument zpracován kvalitně a přiměřeně věku (7. ročník), zápor: frontální způsob sdělování informací

Vida! Brno – 20. 3. 2025 – exkurze 7. A, - výborná expozice, interaktivní exponáty, velká plocha, různé přírodovědné oblasti

Robota Zlín – 13. 1. 2025, vybraní žáci 8. a 9. tříd, v rámci projektu MAP IV ORP Otrokovice, Polytechnické vzdělávání – výborné, praktické, dětem se líbilo, doporučeno

3. *Využití učebnic, učebních pomůcek, digitální kompetence ve výuce, hodnocení výuky „nová informatika“*

Využití učebnic a učebních pomůcek

Všechny učebny přírodovědných předmětů jsou vybaveny didaktickou technikou a počítačem s připojením na internet. Tato technika je v hodinách velmi často využívána. Dále jsou využívány pracovní sešity, tabulky, sbírky příkladů, modely částí lidského těla, vycpaniny, nástěnné obrazy, atlasy a mapy a různé vlastní vytvořené pomůcky (např. laminované obrázky k výuce přírodopisu).

Učebna matematiky a robotiky je využívána i k výuce informatiky a praktických činností, které jsou zaměřeny na výuku práce s kancelářským softwarem, zejména Word, Powerpoint a Excel.

Při výuce jsou využívány učebnice nakladatelství Fraus, Prometheus a Taktik. Využíváme také interaktivní učebnice Př, Ch a F nakladatelství Fraus, ve kterých jsou různé odkazy na internet a vložena také výuková videa.

Podle aktuální finanční situace jsou postupně obnovovány učebnice v jednotlivých předmětech.

V **matematice** jsou využívány učebnice Matematika Odvárko – Kadleček (nakladatelství Prometheus). Je také velmi často využíván pracovní sešit Hravá matematika z nakladatelství Taktik, kde mohou rychlejší žáci počítat i různé nadstandardní úkoly.

V 9. ročníku ve cvičení z matematiky jsou využívány pracovní sešity „Přijímačky – matematika“, které se velmi osvědčily. Žáci mohou využít i novinky – elektronické kurzy „Přijímačky“ od Taktiku.

Při výuce **informatiky** má každý žák k dispozici vlastní počítač se soukromým profilem, s připojením do školní sítě a k internetu. Žáci se tak učí využívat a kriticky hodnotit informace nalezené ve virtuálním prostoru. Učí se také ukládat zpracované úkoly tak, aby byly dostupné buď pouze soukromě, nebo sdílené s ostatními spolužáky. Výuka informatiky je připravena online na imysleni.cz, kde jsou výukové materiály pro jednotlivé obory informatiky rozdělené pro všechny ročníky. V letošním roce byla zrekonstruována učebna informatiky, včetně nové interaktivní obrazovky a nových robotů.

Výuka **přírodopisu** probíhá v odborné učebně, vybavené vitrínami s vystavenými přírodninami. Žáci tak mají možnost i během přestávek opakovat učivo nejen teoreticky, ale také s využitím praktických ukázek modelů nebo obrázků.

V přírodopisu jsou dále využívány zrcadlové mikroskopy, mikroskopy s připojením k počítači, kamera k mikroskopu a v případě potřeby i notebooky z mobilní učebny.

V přírodopisu jsou využívány hybridní učebnice, které obsahují řadu obrázků a velmi dobře popsané učivo a obsahují nově také kódy, pod kterými jsou uloženy procvičovací online úkoly na portálu Škola s nadhledem (je to součást Frause). Žáci při procvičování učiva využívají také žákovské notebooky (mobilní učebna). Mohou využívat také webové stránky, na kterých mají uloženo probrané učivo a různé testy na procvičování.

Výuka **chemie** probíhá v odborné učebně vybavené kromě interaktivní techniky také digestoří, která umožňuje provádění některých pokusů. Další pokusy jsou prováděny na demonstračním stole. Dále je pravidelně využíván dataprojektor, připravené výukové prezentace a občas také interaktivní učebnice. Žáci při procvičování učiva využívají také žákovské notebooky (mobilní učebna). Mohou využívat také webové stránky, na kterých mají uloženo probrané učivo a různé testy na procvičování.

Kabinet **tělesné výchovy** také dobře vybaven, obnovují se pouze použité a nevyhovující pomůcky (míče atd.)

Digitální kompetence ve výuce

Mimo předmět informatika a praktické činnosti jsou digitální kompetence využívány i v ostatních předmětech, a to zejména při vyhledávání relevantních informací na internetu, vytváření tabulek a grafů, při interpretaci statistických dat. Hodně jsou DK využívány v matematice i pro domácí opakování.

K výuce **přírodopisu a chemie** mají žáci možnost využívat speciálně pro ně vytvořené internetové stránky (prozaky.cz), na kterých mají celé učivo ve formě prezentací, doplněné připravenými online testy na procvičování teoretických znalostí, ale i na opakování poznávání vybraných druhů rostlin a živočichů. Web je doplněn i o únikové hry na různá témata z přírodopisu a chemie, které slouží k opakování ucelené kapitoly výuky.

Digitální kompetence v **zeměpisu**: jsou využívány zejména vlastní prezentace pro výklad učiva, dále jsou vysvětlovány v 7., 8. a 9. ročníku možnosti zneužití digitálních technologií, jsou využívány servery mapy.com, geoguessr.com.

Digitální kompetence ve **fyzice**: vypracování popisů pozorovaných fyzikálních jevů s vloženými vlastními fotografiemi žáků, přehled naměřených fyzikálních veličin do tabulek a jejich vyhodnocení, využívání online cvičení v hybridních učebnicích, výuková videa a také web ctedu.cz.

V **praktických činnostech** jsou žáci seznámeni se základy Microsoft Office, zejména Word, Powerpoint a Excel. Učí se např. vytvořit referát pomocí textových polí, vložených a upravených obrázků, vytvořit prezentaci s využitím jednoduchých animací a vložených videí. Referáty a jiné úkoly jsou zadávány na témata probíraná v jiných předmětech, podporují se tak mezipředmětové vztahy. V excelu se žáci tvoří tabulku s vloženými vzorci na jednoduché výpočty, na základě dat v tabulce se učí vytvořit různé typy grafů, učí se vyčíst z tabulky a grafů potřebné informace. Všechny své práce ukládají na síťový disk, na svůj osobní účet nebo na přenosné médium.

Již čtvrtým rokem probíhá výuka **informatiky** podle upraveného ŠVP. Podklady pro výuku 6. a 7. ročníku jsou připraveny velmi dobře na stránce imyšlení.cz, kde jsou odkazy na online učebnice pro jednotlivé ročníky, žákovské listy i metodickou podporu pro učitele. Tyto materiály jsou velmi dobře a přehledně připraveny a jsou určeny pro přímou výuku. Obsahuje zajímavé učivo, rozvíjí myšlení žáků, některé úlohy více souvisejí s praxí, žáci učivo většinou zvládají. Potřeba jsou pouze dobré počítače a stabilní připojení k internetu. Částečně chybí učebnice pro vyšší ročníky – 8. a 9., od kterých by se dalo odrazit a je nutné hledat doplňkové materiály a teoretickou podporu.

4. **Mimotřídní činnost pedagogů**

- vzájemné konzultace o žácích, sdílení používaných a osvědčených metod výuky, spolupráce při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními
- spolupráce aprobovaných a neaprobovaných vyučujících stejného předmětu, sjednocení hodnocení písemných prací
- mimotřídní prací učitelů je vzájemná spolupráce při organizování různých soutěží. Přípravy soutěží pro žáky se pravidla účastní všichni vyučující daného předmětu. Školní kola těchto soutěží probíhají v odpoledních hodinách. Soutěže i do budoucna budeme vybírat podle schopností a zájmu žáků
- vyučující se pravidelně účastní třídních schůzek a konzultačních hodin se zákonnými zástupci žáků
- doučování žáků z matematiky
- organizace Adventní hry (Kropáčková)

Hodnocení environmentální výchovy ve školním roce 2024/2025

Cílem environmentální výchovy na naší škole je vést žáky k pochopení souvislosti mezi člověkem a přírodou, k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí a k aktivnímu zapojení do jeho ochrany. Realizace cílů environmentální výchovy probíhala různými formami v rámci vyučování – například výukovými programy, badatelskou výukou a projektovými dny. Na 1. stupni se environmentální výchova realizovala především v prvouce, vlastivědě a přírodovědě, na 2. stupni pak v rámci přírodopisu, zeměpisu, chemie, výchovy ke zdraví, výchovy k občanství a praktických činností. Do aktivit byli zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci a také ostatní zaměstnanci školy.

Přehled aktivit a činností v průběhu školního roku:

- vycházky do přírody, výuka v přírodě, projektové vyučování a badatelská výuka
- třídění odpadů ve škole do různě barevných odpadkových košů pro papír, plast a ostatní
- sběr starého papíru, sušené pomerančové a citrónové kůry
- péče o zeleň ve třídách, na chodbách a v okolí školy
- údržba školního dvoru

Hodnocení aktivit environmentální výchovy v průběhu školního roku

Žáci 6. ročníku se v termínu 5. – 6. 9. zúčastnili připraveného **adaptačního programu**. První den probíhaly aktivity nejprve v blízkosti **naučné stezky**

Kalvárie v lesním prostředí. Kvůli dešťové přeháňce se část programu uskutečnila v prostoru šaten a zázemí pro sportovce za 2. základní školou v Napajedlích. Nakonec si žáci mohli běhací hry užít na zatravněné ploše poblíž naší školy. Druhý den se žáci 6. tříd vydali na vycházku k **rekreačnímu středisku Pahrbek** v Napajedlích. V průběhu dvoudenního adaptačního programu žáci lépe poznali nejen své spolužáky, ale také faunu a flóru přímo ve městě Napajedla i v blízkém okolí města a v blízkosti vodních ploch.

Žáci 1. třídy společně se žáky 9. tříd v rámci mentoringu 24. 9. navštívili **ZOO Lešná Zlín**. Žáci při procházce zoologickou zahradou obdivovali zvířata žijící v různých částech světa – v Africe, Asii, Americe a Austrálii. Seznámili se s jejich způsobem života a jejich chováním. Dozvěděli se podrobnosti o chovu ohrožených druhů zvířat a jejich návratu do volné přírody.

Žáci 4. třídy se 8. 10. vydali poznávat přírodu v okolí **naučné stezky Kalvárie** v Napajedlích, kde se v prostředí lesoparku učili poznávat stromy, keře a zde žijící ptactvo.

Vybraní žáci 9. ročníku se v listopadu zúčastnili nejprve školního kola **zdravotnické olympiády** a 1 žák pak postoupil do okresního kola, které se konalo na Střední zdravotnické škole ve Zlíně. Zdravotnická olympiáda je zaměřená na rozvoj znalostí a dovedností v oblasti zdraví a první pomoci. Soutěž se skládá z teoretických i praktických úkolů, které prověřují znalosti z oblasti první pomoci, somatologie, výživy a environmentální výchovy.

Žáci 6. a 7. ročníku se 15. 1. v rámci vzdělávacího projektu **Planeta Země 3000** zúčastnili projekce dokumentu „**Chile – země písku a ledu**“. Žáci měli díky tomuto vzdělávacímu programu možnost poznat krásy a kontrasty Chile, seznámit se s chilskou krajinou, která zahrnuje jak suché pouště, tak ledové oblasti Patagonie.

Od 17. 2. do 21. 2. se pro žáky 7. ročníku konal **lyžařský výcvikový kurz v Jeseníkách**. Žáci získali nejenom nové lyžařské dovednosti, ale také poznali flóru a faunu v blízkosti sjezdovek na Pradědu v Jeseníkách.

V březnu se pro 1. i 2. stupeň uskutečnila **přednáška o Madagaskaru**. Cestovatelka se zaměřila na hlavní charakteristiky Madagaskaru – jeho zeměpisnou polohu, rozmanitost krajiny, tropické podnebí, a především na unikátní flóru a faunu. Žáci se dozvěděli o endemických druzích, jako jsou lemurové, baobaby nebo chameleoni. Přednáška zahrnovala také informace

o životě místních obyvatel, jejich kultuře a každodenních problémech spojených s ochranou přírody.

Žáci 7. A se 20. 3. vydali do **zábavného vědeckého parku VIDA v Brně**, v němž poznávali pomocí interaktivních exponátů, jak funguje svět kolem nás – pocítili účinky odstředivé síly na vlastní kůži, stoupli si do větrné bouře, změřili sílu svého hlasu a mnoho dalšího. V **BRuNO family parku** prověřil hodinový program s názvem Vyzkoušej si život s hendikepem fyzickou zdatnost i odolnost žáků, kteří zkusili přelézt síť se svázanýma rukama k sobě nebo projít bludištěm poslepu.

Žáci 3. a 5. ročníku strávili od 7. 4. do 11. 4. **školu v přírodě** s ubytováním v **hotelu Mesit v Horní Bečvě**. Výuka probíhala v okolní přírodě, kde žáci poznávali místní druhy rostlin a živočichů. Při venkovních aktivitách se také věnovali čištění potoka.

Dne 22. 4. se na naší škole tradičně uskutečnil projektový **Den Země**, kdy byl pro žáky všech ročníků připravený pestrý program. Žáci prvního a devátého ročníku se účastnili mentoringového programu, kde starší žáci připravili různé **pokusy na téma „voda“**. Pomáhali mladším žákům pochopit důležitost ochrany vodstva a životního prostředí.

Žáci čtvrté třídy se vydali na novou **naučnou stezku na Kalvárii**, kde plnili různé úkoly zaměřené na poznávání přírody a ekologii.

Žáci páté třídy se ze školy přesunuli na **Boříčko**, kde sbírali odpadky a přispěli tak k čistšímu životnímu prostředí v našem okolí.

Žáci 6. ročníku se zapojili **do úklidu břehu řeky Moravy** a okolí rekreačního střediska Pahrbek a také viděli dokumentární film **Planeta plná plastů**.

Pro žáky 7. ročníku byla připravena **šifrovací hra s orientací v terénu v lokalitě Prusinky**, kde žáci hledali označená stanoviště v lese, na loukách a v okolí polí. Na stanovištích plnili žáci zadané úkoly a luštili tajenku křížovky. Při této turistické procházce žáci pozorovali různé druhy rostlin a živočichů, které se v této lokalitě vyskytují.

Žáci 8. ročníku šli na **turistickou vycházku do Spytihněvi**. Při chůzi krajinou se zamýšleli a řešili environmentální otázky, které jsou pro naši budoucnost zásadní. Na různých stanovištích žáci přemýšleli o praktických úkolech a kvízech zaměřených na ekologii. Stanoviště se zaměřovala na ochranu živočišných druhů – kvízy o rozmanitosti fauny, ohrožených druhích a praktické způsoby jejich ochrany. Žáci si uvědomili, jak křehká je rovnováha přírody a jak důležité je přispět k jejímu zachování. Jeden z klíčových bodů programu byla debata o elektrárnách – jejich výhodách a nevýhodách, porovnání obnovitelných a

neobnovitelných zdrojů energie a jejich dopadu na planetu. Rozhodování nebylo snadné, protože každá volba má své výhody i nevýhody.

Celoškolní projekt **Den Země** tak nebyl jen dnem oslav, ale především praktickou ukázkou toho, že každý může přispět k lepšímu a udržitelnějšímu světu. Žáci si v jeho průběhu při realizovaných aktivitách znovu připomněli problémy ochrany planety Země, důležitost třídění odpadů, péče o přírodu, zásady správného chování člověka v přírodě a šetření přírodními zdroji.

Ve spolupráci s pracovníky Městského úřadu v Napajedlích zasadili v dubnu žáci 9. ročníku lípu na vybrané místo v našem městě a pak symbolicky předali péči o **zasazený strom** žákům první třídy.

Žáci 2. a 4. třídy si užili od 12. 5. do 16. 5. **školu v přírodě** s ubytováním v **Hotelu pod Šaumburkem v Rajnochovicích**. V průběhu pobytu probíhala pro žáky projektová a badatelská výuka se zaměřením na pozorování rostlin i drobných živočichů pomocí mikroskopu a lupy.

Žáci 7. ročníku navštívili 24. 4. **Ornitologickou stanici ORNIS v Přerově**. Vzdělávací program a doprava autobusem byly hrazeny z OP JAK pro inovativní vzdělávání. Nová **expozice Ptáci Česka**, kterou žáci zhlédli, představuje návštěvníkům 365 ptačích druhů s výskytem v České republice tak, jak je můžeme v přírodě pozorovat. Celkem je zde k vidění 593 exponátů, u 248 druhů jsou vystavena také vejce. Kromě opravdu velkého množství vycpanin se žáci mohli v poslechové budce zaposlouchat do zvuků ptáků, porovnat hnízda různých druhů, shlédli krátký film a dozvěděli se např. kterému druhu se přezdívá český papoušek (vlha pestrá). V záchrané stanici pro zraněné živočichy z volné přírody se dozvěděli, kterým zvířatům pomáhat a jak, a kterým náš zásah spíše uškodí. Zblízka pohlédli do očí kulíškovi (naší nejmenší sově) a před vypuštěním do volné přírody si pohladili ježka.

Žáci 6. ročníku se 11. 6. zúčastnili **dějepisné exkurze do Bratislavy**, při níž také navštívili zříceninu hradu Děvín. Exkurze byla zaměřena nejen na poznávání historie, ale také na pozorování přírody a krajiny v okolí soutoku řek Moravy a Dunaje.

Od 19. 6. do 26. 6. se na naší škole uskutečnil **týden bezpečnosti**. Pro žáky různých ročníků byly připraveny přednášky a besedy o zdravém životním stylu, poruchách příjmu potravy, o sportovních zážitcích triatlonisty Petra Vabrouška, o bezpečném chování na silnici, o škodlivém vlivu kouření a alkoholu na lidský organismus, činnosti hasičů a policistů, životě včel, lidském těle a první pomoci. Žáci 1. třídy společně se žáky 9. tříd si v rámci mentoringu prošli stanoviště **naučné stezky Kalvárie**, zahráli si běhací kvíz a postavili domečky pro skřítky.

Žáci 1. až 5. ročníku navštívili **školní včelín** v areálu zámeckého parku, kde pro ně byla připravená přednáška „**Život včely**“. Žáci se při přednášce dozvěděli zajímavosti ze života včel, o jejich významu v přírodě, o způsobu života ve včelstvu a způsobu zpracování medu včelařem. Žáky moc zaujala možnost vyzkoušet si ochranné pomůcky, které používají při své práci včelaři. Žáci také poznávali druhy rostlin, jejichž květy byly u včelína připravené. Na závěr nechyběla ochutnávka chleba namazaného máslem a medem, který žákům velmi chutnal.

Všechny realizované aktivity environmentální výchovy v průběhu celého školního roku přispívaly u žáků k rozvoji ekologického myšlení, citlivého vztahu k přírodě a schopnosti rozhodovat se s ohledem na udržitelný rozvoj. Děti si osvojovaly pozitivní návyky, učily se myslet v souvislostech a vnímat přírodu jako nedílnou součást svého života.

Za školní rok 2024/2025 zpracovala: Mgr. Monika Zelíková

Hodnocení práce školní družiny za školní rok 2024/2025

V tomto školním roce bylo zapsáno do školní družiny 97 žáků, z toho 8 žáků z Ukrajiny a 1 z Běloruska.

Hlavní cíle:

a/nabízíme zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinek, relaxaci, hru, individuální práci a motivační projekty
b/podporujeme citlivé vztahy k lidem, ohleduplnost, bráníme agresivitě, vedeme k otevřené komunikaci, spolupráci a respektování jeden druhého
c/poznáváme nové informace a komunikační technologie

Během celého roku jsme vycházeli z ročního plánu školní družiny a následně každá vychovatelka ze svého týdenního plánu, který měla přizpůsobený dětem ze svého oddělení. Vše probíhalo v souladu se školním vzdělávacím plánem školní družiny.

Školní družina se v letošním školním roce zapojila do OPJAK – šablony.

V režii vychovatelek bylo také několik projektových dnů, kdy byli do školní družiny pozváni odborníci, kteří přiblížili dětem své řemeslo a děti se do těchto aktivit i zapojily. Díky šablonám se rozrostla školní družina o nové pomůcky a hry, které byly při akcích a hlavně na dvou školách v přírodě hojně využity.

V šablonách budeme pokračovat i ve školním roce 2025 – 2026.

Akce ve spolupráci s Domem dětí Matýsek:

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1. Promítání 1x za 14 dnů | říjen – květen |
| 2. Zpívání s Hankou | 18. září 2024 |
| 3. Deskové hry | 11. září 2024 |
| 4. Deskové hry | 12. září 2024 |

Akce ve spolupráci s kinem Napajedla:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Festival pro děti – Malé oči | 8. listopadu 2024 |
| 2. Filmové představení – Medvídci Boonie | 19. června 2025 |

Akce ve spolupráci se školní družinou 2.zš Napajedla

- | | |
|-----------------------------------|----------------|
| 1. Netradiční sportovní odpoledne | 20. září 2024 |
| 2. Agility | 11. října 2024 |

Akce ve spolupráci s Mysliveckým spolkem

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Podzimní hony | 8. října 2024 |
| 2. Beseda s myslivkyní, troubení na lesní roh | 21. května 2025 |

Společné akce, projekty:

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Podzimní dílna | 22. a 23. října 2024 |
| 2. Halloween | 31. října 2024. |
| 3. Zamykání lesa a uspávání broučků | 13. listopadu 2024 |
| 4. Smajlíkov Uherské Hradiště | 28. listopadu 2024 |
| 5. Vánoční koledování | 17. prosince 2024 |
| 6. Vánoční besídky v jednotlivých odděleních | 20. prosince 2024 |
| 7. Vrškyáda | 8. ledna 2025 |
| 8. Karneval | 14. února 2025 |
| 9. Klauniáda | 21. února 2025 |
| 10. Dentální hygiena | 4. března 2025 |
| 11. Vynášení Moreny | 19. března 2025 |
| 12. Canisterapie | 20. března 2025 |
| 13. Škola v přírodě – Horní Bečva | 7. dubna – 11. dubna 2025 |
| 14. Hledání velikonočního zajíčka | 16. dubna 2025 |
| 15. Čarodějnické odpoledne | 30. dubna 2025 |
| 16. Škola v přírodě – Rajnochovice | 12. května – 16. května 2025 |
| 17. Muzikoterapie | 23. května 2025 |
| 18. Kdo si hraje, nezlobí | 29. května 2025 |
| 19. Miss a Misák školní družiny | 18. – 20. června 2025 |
| 20. Zmrzlinová párty na závěr roku | 26. června 2025 |

O všech těchto akcích jsme informovali veřejnost na webových stránkách školy, v Napajedelských novinách a prostřednictvím kabelové televize Napajedla.

Personální podmínky:

Školní družina v letošním školním roce otevřela čtyři oddělení, které mělo na starosti pět kvalifikovaných vychovatelek. Asistenti pedagoga ve školní družině

letos nepracovali.

Praxe studentek ve školní družině:

V letošním školním roce se uskutečnila praxe těchto studentek ze středních pedagogických škol: od 3. září do 27. září 2024, od 12. května do 30. května 2025 a od 26. května do 30. května 2025.

Materiální podmínky:

Do školní družiny bylo zakoupeno:

- drobný kancelářský materiál
- sportovní náčiní na školní dvůr a hřiště (míče, stuhy, sportovní sady), barevné křídly
- drobné stolní hry
- koberec do 1. oddělení
- korková nástěnka do 2. a 3. oddělení

Hodnocení

V termínu od 14. dubna 2025 – 16. dubna 2025 proběhla ve školní družině kontrolní činnost České školní inspekce Zlín. Závěrečné hodnocení školní družiny obsahuje inspekční zpráva ze dne 15. května 2025.

Část G

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Část 1: Škola a její preventivní program

Škola má vytvořený vlastní preventivní program.

Preventivní program je vypracován na základě:

- Profesního citu (intuice)
- Konzultací s vedením školy, školní psychologkou a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce

- Evaluaci jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

Třídnické hodiny – převažující témata:

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

Funkci metodika prevence zastávala ve školním roce 2024/2025 Mgr. Dagmar Kropáčková

V roli školního metodika prevence se věnovala následujícím činnostem:

- Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace
- Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)
- Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování
- Individuální práce se žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování
- Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.
- Komunikace se zákonnými zástupci žáků
- Účast na pracovních seminářích kraje, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny

Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	1	3	3	3	3	5	5	5	5	33
Prevence kyberšikany	0	0	2	2	2	3	3	3	2	17
Prevence záškoláctví	0	0	1	1	1	1	3	2	1	10
Prevence rizikových sportů	0	3	2	1	1	1	3	2	2	15
Prevence rizikového chování v dopravě	1	0	2	2	2	1	1	1	1	11
Prevence rasismu a xenofobie	0	0	0	0	2	2	2	2	2	10

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Suma sloupců
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	1	1	0	0	2	3	1	8
Prevence užívání tabáku	0	0	1	1	0	2	3	2	2	11
Prevence užívání alkoholu	0	0	1	0	0	2	3	2	2	10
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	0	0	0	1	3	2	2	8
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	0	3	3	2	3	3	2	3	19
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	0	2	2	2	2	2	2	12
Prevence kriminálního chování	0	0	1	1	0	0	2	1	1	6
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	0	0	0	0	0	0	2	1	3	6
Suma řádků	2	6	17	17	15	24	37	30	31	179

Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 – Adaptační pobyt

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Adaptační pobyt

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Návčik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	2	20
Suma řádků	2	20

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví

7) Spokojenost s programem

Spíše spokojena

Program 2 - Mentoring

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Mentoring

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Zážitkový program
- Nacvik a trénink dovedností
- Společné aktivity žáků 9. ročníku spolu s prvňáčky během celého roku - vítání prvňáčků, slavnostní předávání slabikářů, aktivity ke Dnu Země, loučení se s deváťáky, ...)

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	1	16
9. ročník ZŠ	2	32
Suma řádků	3	48

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikového chování v dopravě

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 3 – Vánoční koledování

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Vánoční koledování

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Zážitkový program
- Návuk a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Setkání s rodiči, předvedení naučených dovedností

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	1	10
2. ročník ZŠ	1	10
3. ročník ZŠ	1	10
4. ročník ZŠ	1	10
5. ročník ZŠ	2	20
6. ročník ZŠ	2	6
7. ročník ZŠ	2	6
8. ročník ZŠ	2	6
9. ročník ZŠ	2	6
Suma řádků	14	84

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví

7) Spokojenost s programem

Spíše spokojena

Program 4 – Předtančení polonézy

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Předtančení polonézy

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Nácvik etikety, předvedení nacvičených dovedností

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
9. ročník ZŠ	2	50
Suma řádků	2	50

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikového sexuálního chování

7) Spokojenost s programem

Spíše spokojena

Program 5 – Dospívám aneb život plný změn

1) Název poskytovatele programu:

MP Education

2) Název programu:

Dospívám aneb život plný změn

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

- Zážitekový program
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	1	1
Suma řádků	1	1

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence poruch příjmu potravy

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 6 – Na startu mužnosti

1) Název poskytovatele programu:

MP Education

2) Název programu:

Na startu mužnosti

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	1	1
Suma řádků	1	1

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence poruch příjmu potravy

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 7 – Lyžařský výcvikový kurz

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Lyžařský výcvikový kurz

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Přednáška, prezentace informací
- Zážitkový program
- Návuk a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
7. ročník ZŠ	2	80
Suma řádků	2	80

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 8 - Škola v přírodě

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Škola v přírodě

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	1	40
3. ročník ZŠ	1	40
4. ročník ZŠ	1	40
5. ročník ZŠ	2	80
Suma řádků	5	200

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 9 – Sportovní den**1) Název poskytovatele programu:**

Škola sama

2) Název programu:

Sportovní den

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Zážitkový program
- Návuk a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	1	4
2. ročník ZŠ	1	4
3. ročník ZŠ	1	4
4. ročník ZŠ	1	4
5. ročník ZŠ	2	8
6. ročník ZŠ	2	10
7. ročník ZŠ	2	10
8. ročník ZŠ	2	10
9. ročník ZŠ	2	10
Suma řádků	14	64

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikových sportů
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 10 – Den Země

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Den Země

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Zážitekový program
- Návuk a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Ochrana životního prostředí, ekologie

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	1	4
2. ročník ZŠ	1	4
3. ročník ZŠ	1	4
4. ročník ZŠ	1	4
5. ročník ZŠ	2	8
6. ročník ZŠ	2	10
7. ročník ZŠ	2	10
8. ročník ZŠ	2	10
9. ročník ZŠ	2	10
Suma řádků	14	64

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikového chování v dopravě

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 11 – Být fit II

1) Název poskytovatele programu:

MP Education

2) Název programu:

Být fit II

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Přednáška, prezentace informací
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
7. ročník ZŠ	2	4
Suma řádků	2	4

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 12 – Tak to nechceš**1) Název poskytovatele programu:**

MP Education

2) Název programu:

Tak to nechceš

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Přednáška, prezentace informací
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
8. ročník ZŠ	2	4
Suma řádků	2	4

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 13 – Beseda se sexuologem

1) Název poskytovatele programu:

MUDr. Pavel Havelka, Ph.D.

2) Název programu:

Beseda se sexuologem

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
9. ročník ZŠ	2	2
Suma řádků	2	2

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 14 – Beseda s městskou policií

1) Název poskytovatele programu:

Městská/obecní policie

2) Název programu:

Beseda s městskou policií

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	1	3
3. ročník ZŠ	1	3
Suma řádků	2	6

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence kriminálního chování

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 15 – Beseda s policií ČR

1) Název poskytovatele programu:

Policie ČR

2) Název programu:

Beseda s policií ČR

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Přednáška, prezentace informací

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
2. ročník ZŠ	1	1
5. ročník ZŠ	2	2

	Počet tříd	Počet hodin
8. ročník ZŠ	2	2
Suma řádků	5	5

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence kriminálního chování

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 16 - Šikana a její prevence ve vztazích v třídním kolektivu

1) Název poskytovatele programu:

Unie Kompas

2) Název programu:

Šikana a její prevence ve vztazích v třídním kolektivu

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Zážitkový program

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
3. ročník ZŠ	1	2
5. ročník ZŠ	2	4
Suma řádků	3	6

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 17 – Program pro třídní kolektiv

1) Název poskytovatele programu:

SKM Zlín (Salesiánský klub mládeže, z. s., Zlín)

2) Název programu:

Program pro třídní kolektiv

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Zážitkový program

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	2	8
Suma řádků	2	8

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 18 – Poruchy příjmu potravy

1) Název poskytovatele programu:

Etická a charakterová výchova, z. ú.

2) Název programu:

Poruchy příjmu potravy

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Přednáška, prezentace informací

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
9. ročník ZŠ	2	6
Suma řádků	2	6

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 19 – Jdeme zdraví naproti

1) Název poskytovatele programu:

Krajská hygienická stanice Zlín

2) Název programu:

Jdeme zdraví naproti

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Přednáška, prezentace informací
- Nácvik a trénink dovedností

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	1	1
Suma řádků	1	1

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 20 – Moderní je nekouřit

1) Název poskytovatele programu:

Krajská hygienická stanice Zlín

2) Název programu:

Moderní je nekouřit

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Přednáška, prezentace informací
- Návčik a trénink dovedností

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
4. ročník ZŠ	1	2
Suma řádků	1	2

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání dalších návykových látek

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 21 – Beseda o alkoholu – Chlast je droga

1) Název poskytovatele programu:

Petr Harazin

2) Název programu:

Beseda o alkoholu - Chlast je droga

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Přednáška, prezentace informací

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	2	4
7. ročník ZŠ	2	4
8. ročník ZŠ	2	4
9. ročník ZŠ	2	4
Suma řádků	8	16

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 22 - Návštěva hasičské stanice a Dopoledne s hasiči

1) Název poskytovatele programu:

Hasičský záchranný sbor České republiky a Dobrovolní hasiči Napajedla

2) Název programu:

Návštěva hasičské stanice a Dopoledne s hasiči

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	1	2
2. ročník ZŠ	1	3

	Počet tříd	Počet hodin
3. ročník ZŠ	1	2
4. ročník ZŠ	1	2
6. ročník ZŠ	2	4
7. ročník ZŠ	2	4
Suma řádků	8	17

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikových sportů

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Program 23 – První pomoc prakticky

1) Název poskytovatele programu:

Střední zdravotnická škola Zlín

2) Název programu:

První pomoc prakticky

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Hlavní formy práce tohoto programu:

- Nácvik a trénink dovedností

5) Třídy, kde byl tento program realizován a počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
5. ročník ZŠ	2	2
8. ročník ZŠ	1	1
9. ročník ZŠ	1	1
Suma řádků	4	4

6) Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikových sportů

7) Spokojenost s programem

Velmi spokojena

Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Poradenská činnost

1) Stručný popis aktivity.

Poradenská činnost - informace a konzultace s kolegy v případě výskytu rizikového chování ve třídě, která poskytne pedagogickým pracovníkům jistotu při řešení jednotlivých případů rizikového chování.

2) Odhad časové dotace věnované této aktivitě

12 vyuč. hod.

Aktivita 2 - Prezentace nových informací z oblasti prevence

1) Stručný popis aktivity.

Prezentace nových informací z oblasti rizikového chování dětí a mládeže členům pedagogického sboru.

2) Odhad časové dotace věnované této aktivitě

2 vyuč. hod.

Aktivita 3 - Spolupráce s třídními učiteli

1) Stručný popis aktivity.

Spolupráce s třídními učiteli při přípravě jejich vlastních preventivních programů ve třídě

2) Odhad časové dotace věnované této aktivitě

3 vyuč. hod.

Aktivita 4 - Spoluúčast na setkáních

1) Stručný popis aktivity.

Spoluúčast na setkáních ostatních učitelů se zákonnými zástupci žáků

2) Odhad časové dotace věnované této aktivitě

5 vyuč. hod.

Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Poradenství rodičům při výskytu rizikového c...

1) Stručný popis aktivity.

Poradenství rodičům při výskytu rizikového chování u jejich dětí

2) Odhad časové dotace věnované této aktivitě

12 vyuč. hod.

Aktivita 2 - Příprava prezentace s aktuálními informacemi

1) Stručný popis aktivity.

Příprava prezentace s aktuálními informacemi z oblasti rizikového chování u současných dětí a mládeže (kybernetická bezpečnost - sextortion, sexting, nebezpečí rizikových sportů) ke zveřejnění na třídních schůzkách (či jinou formou) ve spolupráci s třídními učiteli.

2) Odhad časové dotace věnované této aktivitě

4 vyuč. hod.

Výskyt rizikového chování

Počet žáků školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	1	0	5	2	2	6	3	2	0	21
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	4	0	1	1	0	0	0	6
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	1	0	0	2	0	0	0	3
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Suma sloupců
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	0	0	1	2	0	4
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	3	2	1	3	9
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Suma řádků	1	0	13	3	3	16	9	7	8	60

Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

Stanovené cíle se spíše podařilo naplnit.

Podařilo se nám doplnit krizový plán školy o všechna nová témata. Opět připravit pro rodiče prezentaci o nových informacích z oblasti prevence, především kybernetické bezpečnosti. Navázali jsme spolupráci s dalšími organizacemi působícími na poli prevence, zvláště v oblasti posílení dobrých vztahů v

kolektivu. Eliminace skrytého záškoláctví některých žáků, mimo jiné i uspořádáním výchovné komise s účastí zástupců OSPOD Otrokovice.

Cílem je sjednotit a ujasnit celkový plán témat preventivních přednášek pro žáky školy na celých 9 let tak, aby každý student slyšel všechna důležitá témata. Průběžné seznámení třídních učitelů s aktivitami do třídnických hodin. Školení pro sborovnu o komunikaci se žáky a rodiči. Přípravení a realizace přednášky pro žáky o energetických nápojích.

Činnost školní psycholožky ve školním roce 2024–2025

1. ZŠ Napajedla

Úvod – úvazek, konzultační hodiny, počty klientů:

Ve školním roce 2024–2025 pokračovala činnost školní psycholožky na 1.ZŠ Napajedla již jedenáctým rokem. Pracuji ve škole v rámci tříčtvrtinového pracovního úvazku. V prvním pololetí byla část úvazku zajištěna z Operačního programu Jan Ámos Komenský, který pro školy zabezpečilo MŠMT za spolufinancování Evropské unie, ostatní část úvazku umožnilo město Napajedla. Činnost školní psycholožky podléhá Etickému kodexu školního psychologa a je podmíněna souhlasem zákonných zástupců našich žáků. Nespornou výhodou pro rodiny žáků v mé péči je, že služba školní psycholožky je poskytována zdarma a v nejbližších termínech.

Pro žáky a jejich zákonné zástupce jsem měla vyhrazeny konzultační hodiny v dopoledních či odpoledních hodinách od pondělí do čtvrtku podle osvědčeného schématu z minulých let. Klienti si tak mohli zvolit denní dobu, která jim vyhovuje, ať už s ohledem na výuku žáka nebo pracovní dobu rodiče. Dopoledne jsem se věnovala především práci s třídními kolektivy a řešení akutních problémů, odpoledne zase převládali žáci v dlouhodobé péči a zákonní zástupci. Věnovala jsem se dle potřeby žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními stupně 1 až 3, případně s IVP.

Od září 2024 do června 2025 jsem pracovala celkem s 51 dětmi v individuálních sezeních. Na I. stupni se jednalo o 30 žáků, z toho bylo 21 chlapců a 9 dívek. Z II. stupně docházelo 21 žáků, z toho 12 chlapců a 9 dívek. Ve skladbě klientů se letos prokázala jednoznačná převaha chlapců nad dívkami, zejména u mladších žáků. Většinou jsem s nimi realizovala opakovaná sezení, některé klienty vedu v dlouhodobé péči, spíše výjimečně se jako dostačující ukázala jediná návštěva.

Individuální práce se žáky:

Náplň práce školní psycholožky spočívala i letos v konzultační, poradenské, intervenční, metodické, preventivní, depistážní a diagnostické činnosti. Obecným nosným tématem mých aktivit byla snaha o rozvoj wellbeingu ve škole pro žáky i pedagogy. Cílem mým a všech pedagogů v naší škole je budovat pozitivní školní

prostředí umožňující efektivní učení, zvládnání emocí, psychickou pohodu a pocit bezpečí.

Konkretizace nejčastěji řešených témat na I. stupni:

- adaptace na školní prostředí, začlenění do kolektivu
- aktivní spolupráce a respektování odlišností
- zpracování emocí, sebeovládání, práce s afektem
- zvládnání úspěchu i neúspěchu
- trénink koncentrace pozornosti
- zvládnání agresivních projevů chování, odstraňování vulgarismů v komunikaci dětí
- poruchy učení
- eliminace úzkostí a nadměrných obav (ze známek, z nemoci apod.)
- budování adekvátní sebedůvěry a víry ve vlastní schopnosti

Hlavní témata při práci na II. stupni:

- zpracování a prevence konfliktů
- úzkosti a depresivní tendence – jak je účinně zvládat
- rozvoj motivace k učení, techniky učení
- umění říct NE, zdravá sebedůvěra a sebeprosazování
- posilování psychické kondice – metody zvládnání stresu, schopnost postavit se problému čelem
- eliminace zvýšených absencí ve výuce z důvodu nadměrného strachu ze školy či prosté lenosti (tendence k záškoláctví)
- komunikační a sociální dovednosti, vystupování před publikem (třídou)

Nedílnou součástí mé práce je blízká spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Bez našeho propojení bych často ztrácela možnost dětem pomoci. Proto všem rodičům velmi děkuji za spolupráci, zájem a vstřícnost po celý školní rok.

Práce ve třídách:

Kromě individuálních konzultací a sezení v menších skupinách jsem se věnovala také třídním kolektivům během třídnických hodin nebo na zakázku třídního učitele. Připravila jsem pro třídy program podle problému, který byla potřeba ve třídě řešit. Žáci u toho pracovali formou her, diskusí, kreativních technik, ve skupinkách i jednotlivě. Cílem bylo nejčastěji rozvíjet spolupracující klima ve třídě, budovat kamarádské vztahy, učit se respektu a vzájemné toleranci, neubližovat druhým, řešit konflikty a nejlépe jim předcházet. Zde chci ocenit intenzivní spolupráci s třídními učiteli a jejich zájem pěstovat v kolektivech pozitivní vztahy a motivující klima. Nejvíce jsem spolupracovala s třídními učitelkami 1.třídy Mgr. Jitkou Pukovou, 3. třídy Mgr. Evu Paulusovou, 4. třídy Mgr. Renatou Maděrovou, třídy 5.A Mgr. Janou Poláškovou a třídy 6.B Mgr. Monikou Zelíkovou.

Interní a externí spolupráce:

Do mé kompetence spadá metodické vedení asistentů pedagoga na naší škole. Letos u nás pracují 4 asistentky, do pololetí 5. Organizovala jsem s nimi pravidelné porady, kde jsme se zabývaly jejich konkrétními problémy se

svěřenými žáky a kde asistentky čerpaly inspiraci od kolegyň. Udržuji intenzivní, téměř každodenní kontakt se všemi asistentkami a snažíme se tak řešit vznikající potíže co nejdříve.

V průběhu roku jsem byla v úzkém kontaktu s kolegyněmi Mgr. Evou Svobodovou (výchovná poradkyně) a Mgr. Dagmar Kropáčkovou (metodička prevence) v rámci našeho Školního poradenského pracoviště. Velmi oceňuji intenzivní spolupráci s vedením školy, paní ředitelkou Mgr. Kateřinou Česnekovou a zástupkyní Mgr. Zuzanou Šinclovou, a naše průběžné schůzky ke každodenním událostem ve škole. Velmi jim děkuji za jejich vstřícný postoj k mé práci, podporu mého působení ve škole a celkový zájem o žáky.

Během roku jsem komunikovala s externími partnery – pracovníky KPPP, SPC, dětským lékařem, pracovníci OSPOD, střediskem výchovné péče Domek apod. Velkým přínosem a inspirací bylo setkání s kolegy školními psychology ze skupiny ŠKOPS působící v našem regionu.

Další aktivity školní psycholožky:

- účast a spolupráce s metodičkou prevence Mgr. Dagmar Kropáčkovou na adaptačních vycházkách pro nově utvořené kolektivy 6. tříd s cílem seznámit se a navázat pozitivní vztahy mezi žáky, zapojit nově příchozí žáky z okolních obcí
- účast na poradách širšího vedení školy a pedagogických radách
- účast na výchovných komisích, tandemová hospitace a observace konkrétních žáků při výuce, intervenční vstupy do tříd při akutních problémech, mediátorská funkce při řešení sporů mezi skupinkami žáků, zapojení do tripartitních setkání rodič-žák-učitel
- beseda se zákonnými zástupci a ředitelkou školy: Setkání pro duševní pohodu našich dětí
- besedy ve třídách v rámci Týdne bezpečnosti v závěru školního roku
- vzdělávání: webinář Relaxační techniky TAVATA Institut, Kurz AI ve škole, seminář Rozvoj sebedůvěry u dětí, webináře na téma Wellbeingu

Závěr:

Závěrem velmi děkuji vedení školy, vedení města Napajedla, všem pedagogům naší školy a paní ekonomce Jitce Holubové za maximální podporu v mé školní práci, a hlavně žákům a rodičům, s nimiž jsem během roku řešila problémy, za vstřícnost a snahu spolupracovat. Mnoho starostí a problémů jsme odbourali a na mnohých dále pracujeme. Těším se na školní život v dalším školním roce.

Mgr. Gabriela Králová
školní psycholožka 1. ZŠ Napajedla

23. 6. 2025

Přehled školních úrazů za školní rok 2024/2025 (k 31. 8. 2025)

	Počet úrazů
Úrazy evidované v knize	48
Vyhotovených záznamů	9
Odškodněné úrazy	4

Odškodněné úrazy:

p.č.	den vzniku úrazu	k úrazu došlo v hodině, o přestávce	druh poranění	výše odškodnění (Kč)
1.	8. 1. 2025	přestávka	podvrtnutí kotníku LDK	13 933,-
2.	6. 3. 2025	hodina Tv	podvrtnutí kotníku LDK	13 738,-
3.	10. 3. 2025	hodina Tv	poranění 3. prstu LHK	9 422,-
4.	23. 4. 2025	hodina Tv	poranění LHK	20 499,-
Odškodnění celkem				57 587,-
Činnosti, při kterých k odškodněným úrazům došlo		Počet úrazů	Z toho dívky	
TV		3	1	
Přestávka		1	1	
Úrazy celkem		4	2	

Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytnutí jazykové přípravy

Podle Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (č. 27/2016 Sb.) poskytujeme podpurná opatření těmto žákům:

Žáci s podpurnými opatřeními 2. stupně:

- 30 žáků

Žáci s podpůrnými opatřeními 3. stupně:

- 14 žáků

Žáci s podpůrnými opatřeními 4. stupně:

- 1 žák

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními: 45

Předmět speciálně pedagogické péče:

Vyučující pracovala se **čtyřmi skupinami** – dvě skupiny na 1. stupni, dvě skupiny na 2. stupni, od března pracovala se **třemi skupinami** (jedna skupina na 1. stupni, dvě skupiny na 2. stupni)

Pedagogická intervence:

Byla poskytována **formou doučování** 14 žákům, všichni byli z 2. stupně.

O žácích s **podpůrnými opatřeními** byli jednotliví vyučující seznámeni na začátku školního roku výchovnou poradkyní, což stvrdili svým podpisem. Vyučující mají možnost v průběhu celého školního roku nahlédnout do IVP, do plánů rozvoje žáka i do jednotlivých zpráv z vyšetření žáků a mohou konzultovat s výchovnou poradkyní podle potřeby. Vyučujícím slouží **k nahlédnutí i program Bakaláři**, kde jsou zaznamenána doporučení školských poradenských zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2024/2025 u nás pracovalo celkem **5 asistentek a asistentů pedagoga**.

V letošním školním roce jsme poslali **Školní dotazník do KPPP Zlín nebo Zprávu školy o žákovi do SPC žákům**, kterým končil termín pro podpůrná opatření a na prvotní vyšetření 25 žákům.

V tomto školním roce probíhala 1x týdně **skupinová konzultace žáků s řečovými vadami**.

Po celý školní rok probíhaly **konzultace výchovné poradkyně** s jednotlivými učiteli, s **metodikem prevence rizikového chování** a **školní psycholožkou**, řešily se výchovné i vzdělávací problémy se žáky i rodiči.

Probíhaly konzultace se speciální pedagožkou ze Speciálně pedagogického centra Středová ve Zlíně, se speciální pedagožkou ze Speciálně pedagogického centra Divadelní ve Zlíně, se speciální pedagožkou ze SPC Lazy ve Zlíně, se speciálními pedagogy a psychology z KPPP Zlín a jejich pobočkami v Uherském Hradišti a Kroměříži.

Hodnocení inkluze – 1.stupeň

V 1. třídě nejsou žáci s podpůrnými opatřeními.

Ve 2. třídě je jeden žák s PO3, který pracuje velmi dobře za pomoci názorně demonstračních pomůcek. V matematice je výborný, v českém jazyce má problém s porozuměním textu a s obtížnějšími úkoly. Dále je jedna žákyně s PO2, která pracuje s dopomocí paní učitelky a je nutná kontrola zadaných úkolů. Má obtíže ve čtení a v zadaných úkolech.

Ve 3. třídě jsou nyní 2 žáci s PO2, kteří pracují dle plánu rozvoje. Dále je jeden žák s PO1 a 2 žáky z Ukrajiny.

Ve čtvrté třídě je žákyně s PO3 a asistentem pedagoga. Žákyně potřebuje individuální přístup a dovysvětlit učivo dle potřeby. Dále je ve třídě žák s PO2, který má pomalejší tempo a potřebuje ověřovat, zda porozuměl zadání. Paní asistentka se také věnuje slabším a pomalejším žákům k dovysvětlení učiva.

Ve 5.A. jsou čtyři žáci z Ukrajiny. Ve třídě jsou nyní dva žáci s PO2, pracují dle plánu rozvoje.

Ve 5.B. jsou nyní čtyři žáci s PO2, jeden žák s PO3 a jeden žák s PO3 a s IVP. Pro každého je vypracován plán rozvoje žáka, podle kterého je upravena výuka s žáky.

V běžné výuce ke každému žákovi přistupujeme individuálně, podle doporučení školských poradenských zařízení. Snažíme se používat ty metody a formy práce, které těmto žákům vyhovují. Jedná se nejvíce o využívání názorných a didaktických pomůcek, přehledů učiva, pravopisné tabulky, interaktivní hry a pracovní listy. Nabízíme žákům delší čas na přečtení a vypracování úkolů, mívají zkrácené úkoly, texty s doplňováním, různé obměny diktátů a zohledňování specifických chyb.

Práce s těmito žáky je velmi náročná, každý má své specifické potřeby, které bychom měli zohledňovat, příprava na výuku je delší a náročnější. Někdy tímto individuálním přístupem k žákům zdržujeme plynulou výuku ostatních žáků dané třídy. Malý kolektiv je velká výhoda.

Všichni učitelé se žákům s přiznaným podpůrným opatřením věnují maximálně.

Nevýhodou je, že chybí prostory pro práci mimo třídu.

Hodnocení inkluze 2. stupeň

Humanitní předměty

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli v humanitních předmětech podporováni v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení (SPC a PPP). Pedagogové přistupovali k těmto žákům individuálně, s ohledem na jejich specifické potřeby a možnosti. Výuka probíhala podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a podkladů z pedagogicko-psychologické poradny (PPP).

Snažíme se co nejvíc žákům ulehčit pochopení učiva pomocí názorných ukázek, videí, obrázků, předtištěných zápisů. Podle individuálních potřeb je upravováno i ověřování znalostí-písemné zkoušení je například nahrazováno ústním nebo písemným s úpravou otázek,

Český jazyk

Při ověřování znalostí byly uplatňovány upravené formy testování – zkrácené písemné práce, doplňovací cvičení nebo alternativní způsoby hodnocení. Vhodnou formou práce pro tyto žáky je procvičování učiva na NTB za využití rozmanitých výukových programů. Žákům byl poskytován prodloužený čas na vypracování úkolů i jejich následnou kontrolu. K dispozici měli přehledně zpracované zápisy učiva a podpůrné materiály, které mohli využít jako oporu při práci. Specifické chyby vyplývající z jejich diagnózy nebyly započítávány do celkového hodnocení.

Dvěma žákům se sníženými výstupy (6.A-JCH a 9.A-AH) se individuálně věnovaly asistentky pedagogů a umožnily jim tak lépe zvládnout výuku. Výuka žáka z 6. A probíhala většinou ve třídě se spolužáky, v Čj se snažil za aktivní a velmi výrazné dopomoci AP plnit minimální výstupy tohoto předmětu, ovšem bez většího efektu.

Anglický jazyk

Žákům se sníženými výstupy je nadále redukováno množství i náročnost učiva. Využívají často digitální mobilní učebnu. Žák (JCH) z 6.r. s AP probíral mimo učebnu učivo 3. třídy, žák 9.r. (AH) s AP procvičoval (již po několikáté) látku 5. třídy. Oba bohužel byli hodnoceni dostatečnou. Výuka žáka 6.r. AJ probíhala s AP mimo třídu, jelikož si procvičoval učivo 3. tř. V ostatních předmětech byl přítomen v hodinách. Žák 9. A pracoval s AP vždy ve třídě, byl začleňován i do skupinových prací. Byl tak nedílnou součástí třídního kolektivu a nedocházelo k narušení sociálních vazeb.

Zbývající žáci 6.r. se SVP většinou probírané učivo zvládají, mnozí jsou velmi šikovní.

V 7. ročníku činnost AP u žáka (VC) skončila 12/24. žák bez asistence dělá velké pokroky, po počáteční „adaptaci“ dokáže komunikovat (šeptem) s vyučující i s ostatními spolužáky, nejčastěji při práci ve dvojici

Druhý cizí jazyk

V rámci inkluze bylo zajištěno vzdělávání prostřednictvím diferenciací výuky a individuální podpory žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Vše probíhalo v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Hodnocení těchto žáků probíhalo s ohledem na jejich individuální možnosti. U žáků s vyšším stupněm podpory byla výuka realizována s asistentem pedagoga.

Přírodovědné předměty

Při práci s žáky s podpůrnými opatřeními jsou využívány vypracované individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory.

Probíhalo inovativní vzdělávání v rámci projektu OP JAK (např. v hodinách přírodopisu) za využití aktivizujících metod, názorných obrazových materiálů, digitálních technologií vedoucích k větší motivaci a úspěšnosti žáků.

Při výuce žáků s PO 2 se osvědčil zejména individuální přístup k žákům, kontrola porozumění úkolu učitelem nebo asistentem pedagoga, prodloužení času na splnění úkolů nebo zkrácení zadání úkolů, dopomoc vyučujícího při plnění složitějších úloh, důkladné opakování probraného učiva, střídání jednotlivých činností ve výuce a tolerance nepřesností. Při výuce žáků s PO 3 a 4 bylo pro žáky velmi přínosné používání názorných pomůcek, dataprojektoru a jiných doplňujících pomůcek, zaměření se na podstatné učivo a spolupráce vyučujícího a asistenta pedagoga.

Dále jsou využívány tzv. hybridní učebnice (přírodopis), ve kterých jsou ke každému učivu pomocí číselných kódů odkazy na online procvičování. Odkazy na online procvičování nebo i na vysvětlení učiva získávají v různých vyučovacích hodinách.

Také velmi pomáhá vyšší motivace a povzbuzení k práci, průběžná kontrola plnění úkolů, delší čas na písemné práce, možnost vyfotit si zbytek zápisu a dodělat doma. V některých případech možnost práce s přehledem učiva, tabulkou. Snaha o předání informací různými metodami s oporou o co nejvíce smyslů – poslech, psaní, obrazový materiál, ...

Žáci s podpůrnými opatřeními (zejména stupeň 3 a 4) mají v některých případech i speciálně vytvořené pracovní listy.

Probíhalo také doučování z matematiky.

Zhodnocení:

Práce pedagogů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole probíhala na velmi dobré úrovni, pokud se vyskytly obtíže, byly co nejdříve řešeny. Dobrou úroveň má i spolupráce s rodiči těchto žáků. Velmi se osvědčila práce asistentů pedagoga. Spolupráci s garanty jednotlivých žáků = pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogických center lze hodnotit kladně.

Péče o žáky nadané a mimořádně nadané

1. stupeň

Talentovaní žáci mají k dispozici úkoly, které odpovídají jejich vývoji a mohou se rozvíjet dle svých potřeb. Dostávají logické úkoly, didaktické hry, procvičují s kartičkami apod. Žáci také mohou vytvářet projekty, prezentace nebo vyhledávají zajímavé informace.

Přírodovědná sekce

Žáci se účastní různých vědomostních soutěží podle vlastního zájmu, jsou jim poskytnuty materiály na přípravu, případně probíhá i konzultace s vyučujícím daného předmětu. Šikovní žáci, žáci se zájmem o matematiku jsou vedeni k účasti na Pythagoriádě a Matematické olympiádě. V hodinách mohou využívat logické úkoly, hádanky, řešit problémy apod., pokud jsou hotovi se svou prací.

V hodinách fyziky žáci vypracovávali náročnější úkoly zaměřené na praktické využití znalostí z probraného učiva a zkoušeli vyřešit úkoly s rozšiřujícím učivem. Aktivně je využívána hybridní učebnice přírodopisu Fraus a webové odkazy Škola s nadhledem – je to učebnice, která poskytuje rozšiřující a motivační materiál pro děti se zvýšeným zájmem o přírodopis. V hodinách zeměpisu zmiňováno i náročnější učivo především z politické a kulturní geografie.

Žáci jsou také systematicky (zejména v matematice a českém jazyce) připravováni k přijímacím zkouškám na střední školy, případně jsou jim zadávány speciální úkoly na aplikaci teoretického učiva v praktických situacích, případně zadávání volitelných úkolů po splnění povinných, v případě opakování různá obtížnost úkolů nebo logické úkoly v hodinách.

V informatice probíhá práce se šikovnějšími žáky tak, že žáci během výuky sami pokračují v práci na zadaném úkolu, vymýšlejí různá rozšíření úkolu, různá vylepšení a sami si přidávají složitější řešení. Někdy si sami volí stupeň obtížnosti zadaného úkolu.

Humanitní sekce

V současné době škola nemá oficiálně žádného talentovaného žáka, ale několik žáků velmi šikovných a schopných. Myslíme si, že výuka by měla být více zaměřena na podporu talentovaných a nadaných žáků. Jsou vhodnými adepty pro reprezentaci školy.

V **českém i anglickém jazyce** dostávají tito žáci náročnější úkoly a cvičení navíc, pomáhají slabším žákům. Jsou skvělými lídry při skupinových pracích
V 8.ročníku je velmi diferencovaná skupina Aj, kde je potřeba rozdělovat práci – zvláště příprava pro velmi silné a zvláště pro velmi slabé žáky.

Žákům s vynikajícími výsledky byly **v rámci NJ** zadávány další samostatné práce, práce s autentickými texty, jazykové hádanky či další úkoly, které byly vedeny hravou formou s důrazem na tvořivost a samostatné myšlení.

V **dějepisě** dostávají větší prostor při opakování učiva, shrnují ostatním to podstatné. Rozvíjíme dedukci- jsou vedeni k tomu, aby na základě různých historických faktů vyvodili, jak bude vývoj / válka / situace... pokračovat.

Ve **výtvarné výchově** se jednalo o zapojení žáků do výtvarných soutěží, možnost výběru náročnějšího úkolu se zaměřením na složitější téma, techniku, propracovanost, uvedení souvislostí v kontextu výtvarných stylů či konkrétních umělců, rozpracování daného tématu, využití digitálních technologií.

Žáci s **pěveckým a hudebním talentem** jsou zapojováni do tradičního vánočního koledování.

Část H

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno na základě těchto principů:

- potřeby školy – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy, tyto potřeby jsou vyjádřeny v rámci plánu dalšího vzdělávání
- rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje
- aktivity v rámci projektů OP JAK
- studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání důležité studijní zájmy a motivace jednotlivých pedagogických pracovníků, tak jak byly projednány v metodickém zařízení a předmětových komisích

Ve školním roce 2024/2025 začalo, podle plánu výraznější vzdělávání na základě projektu OP JAK.

- **Artificial intelligence pro moje zaměstnání** – 6 pedagogických pracovníků
- **Aplikovaná informatika** – 2 pedagogičtí pracovníci
- **Wellbeing** – 1 pedagogický pracovník
- **Bakaláři** –webinář – třídní kniha a tematické plány – 1 pedagogický pracovník
- **Relaxace nervové soustavy jako prevence syndromu vyhoření, relaxační techniky nejen pro učitele** – 1 pedagogický pracovník
- **Výtvarná dílna – jarní a velikonoční inspirace** - 1 pedagogický pracovník
- **Tvorba ilustrací a prezentací s umělou inteligencí pro učitele** (webinář) - 1 pedagogický pracovník
- **Použití ICT ve výuce** (webinář) - 1 pedagogický pracovník
- **Keramika I.** – 1 pedagogický pracovník
- **Diabetické a jinak chronicky nemocné dítě v MŠ** – pohled SPC, právní, zdravotní a režimový, z praxe – 1 pedagogický pracovník
- **Vztahy, konflikty a spolupráce** (webinář) – 1 pedagogický pracovník
- **Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky 1. stupeň ZŠ** – 1 pedagogický pracovník
- **Inspiromat efektivní výuky na 1. stupni ZŠ** – 1 pedagogický pracovník
- **Wellbeing ve škole podle návrhů revidovaného RVP ZV** – 1 pedagogický pracovník
- **Intervize – tipy na aktivizaci do hodin angličtiny** (webinář) – 1 pedagogický pracovník
- **Školní výlety, akce školy, exkurze a zdravotně-zotavovací akce** (webinář) – 1 pedagogický pracovník

- **Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet** – 1 pedagogický pracovník
- **Efektivní metody a formy aktivního učení** – 2 pedagogičtí pracovníci
- **Kritické myšlení v digitálním světě** - 1 pedagogický pracovník
- **Tvoření úvazků v systému Bakaláři** - 1 pedagogický pracovník
- **Zástupce ředitele: Most mezi strategií a praxí** - 1 pedagogický pracovník
- **Zápisy Online pro školy** – webinář – 1 pedagogický pracovník
- **Ucelený základ facilitace** (zprostředkoval NPI) – velmi přínosný kurz se spoustou možností praktického využití i mimo oblast školství - 1 pedagogický pracovník
- **Umělá inteligence** – úroveň různá podle konkrétních lektorů; některé programy (nástroje AI) velmi přínosné pro výuku, některé spíše zbytečné - 1 pedagogický pracovník
- **Základní informační kurz k inovacím ŠVP podle revidovaného RVP ZV** (Infra) – zatím nejlepší webinář na nové RVP, pan lektor (Mgr. Lukáš

Mertlík) byl zkušený učitel a zástupce ředitele s praktickými radami - 1 pedagogický pracovník

- **Cizí jazyk (AJ) v revidovaném RVP ZV-Lektor implementace revize RVP ZV (NPI)** – velmi slabá lektorka, malý přínos webináře
- **Zásobník aktivit učitele angličtiny** – lektor Mgr. Lukáš Heřman-lektor příliš zaujatý sám sebou, vnucoval svá přesvědčení a názory, aktivity jsem znala. Ne příliš užitečně využitý čas - 1 pedagogický pracovník
- **Tvořivé metody ve Vv**– cyklus čtyř webinářů na téma Kreslení pravou mozkovou hemisférou, Lidská postava, Barva ve Vv a Hra ve Vv, pod vedením lektorky Mgr. Lenky Kalové, pořádá Tvořivá škola - 1 pedagogický pracovník
- **Kreslení a malování podle skutečnosti na 2. stupni ZŠ**-financováno z OP JAK, jak připravovat žáky na talentové zkoušky na školy s výtvarným zaměřením, pod vedením Mgr. Lenky Kalové, pořádá Tvořivá škola - 1 pedagogický pracovník
- **Agrese a její řešení**-financováno z OP JAK, předcházení vzniku a řešení agrese dětí a mládeže ve třídě, pod vedením Mgr. Jiřího Haldy, pořádá Infra - 1 pedagogický pracovník
- **Kurz Artificial intelligence pro moje zaměstnání**-seznámení s umělou inteligencí a jejím využitím ve škole, pořádá Jsme v kurzu - 1 pedagogický pracovník
- **Jak učit a naučit**-bezplatný webinář, základní principy Tvořivé pedagogiky a jak ji aplikovat v praxi, po vedením Mgr. Čenka Roseckého, pořádá Tvořivá škola - 1 pedagogický pracovník

- **Moderní didaktické metody do výuky pro oblast wellbeingu** – Wellbeing a psychohygiena (workshop) - 1 pedagogický pracovník
- **Hudební výchova tvořivě na II. stupni**-webinář, lektor Jakub Kacar, Tvořivá škola, dobré nápady do hodin - 1 pedagogický pracovník
- **Formativní hodnocení v praxi**-webinář, inspirativní a přínosné - 1 pedagogický pracovník
- **Jak udělat z třídy funkční tým**–webinář, Tvořivá škola (zaměřeno převážně na MŠ a 1. st. ZŠ) - 1 pedagogický pracovník
- **Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky**-pořadatel NPI - 1 pedagogický pracovník
- **Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills ve výuce všech předmětů**-lektor Lukáš Heřman-doporučuji všem, velmi inspirující, praktický náhled, rady do hodin i organizace výuky, stanovení podmínek pro práci se žáky - 1 pedagogický pracovník
- **Webinář: Rozvoj digitálních kompetencí v matematice** – hodně náročné (určeno i pro střední školy), ale věcné, konkrétní, praktické, ale málo využitelné v hodinách pro ZŠ - 1 pedagogický pracovník

- Seminář: **Aktivity do hodin matematiky** – Javorek, tradičně výborné, využitelné - 1 pedagogický pracovník
 - Seminář: **Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills ve výuce všech předmětů** – autor Lukáš Heřman – doporučeno, velmi inspirující, praktický náhled, rady do hodin i organizace výuky, stanovení podmínek pro práci se žáky, pro další zaměření RVP - 1 pedagogický pracovník
 - **Programování her v platformě MakeCode Arcade**: 26. 9. 2024 – velmi pěkné a přínosné, pokud bude i příští rok, přihlásím se pro osvěžení znova (bylo zdarma) - 1 pedagogický pracovník
 - **Realizace výuky oblasti tematického celku Informační systémy s využitím tabulkového procesoru**: krátký kurz nové informatiky: 21. a 23. 10. 2024 – inspirativní a použitelné ve výuce - 1 pedagogický pracovník
 - **Tipy, triky do digitální výuky přírodovědných předmětů** (Ing. Tomáš Driml) pořádá Infra - 1 pedagogický pracovník
 - **Agrese a její řešení** (Mgr. Jiří Halda) - zlepšení kompetence při předcházení vzniku a řešení agrese dětí a mládeže ve třídě, pořádá Infra - 1 pedagogický pracovník
 - **kurz Artificial intelligence pro moje zaměstnání** – seznámení s umělou inteligencí a jejím využitím ve škole, pořádá Jsme v kurzu – 1 pedagogický pracovník
 - **Párová a kooperativní výuka** - 1 pedagogický pracovník
 - **Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky** – zeměpis (pořádáno NPI) - 1 pedagogický pracovník
 - **Práce s diferencovanou třídou v matematice** - 1 pedagogický pracovník
-
- **Matematická gramotnost – aktivity nejen do hodin matematiky** - 1 pedagogický pracovník
 - **Nebojte se AI – Umělá inteligence ro úplně začátečníci** - 1 pedagogický pracovník
 - **Canva pro začínající uživatele** - 1 pedagogický pracovník
 - Seminář pro vychovatelky 14. 3. 2025, výtvarná dílna 31. 3. 2025, grafomotorika s pohybem 28. 3. 2025 - 2 pedagogičtí pracovníci
 - **MAP IV - podpora žáků se SVP – inkluze** – lektor PhDr. David Čáp, Ph.D. – téma změněno (bez předchozího upozornění) na **Komunikace s rodiči** (MÚ Otrokovice) - 1 pedagogický pracovník
 - Setkání kariérových poradců se zástupcem společnosti Recruitment Factory s.r.o. Zlín – praktické představení **kariérní diagnostiky** – online průvodce kariérou 21. století (Kariérní kompas) – Zlín - 1 pedagogický pracovník
 - regionální porada výchovných poradců Zlínského kraje se zástupci KPPP Zlín (v prostorách SPŠP Zlín), součástí porady byl vstup psycholožky

Část I

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti Přehled soutěží a dalších aktivit pro veřejnost:

I. stupeň

- **Recitační soutěže** – třídní, školní a okrskové kolo
Výsledky školního kola:
2.-3 ročník 1. místo Karolína Pešinová, Ema Režná 2. místo Filip Plandor
4.-5 ročník – 1. místo Liliana Dolečková, 2. místo Vanessa Coufalíková,
3. místo Adam Kadlčák, Sabina Bačíková
- **Matematický klokan** – 3., 4, a 5. třída
- **Stříbrný věnec** – závody Zlín, 2. místo chlapci kraul, 3. místo štafety
- **Bobřík informatiky** – z oblasti informatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti
- **Finanční gramotnost** – 4. třída postup do krajského kola
- **Toulavá poezie** – v rámci projektu MAP IV. Otrokovice pro žáky 4. a 5. ročníku, poeticko-fotografická soutěž
- **Florbal – ZŠ Mánesova** 4. a 5. třída – 4. místo
- **ČEPS CUP (florbal) - ZŠ Mánesova** - 4. a 5. třída - 4. místo
- **McDonald's Cup (fotbal) - SAB Otrokovice** - 4. a 5. třída - 2. místo
- **Florbal – ZŠ Spytihněv** - 4. a 5. třída - 6. místo

II. stupeň

Český jazyk: V rámci práce komise jsme zorganizovali následující soutěže a na jejich postupová kola jsme naše žáky připravovali:

- Školní kolo Olympiády z českého jazyka – zúčastnilo se 12 žáků 8. ročníku a 12 žáků 9. ročníku. Nejlepších výsledků dosáhly ZB z 8. A a LJ z 9. A
- Okresní kolo Olympiády z Čj ve Zlíně – obě žákyně se umístily v druhé polovině hodnocených žáků
- Školní kolo recitační soutěže – zúčastnilo se 9 žáků 6. a 7. roč. a 8 žáků z 8. a 9. roč.
- Okrskové kolo Celostátní přehlídky mladých recitátorů – získal 1. a 2. místa v nejstarší kategorii

- Okresní kolo Celostátní přehlídky mladých recitátorů-účast dvou žákyň z 9. ročníku (AH-9.A, ACH-9. B)
- Toulavá poezie – 1. kolo literárně-fotografické soutěže (MAP IV) – účast žáků 4.-8. ročníku, odesláno celkem 6 prací-výsledky budou známy v listopadu 2025

Anglický jazyk:

- Školní kolo anglické konverzační olympiády-soutěžilo ve dvou skupinách:
6. a 7. třídy-účast 10 žáků
8. a 9. třídy-účast 4 žáci

Výherci: TB, 9.B, účast v okresním kole-5. místo z 35 účastníků
AT, 7.B, bez účasti v dalším kole

Výtvarná výchova:

- Soutěž „Kulturní dědictví „-pořadatel: Krajský parlament dětí a mládeže Zlínského kraje. Soutěž zaměřená na podporu rozvoje kreativního potenciálu dětí, ale také na jedinečný pohled na Zlínský kraj a jeho tři kulturní regiony: Haná, Slovácko a Valašsko. Žáci 6. ročníku výtvarně zpracovali významné budovy našeho města Napajedla, které jsou symbolické a mají historický význam. Mezi zvolenými objekty byl např. kostel, radnice, fara, zámek, klášter, škola, sokolovna, kino, pivovar a další. Každou z těchto historických staveb děti výtvarně zpracovaly ve stylu Vincenta van Gogha. Výsledné práce byly nejen výtvarně zajímavé.
- Soutěž Máme rádi přírodu“-pořadatel Hnutí Brontosaurus. Jedná se o celostátní soutěž s dlouholetou tradicí, pro děti a mládež do 19 let, klade si za úkol v první řadě podpořit zájem o přírodu a péči o ni. Je určena pro všechny milovníky přírody, kteří zároveň i rádi něco tvoří. Letošní téma „Na cestě“ ztvárnili žáci 6. a 7 ročníku ve výtvarné a fotografické kategorii.
- Zlínská výtvarná soutěž „Okno do světa“- letošní téma „**Objevy a vynálezy od nejstarších dob po současnost**“ - žáci 6. a 7. ročníku zpracovali významné osobnosti, které zásadně ovlivnily svět svými objevy a inovacemi.
Umístění: **2. místo – EH,7. A** – jako téma své práce zvolila výraznou osobnost Hedy Lamarr

Hledáme nejlepšího mladého chemika (účast – žáci 9. ročníku, do okresního kola postoupili 3 žáci, tam už další úspěch nebyl – je to dáno i malou snahou žáků dosahovat lepších výsledků, připravovat se navíc i ve svém volném čase – „malý tah na branku“)

Tělesná výchova

- 10. říjen 2024 Minifotbal – 2. ZŠ Napajedla okres III. 4. místo
- 24. říjen 2024 Florbal – 2. ZŠ Napajedla okrsek III. 3. místo
- 25. říjen 2024 Florbal – 2. ZŠ Napajedla okrsek IV. 1. místo
- 12. listopad 2024 Florbal – ZŠ Mánesova okres IV. 2. místo

- 24. duben 2025 Minifotbal – 2. ZŠ Mánesova okres IV.

Kategorie III. = 6. a 7. ročník

Kategorie IV. = 8. a 9. ročník

Logická olympiáda – v týdnu 8. -14. 10. 2024

Bobřík informatiky – 4. – 15. 11. 2024 - celý druhý stupeň

Výborná organizace, zajímavé úkoly, všechny úlohy z minulých ročníků jsou k dispozici, žáci se mohou podívat na své řešení, kde chybovali s vysvětlením správného postupu, možnost stáhnout plakát i diplom za úspěšné vyřešení.

Pythagoriáda – školní kolo: 23. 10. 2024, okresní kolo: 12. 11. 2024 ZŠ Otrokovice Střed II – TGM (účast Štěpán Galus 7. A)

Zdravotnická olympiáda – soutěž zaměřená na rozvoj znalostí a dovedností v oblasti zdraví a první pomoci. Soutěž se skládá z teoretických i praktických úkolů, které prověřují znalosti z oblasti první pomoci, somatologie, výživy a environmentální výchovy pro žáky 9. ročníku. Školní kolo (3 žáci 9. ročníku), jeden žák – postup do okresního kola (26. 11. 2024) ve Střední zdravotnické škole ve Zlíně – zajímavá soutěž, výborná organizace

Zeměpis – zeměpisná olympiáda – školní kolo, okresní kolo – 1 žák

Část J

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce provedla ve dnech 14.–16. dubna 2025 inspekční činnost. Předmětem inspekce bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou dle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona..

Inspekční zjištění potvrdila, že škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem a školním vzdělávacím programem. Má dobré materiální i personální podmínky a funkční systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Významnými silnými stránkami jsou kvalitní

poradenské služby, spolupráce se zřizovatelem a podnětné vzdělávací prostředí na 1. stupni. Rezervy byly identifikovány zejména v oblasti většího zapojení žáků do hodnocení, systematictějšího využívání digitálních technologií a propojení výuky 2. stupně s praktickým životem.

Část K

Základní údaje o hospodaření školy

Rekapitulace nákladů a výnosů celkem za organizaci (dotace státní + dotace od zřizovatele)

Hospodářský rok	2023	2024
Dotace z KÚ	27 278 607,00	26 191 473,00
Dotace z úřadu práce		
Výnosy z příspěvku od zřizovatele	3 065 000,00	2 773 000,00
Výnosy z příspěvku od zřizovatele - projekty		
Vlastní činnost - nájem TV	59 840,00	64 260,00
Vlastní činnost - nájem ostatní		
Vlastní činnost - pobyt v ŠD	102 900,00	85 997,00
Použití RF ze zisku	121 551,00	175 522,00
Použití RF z darů		
Použití Fondu odměn		
Projekty EU-OP-JAK	344 444,00	969 068,00
Ostatní výnosy	10 899,00	
Úrok od banky	411,00	347,00
VÝNOSY ORGANIZACE CELKEM	30 983 652,00	30 259 667,00
Náklady - státní dotace	27 278 607,00	26 191 473,00
Náklady - EU-OP-JAK	344 444,00	969 068,00
Náklady - přísp.zřiz.+ vl.čin.	3 127 428,00	3 000 731,00
Kurzové ztráty		
NÁKLADY ORGANIZACE CELKEM	30 750 479,00	30 161 272,00
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	233 173,00	98 395,00
Investiční příspěvek		

Rekapitulace čerpání dotace z KÚ

Hospodářský rok	2023	2024
Státní dotace celkem	27 623 051,00	27 160 541,00
Platy	19 977 417,00	19 597 962,00
z toho: hrubé mzdy pedagogických zaměst.	17 379 313,00	17 006 986,00
hrubé mzdy nepedagogických zaměst.	2 056 946,00	1 839 542,00

náhrady nemoci	169 108,00	185 675,00
projekt EU-OP-JAK	177 050,00	475 759,00
OON	195 000,00	90 000,00
ONIV CELKEM	7 645 634,00	7 562 579,00
z toho:		
zdravotní a sociální pojištění	6 572 512,00	6 363 529,00
zdravotní a sociální pojištění - EU-OP-JAK	35 134,00	136 239,00
tvorba FKSP	392 107,00	190 325,00
tvorba FKSP - EU-OP-JAK	2 078,00	4 031,00
učebnice, učební pomůcky	167 185,00	200 165,00
učební pomůcky - podpůrná opatření	13 763,00	11 632,00
UP pro 1. ročníky	24 677,00	29 641,00
technické vybavení - digitalizace	114 000,00	36 000,00
učebnice, uč.pom., služby - EU-OP-JAK	115 922,00	310 039,00
DVPP včetně EU-OP-JAK	20 050,00	71 320,00
plavecký výcvik	76 250,00	101 020,00
zákonné pojištění zaměstnanců - Kooperativa	111 956,00	108 638,00
NÁKLADY CELKEM	27 623 051,00	27 160 541,00

Napajedla 19.8.2025

Část L

Závěr výroční zprávy

Zřizovatel Město Napajedla

Ředitelka školy průběžně, po celý školní rok, aktivně spolupracuje s místní samosprávou. V uplynulém školním roce se pravidelně konaly porady ředitelů škol a školských zařízení se starostou města, na kterých se projednávaly aktuální úkoly v napajedelských školách. Dále probíhaly pravidelné porady v návaznosti na zasedání rady města.

Představitelé obecní samosprávy se již tradičně zúčastnili významných akcí školy – zahájení školního roku. V červnu proběhlo slavnostní přijetí žáků 9. ročníku a nejlepších žáků školy v obřadní síni městské radnice pod záštitou starosty města. Setkání starosty města s vycházejícími žáky mělo velmi kladný ohlas nejen u žáků samotných, ale i u rodičů žáků.

Spolupráce se školami a školskými zařízeními

Základní a Mateřská škola Žlutava – spádová škola

Pokračovala spolupráce s paní ředitelkou ZŠ a MŠ Žlutava Mgr. Hanou Zvoníčkovou – pravidelné konzultace vyučujících obou škol k výuce anglického jazyka a ke změnám v ŠVP ZV tak, aby byla zajištěna návaznost přechodu žáků ze spádové školy Žlutava na naši školu. Společná účast žáků obou škol na okrskových soutěžích a sportovních soutěžích, konzultace třídních učitelů pátých ročníků obou škol ke koordinaci učebních plánů. Účast ředitelky školy na významných akcích v ZŠ a MŠ Žlutava. Vzájemné sdílení zkušenosti ředitelek obou škol v rámci projektu MAP a osobních setkání.

V této souvislosti bych chtěla poděkovat paní ředitelce Haně Zvoníčkové nejen za výbornou spolupráci, ale také za vstřícnost, operativní řešení všech administrativních záležitostí a velký, bohužel ne zcela doceněný, díl práce při vzdělávání a výchově žáků i materiálním zabezpečení výchovně vzdělávacích cílů. Malá „neúplná“ škola na Žlutavě by mohla sloužit jako vzor inovativního vzdělávání, pracovitosti a soudržnosti s obcí pro mnohé velké školy s bohatým materiálním i personálním zajištěním.

2. základní škola Napajedla

Spolupráce s vedením 2. základní školy Napajedla probíhala především v oblasti koordinace využití tělocvičny na 2.ZŠ Napajedla pro hodiny tělesné výchovy našich žáků a koordinace termínu zápisu dětí do 1. ročníku.

Po celý školní rok opět probíhala spolupráce s 2. ZŠ Napajedla, MŠ Napajedla, ZŠ a MŠ Pohořelice v rámci projektu „Modernizace učeben a vestavba výtahu na 1.ZŠ Napajedla. Probíhaly Dny otevřené výuky, projektové dny a Světový den jazyků.

Děkuji ředitelům všech výše jmenovaných škol za spolupráci. Děkuji vyučujícím naší školy za přípravu a realizaci jednotlivých aktivit nad rámec své běžné práce.

Spolupráce s dalšími institucemi

Naše škola i v letošním školním roce spolupracovala s řadou institucí:

- ZOO Lešná Zlín – exkurze, výukové programy, informační materiály
- Ornitologická stanice ORNIS v Přerově – exkurze, výukové programy, informační materiály
- Muzeum Napajedla – výstavy, výukové programy
- vědecký park VIDA v Brně – výstavy, výukové programy
- Městský úřad Napajedla – Den Země, sázení stromů
- Povodí Moravy – Den Země
- Planeta 3000 – přednášky
- ČSV ZO Napajedla – včelařský kroužek, výukové programy

- EKO–KOM – výukové programy, informační materiály
- Leros, s.r.o. Strážnice – sběr pomerančové a citrónové kůry
- DDM Matýsek Napajedla – výstavy
- Kabelová televize Napajedla
- Sběrné suroviny Sukup Napajedla – výkup starého papíru
- Knihovna B. Benešové Napajedla – bohatá nabídka besed pro jednotlivé ročníky. Akce v knihovně jsou velmi přínosné, bohužel těžko realizovatelné v čase jedné vyučovací hodiny, proto na 2. stupni nemůžeme chodit častěji.
- ZUŠ R. Firkušného – táborev koncert pro žáky I. a II. stupně, absolventské koncerty
- Klub kultury Napajedla (kino)
- Vzdělávací cestovní agentura Kroměříž – PhDr. P. Kočí-dějepisné exkurze
- Městské divadlo Zlín – žakovské odpolední předplatné
- SVP Help Uherské Hradiště-program pro tř. kolektiv
- Salesiánský klub mládeže, z. s. Zlín – program pro 6.A a 6. B
- Spolek Memoria-Iniciativa za důstojné využití věznice v Uherském Hradišti, z.s.
- Moravské zemské muzeum-Národní památník Věznice Uherské Hradiště
- ČČK – Kurz první pomoci-odborně zaměřené tematické setkání pro rodiče a přátele školy (Základy první pomoci se zvláštním zaměřením na děti)
- Domov pro seniory, Husova, Napajedla
- Anglické divadlo
- SPŠ Otrokovice – exkurze do chemických laboratoří

Klub rodičů při 1. ZŠ Napajedla z. s.

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala činnost Klubu rodičů s novým, aktivním vedením z řad rodičů– spolupráce při plánování jednotlivých akcí, při finančním zabezpečení mimoškolních akcí, a dětské tomboly, při organizaci školního plesu.

Stav realizace dlouhodobé koncepce školy

Výchovně vzdělávací oblast

a) ve vztahu k pedagogickému sboru:

kvalitní a plně kvalifikovaný pedagogický sbor je prioritou vedení školy. V současnosti mají všichni vyučující vysokoškolské vzdělání v magisterském učebním programu zaměřeném na výuku na základních školách.

b) ve vztahu k rodičovské veřejnosti:

Spolupráce s rodiči žáků v běžném školním režimu včetně třídních schůzek a pravidelných konzultačních hodin s vyučujícími i školní psycholožkou. Uskutečnilo se také několik schůzek rodičů s ředitelkou školy, na kterých byly řešeny závažnější problémy především výchovného charakteru. Uskutečnil se také Den otevřených dveří včetně besedy vedení školy s rodiči předškolních dětí.

Pro informovanost rodičů je využívána elektronická žákovská knížka pro zápis klasifikace, informace o průběžné klasifikaci včetně váženého průměru.

System Bakaláři dále slouží i k informování rodičů o změnách učebních plánů a dalších organizačních opatřeních.

Materiální zabezpečení výchovně vzdělávacích cílů

Stav prací – školní rok 2024/2025

- modernizace učebny informatiky
- rekonstrukce šaten pro 2. stupeň
- rezervní fond byl využit na vymalování chodby ve 2. patře drobné opravy učeben
- částečná obnova učebních pomůcek

V současnosti zbývá ještě velký problém – neutěšené zázemí pro pedagogické pracovníky – nedostatek kabinetů, a dále vybudování venkovní učebny pro studijní účely.

Ředitelka školy děkuje vedení města Napajedla za spolupráci. V neposlední řadě děkuje svým kolegyním a kolegům za pochopení pro náročné úkoly, vstřícnost, podporu, zkrátka za příjemnou atmosféru a kvalitní mezilidské vztahy.

Podpis a razítko školy: Mgr. Kateřina Česneková, ředitelka školy