1. základní škola
NAPAJEDLA
příspěvková organizace

Komenského 268
763 61 Napajedla

tel.: +420 577 944 182
tel. ředitelna: +420 577 941 688

www.1zsnapajedla.cz
info@1zsnapajedla.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Projednána a schválena na jednání školské rady dne 14. 10. 2026

Podle ustanovení §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, § 7 vyhlášky č. 15 /2005, Sb. ve znění vyhlášky č.225/2009 Sb. a vyhlášky č.195/2012Sb. ve znění pozdějších předpisů

Škola: 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace Napajedla, Komenského 268



Zřizovatel: Město Napajedla, Masarykovo náměstí č. 89

Předkládá: ředitelka školy Mgr. Kateřina Česneková
Školní rok 2025 / 2026

Obsah:

Základní údaje o škole …… 3 - 5
Vzdělávací programy školy …… 5
Popis personálního zabezpečení činnosti školy…….. 5 - 6
Údaje o zápisu k povinné školní docházce
a následném přijetí do školy …… 6
Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího
programu ……... 6 - 12
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a aktivitách
a prezentaci školy na veřejnosti …… 12 - 41
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů,
rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků
se speciálními vzdělávacími potřebami,
nadaných a mimořádně nadaných
a s nárokem na poskytování jazykové přípravy ……. 41 - 45
Další vzdělávání pedagogických pracovníků
a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ..……..... 46 - 47
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI …… 47
Základní údaje o hospodaření školy …… 48 - 49
Závěr výroční zprávy …… 49 - 51

Základní údaje o škole:

Název školy: 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace.

Zřizovatelem školy je město Napajedla se sídlem: Městský úřad Masarykovo náměstí 89, Napajedla.
Škola je od 1. 7. 2001 právním subjektem.

Funkci ředitelky školy vykonávala ve školním roce 2025/2026
Mgr. Kateřina Česneková, jmenována do funkce s účinností od 1. 8. 2024.
Název školy: 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace.
Kontakt na zařízení: tel.: 577 944 182, 730 513 155
e–mail: info@1zsnapajedla.cz Internetová adresa školy: www.1zsnapajedla.cz
Kontaktní osoba: pí. Jitka Holubová

Škola sdružuje:

Škola: zařazena do sítě škol dne 25. 1. 1996 pod č.j. 1204/47, poslední aktualizace ze dne 4. 7. 2007 pod č. j.41691/2007.
Identifikátor právnické osoby: 600 114 198, IČ:70 917 043, IZO 102 319 235.
Celková kapacita školy je 300 žáků.
Školní družina: zapsána do rejstříku školských zařízení 1. 1. 2005, zahájení činnosti 14. 3. 1996.
Identifikátor školského zařízení IZO 118 500 619
Kapacita školní družiny 90 žáků.

Ve školním roce 2023/2024 byla prodloužena účinnost zákona č.67/2022Sb. (Lex Ukrajina školství) o 12 žáků na celkový počet 312 žáků a kapacita školní družiny o 10 dětí na celkový počet 100 dětí.

Charakteristika školy:
1. základní škola Napajedla, Komenského 268, příspěvková organizace je bezbariérová škola rodinného typu.

Motto *: "Bezpečná škola rodinného typu"*

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení, schopnost sebehodnocení a environmentální výchovu.

Školu navštěvují převážně žáci z Napajedel na 1. stupni, na 2. stupni pak žáci ze spádové Základní školy a Mateřské školy Žlutava, částečně žáci ze Základní školy a Mateřské školy Spytihněv a Základní školy a Mateřské školy Pohořelice, Základní školy Topolná a Mateřské školy Komárov.
V přízemí budovy školy se nachází 3 oddělení školní družiny a DDM Matýsek Napajedla. Škola má vlastní tělocvičnu s kapacitou 26 žáků, dále možnost navštěvovat sportovní halu u 2. ZŠ Napajedla a také přilehlý sportovní areál.
Školní jídelna se nachází v budově 2. základní školy Napajedla, kam žáci přecházejí na oběd v doprovodu pedagogů.

Školská rada

Od 18. 10 2023 je jmenována v počtu 6 členů.
Členové školské rady:

Mgr. Ivana Otradovcová (jmenována zřizovatelem)
Ivana Pisková (jmenována zřizovatelem)
Jiří Čižmář (zvolen zákonnými zástupci žáků)
Olga Pekařová (zvolena zákonnými zástupci žáků) – předsedkyně ŠR
Mgr. Zuzana Šinclová (zvolena pedagogickými pracovníky školy)
Mgr. Renáta Maděrová (zvolena pedagogickými pracovníky školy)

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnila 2 prezenční zasedání školské rady. Na těchto zasedáních byly projednány tyto dokumenty: výroční zpráva školy o činnosti za uplynulý školní rok, výroční zpráva o hospodaření za r. 2025. Dále projekt Šablony OP JAK II., hodnocení prospěchu a kázně v uplynulém školním roce, školení pedagogů, třídních schůzek, kulturních i sportovních událostí i s akcemi Klubu rodičů se zaměřením na akce ples a školní tombola. Výsledky přijímacího řízení našich žáků na střední školy, vánoční koledování, LVK, exkurze, zápis do 1. třídy, mini konference, …

Ředitelka školy byla přítomna na všech jednání ŠR jako stálý host.

Plán investičních akcí – rekonstrukce sborovny, výmalba 2 tříd školní družiny, učebny č. 27, montáž interaktivní tabule učebna č. 13, obnova dataprojektoru učebna č. 11., oprava stropu chlapeckých toalet.

Aktuální stavy žáků, tříd a zaměstnanců k 30. 6. 2026

	Počet tříd, oddělení ŠD	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu, oddělení
1. stupeň	5	106	21,2
2. stupeň	8	164	20,5
Celkem	13	270	20,77
Školní družina	3	75	25

Ve školním roce 2025/2026 činil celkový počet žáků 270. To znamená, že dočasná kapacita školy byla naplněna na 86,54 %. Původní kapacita školy byla naplněna na 90 %.
Počet dětí ve školní družině činil 75 dětí. Navýšená kapacita školní družiny byla naplněná na 75 %.

Školní rok	Počet žáků	Naplněnost kapacity školy
2012/2013	262	87,33 %
2013/2014	270	90 %
2014/2015	290	96,66 %
2015/2016	297	99 %
2016/2017	299	99,66 %
2017/2018	297	99 %
2018/2019	285	95 %
2019/2020	279	93 %
2020/2021	297	99,00 %
2021/2022	300	100 %
2022/2023	306	98 % / Lex Ukrajina/
2023/2024	294	94,23 % /Lex Ukrajina/
2024/2025	290	92,95 % /Lex Ukrajina/
2025/2026	270	86,54 % /Lex Ukrajina/

Vzdělávací programy školy:
Na 1. základní škole Napajedla byl ve školním roce 2025/2026 realizován
v 1. – 9. ročníku Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1.základní školy Napajedla, Komenského 268, č.j.:1ZS-545/2022, platný od 1. 9. 2022.

Povinně volitelné předměty: cvičení z matematiky
Nepovinné předměty: ŘK náboženství.
Skupinová práce s dětmi: dyslexie, logopedie, anglický jazyk, robotika, pohybové aktivity

Popis personálního zabezpečení činnosti školy:

1. Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2025/2026

	počet fyzických osob	**přepočtené úvazky**
Pedagogové	**21**	**19,64**
Asistenti pedagoga	**4**	**3,03**
Školní psycholog	**1**	**0,75 (z toho 0,5 ze stat. rozpočtu, 0,25 zřizovatel)**
Vychovatelé ŠD	**3**	**2,96**

Požadovaný stupeň vzdělání splňovali všichni pedagogičtí pracovníci.

2. Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2025/2026

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Ekonomka	**1**	**1,0**
Školník	**1**	**1,0**
Uklízečky	**4**	**3,1**

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
Zápis dětí do první třídy proběhl 24. 4. 2025. Pro školní rok 2025/2026 bylo zapsáno celkem 22 dětí.
Rodiče 2 dětí podali žádost o odklad povinné školní docházky. Na doporučení školského poradenského zařízení a odborného dětského lékaře byl těmto dětem odložen začátek plnění povinné školní docházky o jeden školní rok.
Do první třídy ve školním roce 2025/2026 nastoupilo 20 dětí.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním úkolem pro školní rok 2025/2026 byla plynulá realizace výuky podle ŠVP ZV.
Děkuji všem vyučujícím, kteří se podíleli na vypracování nových tematických plánů.

Evaluace: ve školním roce 2025/2026 proběhla evaluace výstupů ŠVP ZV formou závěrečných testů z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a všeobecných znalostí. Jedná se o druhý rok pravidelného tříletého období hodnocení a analýzy vzdělávacích výsledků žáků. Bude následovat rozsáhlá analýza vzdělávacích výsledků žáků a přijetí odpovídající opatření k dalšímu zkvalitnění výuky.

Během školního roku probíhala běžná hospitační činnost vedením školy zaměřená především na kontrolu plnění učebních a tematických plánů podle ŠVP ZV. Dále hospitační činnost směřovala na kontrolu využívání nových metod učení, projektových dnů a aktivit v rámci projektu OP JAK a Dnů otevřené výuky v rámci projektu MAS Severní Chřiby a Pomoraví. Dále byl sledována podpora žáků s PO a práce asistentů pedagoga.

Cíle školního vzdělávacího programu byly naplněny.

Hospitační činnost ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025–2026 probíhala hospitační činnost na 1. stupni 1. ZŠ Napajedla s cílem sledovat úroveň vzdělávacího procesu, připravenost vyučujících na výuku, volbu a využívání vhodných metod a forem práce, aktivní zapojení žáků, jejich samostatnost a spolupráci a také celkové klima ve třídách. Součástí hospitační činnosti byla rovněž kontrola plnění učebních a tematických plánů.

Kontrola plnění učebních a tematických plánů proběhla v hlavních vzdělávacích oblastech – v českém jazyce, matematice, prvouce, přírodovědě, vlastivědě, anglickém jazyce a informatice. Z provedené kontroly vyplynulo, že probírané učivo odpovídá časovým a tematickým plánům. Nebylo zjištěno závažné pochybení ani zaostávání v učivu. V některých případech bylo doporučeno věnovat větší pozornost konkrétnímu zápisu učiva do třídních knih.

Hospitace proběhly u jednotlivých vyučujících v různých ročnících a vzdělávacích oblastech. Sledovány byly hodiny českého jazyka, matematiky, informatiky a anglického jazyka. Hospitace byly zaměřeny nejen na samotný obsah výuky, ale také na způsob jejího vedení, organizaci práce, využívání pomůcek a technologií, práci s jednotlivými žáky a podporu jejich aktivního učení.

Na základě provedených hospitací lze konstatovat, že vyučující byli na sledované hodiny velmi dobře připraveni. Hodiny měly promyšlenou strukturu a jejich náplň odpovídala probíranému učivu i vzdělávacím cílům. Ve většině sledovaných hodin se vhodně střídaly různé formy a metody práce – zejména samostatná práce, společná práce celé třídy, práce ve dvojicích a skupinová práce. Střídání činností přispívalo k udržení pozornosti žáků a podporovalo jejich aktivní zapojení do výuky.

Pozitivně lze hodnotit také využívání mezipředmětových vztahů. Příkladem bylo propojení výuky českého jazyka s prvoukou nebo výuky informatiky s vlastivědou. Zejména v hodině informatiky byla vhodně využita praktická činnost s roboty Ozobot, kdy žáci programovali cestu a současně pracovali s plánkem cesty do školy. Výuka tak byla názorná, praktická a pro žáky motivující. Využívání názorných pomůcek, digitálních technologií a dalších materiálů bylo ve sledovaných hodinách většinou účelné a podporovalo dosažení stanovených cílů.

Výrazným pozitivem většiny hospitovaných hodin byla aktivita žáků. Žáci se zapojovali do nabízených činností, pracovali samostatně nebo ve dvojicích a skupinách a ve většině případů dokázali reagovat na pokyny vyučujících a samostatně řešit zadané úkoly. V některých hodinách bylo vidět, že žáci jsou vedeni k převzetí větší odpovědnosti za vlastní učení. Pozitivně lze hodnotit také zařazování prvků sebehodnocení. Žáci například využívali barevné označení, gesto palce nebo slovně vyjadřovali, jak se jim podařilo úkol zvládnout. V některých případech již bylo zřejmé, že jsou na tento způsob hodnocení zvyklí a dokážou své hodnocení také stručně zdůvodnit.

Ve všech sledovaných třídách bylo přátelské a respektující prostředí. Vyučující s žáky komunikovali pozitivně a žáci se nebáli zeptat v případě, že učivu nerozuměli. To se pozitivně odráželo v jejich aktivitě, komunikaci i ochotě spolupracovat. Většina žáků byla během hospitovaných hodin ukázněná a respektovala pokyny vyučujících.

Za oblast, které je vhodné věnovat další pozornost, lze označit především závěrečnou fázi vyučovacích hodin. V několika hospitovaných hodinách chybělo výraznější závěrečné

hodnocení práce žáků ze strany učitele. Sebehodnocení sice v některých hodinách probíhalo průběžně, nebylo však vždy využito také v samotném závěru hodiny. Do další praxe je proto vhodné zařazovat krátké závěrečné shrnutí, při kterém žáci společně s učitelem zhodnotí, zda se podařilo naplnit stanovený cíl, co se podařilo a na čem je ještě potřeba pracovat. Vhodné je také dávat žákům prostor pro jednoduchou zpětnou vazbu k vlastní práci.

Celkově lze hospitační činnost ve školním roce 2025–2026 hodnotit pozitivně. Hospitované hodiny byly převážně dobře připravené, metodicky promyšlené a odpovídaly vzdělávacím potřebám žáků. Pozitivně hodnotím zejména střídání forem práce, aktivní zapojování žáků, využívání názorných a digitálních pomůcek, propojování učiva s dalšími vzdělávacími oblastmi, a především snahu vytvářet ve třídách přátelské a respektující prostředí.
Pro další období doporučuji pokračovat v rozvoji aktivizačních metod a forem práce, podporovat samostatnost a spolupráci žáků a systematicky využívat sebehodnocení a formativní zpětnou vazbu. Dále je vhodné zaměřit se na důsledné časové plánování jednotlivých částí hodiny, závěrečné hodnocení práce žáků a podle potřeby na důslednější řízení třídy. Přínosné mohou být také vzájemné hospitace mezi vyučujícími a sdílení příkladů dobré pedagogické praxe.

Na druhém stupni probíhala v průběhu školního roku 2025/2026 u všech vyučujících komplexní analýza plnění časově – tematických plánů a výstupů učiva dle ŠVP ZV. Nebyly shledány žádné nedostatky obsahové ani časové.

Sledované oblasti:

- **Soulad výuky s učebními osnovami**: Kontrola, zda výuka odpovídá osnovám školního vzdělávacího programu (ŠVP).
- **Výchovné a vzdělávací strategie**: Hodnocení metod a forem práce.
- **Vzdělávání žáků se SVP**
- **Kompetence a vědomosti žáků**: Posouzení znalostí a dovedností žáků.
- **Klima třídy a přístup vyučujícího**: Atmosféra ve třídě a interakce mezi učitelem a žáky.
- **Stavba hodiny**: Struktura a organizace vyučovací hodiny.
- **Hodnocení žáků**: Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků.
- **Využití pomůcek**: Efektivní využití učebních pomůcek.
- **Mezipředmětové vztahy**: Integrace a využití mezipředmětových vztahů v praxi.
- **Pedagogická dokumentace**: Vedení a správa pedagogické dokumentace.

Hospitační činnost ve školním roce 2025/2026 byla zaměřena na sledování kvality a efektivity vzdělávacího procesu, uplatňování vhodných pedagogických a didaktických metod, aktivizaci žáků, práci s jejich individuálními potřebami a celkové klima ve vyučování.
Z hospitací vyplynulo, že pedagogové školy přistupují ke své práci zodpovědně a s cílem vytvářet pro žáky bezpečné, podnětné a respektující prostředí. Ve sledovaných hodinách byla patrná snaha o aktivní zapojování žáků, využívání různých forem a metod práce, diferenciaci

výuky a podporu samostatnosti žáků. Pozitivně lze hodnotit také vzájemnou komunikaci mezi pedagogy a žáky a respektování individuálních vzdělávacích potřeb.
Hospitační činnost zároveň poskytla prostor pro individuální zpětnou vazbu pedagogům a společné hledání možností dalšího rozvoje. Zjištěné podněty byly s jednotlivými pedagogy projednány a budou využívány při plánování dalšího profesního rozvoje a při nastavování priorit školy v oblasti zkvalitňování výuky.
Celkově lze hospitační činnost ve sledovaném období hodnotit jako přínosnou. Nadále bude kladen důraz zejména na aktivizující metody výuky, diferenciaci a individualizaci vzdělávání, práci se zpětnou vazbou a podporu aktivního učení žáků. Hospitační činnost bude i nadále nedílnou součástí řízení a pedagogického vedení školy.

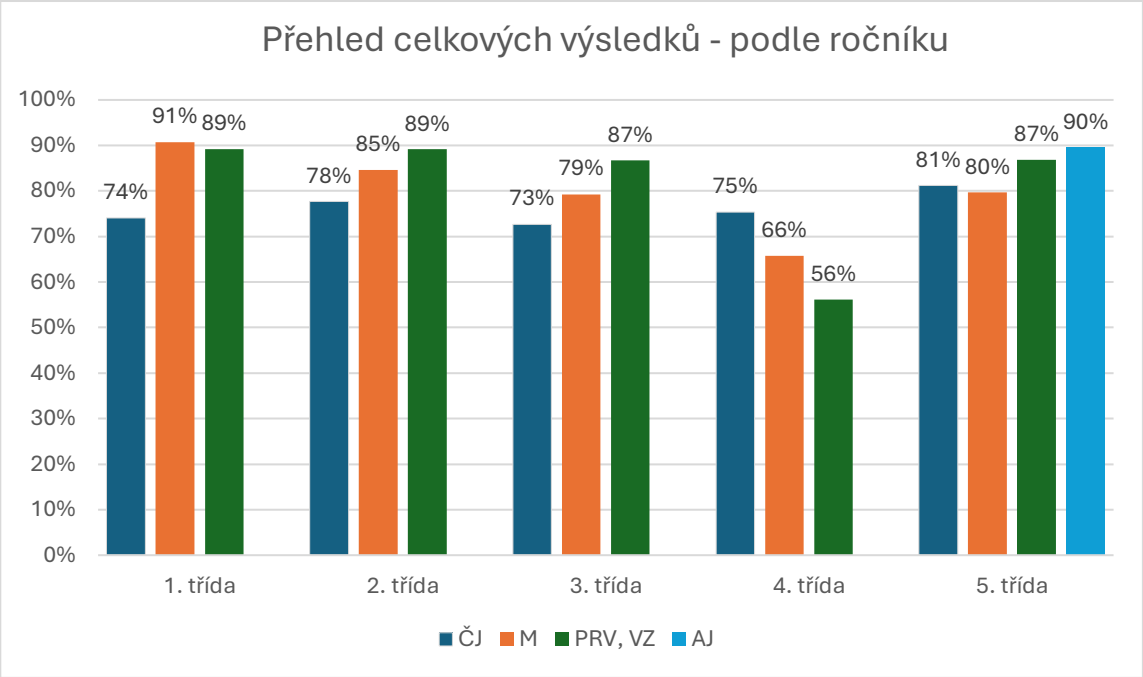
Výsledky evaluačních testů

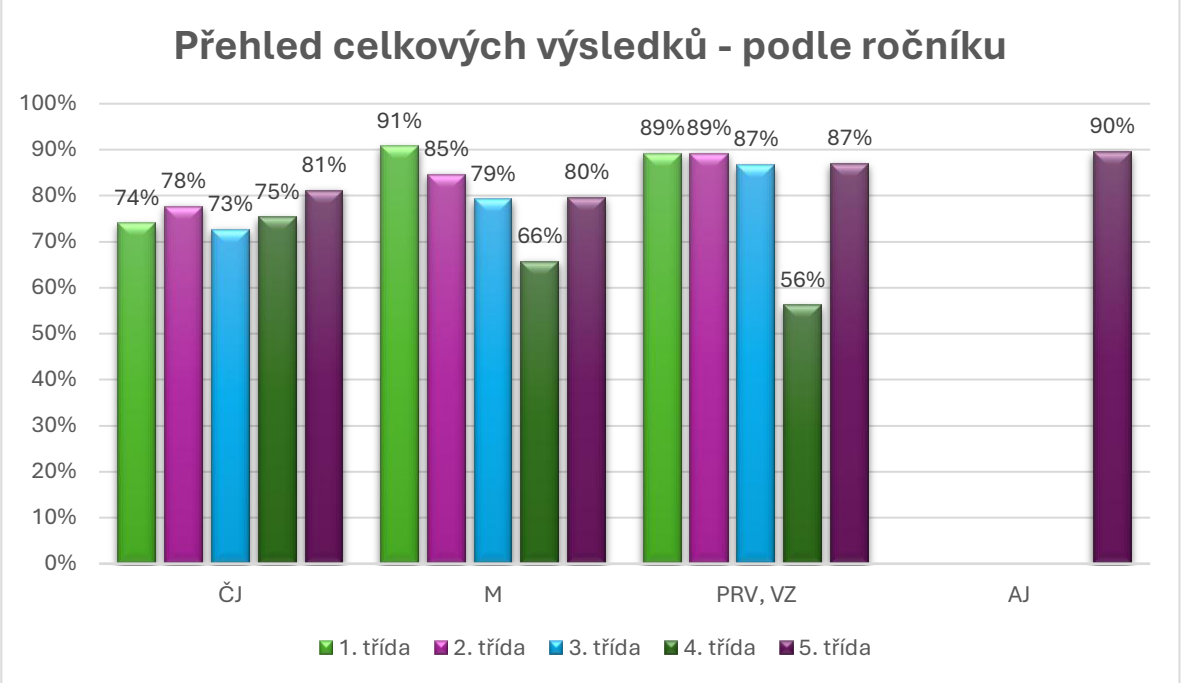
1. stupeň

Ve všech ročnících se na konci školního roku psaly evaluační testy. Výsledky těchto prací u žáků odpovídaly jejich znalostem za celý školní rok.
V první třídě byly výsledky evaluačních testů velmi úspěšné. Odrážely nabyté znalosti během školního roku i domácí přípravu jednotlivých žáků. Někteří žáci však zbytečně ztratili body kvůli nepozornosti, protože si nepřečetli zadání úkolu a nesplnili všechny požadavky daného cvičení. Zadání úloh bylo vždy společně vysvětleno, a pokud bylo potřeba, paní učitelka žákům individuálně pomohla s jeho pochopením. Do příštího roku by bylo vhodné upravit evaluační testy z českého jazyka, které se jevily jako obtížné.
Ve druhé třídě výsledky evaluačních testů odpovídaly známkám i znalostem žáků. Ve třetí třídě výsledky testů odpovídaly známkám žáků na vysvědčení.
Ve čtvrté třídě výsledky testů z českého jazyka většinou odpovídaly známkám na vysvědčení, u menší části žáků bylo hodnocení o jeden stupeň lepší. V matematice se u části žáků známky z testů shodovaly se známkami na vysvědčení, u většiny však byly výsledky testů o jeden stupeň horší. U všeobecných testů byla slabší oblast vlastivědy.
V páté třídě výsledky testů odpovídaly známkám žáků na vysvědčení i jejich skutečným znalostem.

Přehled výsledků všech ročníků ze všech předmětů v letošním školním roce 2025/2026:

2025/2026	ČJ	M	PRV, VZ	AJ
1. ročník	74 %	91 %	89 %	
2. ročník	78 %	85 %	89 %	
3. ročník	73 %	79 %	87 %	
4. ročník	75 %	66 %	56 %	
5. ročník	81 %	80 %	87 %	90 %


Přehled celkových výsledků - podle ročníku
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
74%
91%
89%
78%
85%
89%
73%
79%
87%
75%
66%
56%
81%
80%
87%
90%
1. třída
2. třída
3. třída
4. třída
5. třída
ČJ
M
PRV, VZ
AJ

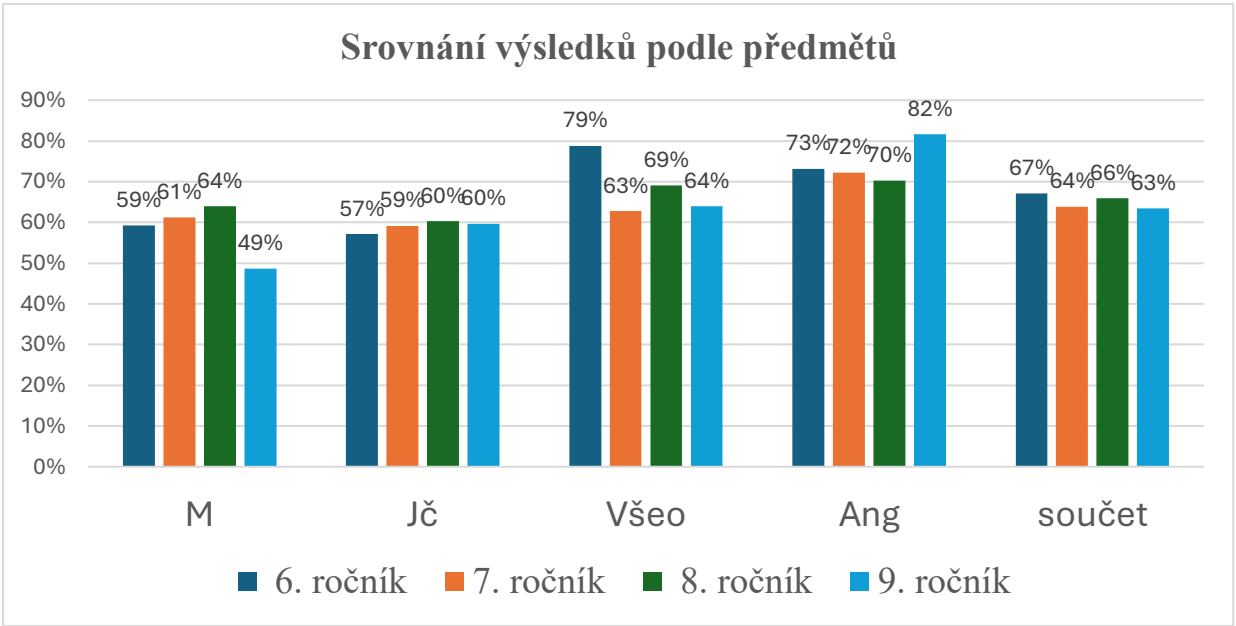

Přehled celkových výsledků - podle ročníku
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
74%
78%
73%
75%
81%
91%
85%
79%
66%
80%
89%
89%
87%
56%
87%
90%
ČJ
M
PRV, VZ
AJ
1. třída
2. třída
3. třída
4. třída
5. třída

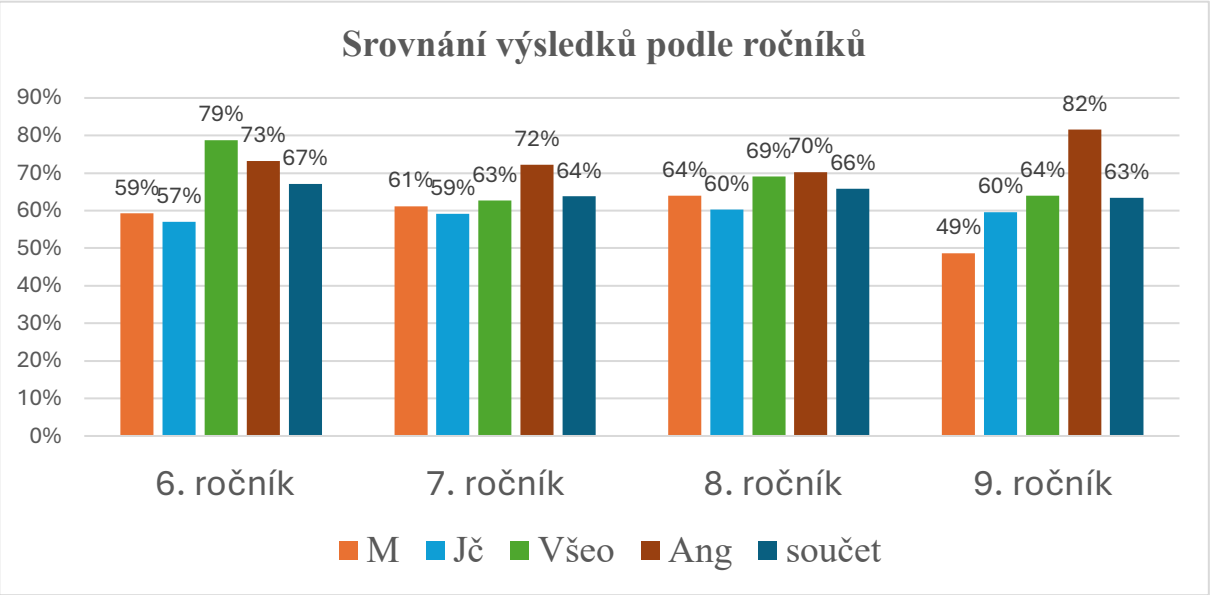
2. Stupeň

V letošním školním roce se uskutečnily ve všech ročnících 2. stupně závěrečné evaluační testy. 9. června matematiky a anglického jazyka a 10. června z českého jazyka a všeobecného přehledu (F, Z, Př, D, Vo, a v 8. a 9. ročníku také z CH).

Celkový přehled výsledků všech ročníků a všech předmětů v školním roce 2025/2026:

2025/2026	M	Jč	Všeo	Aj	celkem
6. ročník	59 %	57 %	79 %	73 %	67 %
7. ročník	61 %	59 %	63 %	72 %	64 %
8. ročník	64 %	60 %	69 %	70 %	66 %
9. ročník	49 %	60 %	64 %	82 %	63 %





Závěr:

Výsledky evaluačního testování na 2. stupni byly v jednotlivých ročnících rozdílné. Nejslabších výsledků dosáhli žáci 9. ročníku, což lze částečně přičíst termínu testování po přijímacích zkouškách na střední školy a s tím související nižší motivaci žáků k dosažení co nejlepšího výsledku. Výsledky budou využity jako podklad pro další pedagogickou práci a plánování evaluačního procesu.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2025/2026

Třída	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo celkem	Neprospělo	Plní školní docházku v zahraničí
1.	20	20	20	0	0
2.	17	16	17	0	0
3.	24	23	24	0	0
4.	15	10	15	0	0
5.	30	21	30	0	0
Celkem 1. stupeň	**106**	**90**	**106**	**0**	**0**
6. A	24	10	24	0	0
6. B	24	14	24	0	0

7. A	21	6	21	0	1
7. B	23	11	23	0	0
8. A	17	8	17	0	0
8. B	18	13	18	0	
9. A	17	5	17	0	0
9. B	18	12	18	0	1
Celkem 2. stupeň	**162**	**79**	**162**	**0**	**2**
Škola celkem	**268**	**169**	**268**	**0**	**2**

Řešení kázeňských opatření

Přestupky, jejich řešení, závažnost a případná kázeňská opatření či opatření vedoucí k nápravě jsou definovány školním řádem. Ve školním roce 2025/2026 bylo uděleno 77 pochval. Závažné kázeňské přestupky byly řešeny na jednání výchovných komisí za účasti pracovnic OSPOD Otrokovice.

Srovnání počtu udělených kázeňských opatření a pochval

	NTU	DTU	DŘ	2 z chov.	3 z chov.	Pochvaly
2016 - 2017	46	17	19	3	0	127
2017 - 2018	25	23	24	4	0	121
2018 - 2019	34	21	15	6	0	116
2019 - 2020	19	7	3	0	0	88
2020 - 2021	8	7	1	3	0	63
2021 - 2022	8	5	3	0	3	92
2022 - 2023	22	6	2	4	0	170
2023 - 2024	9	1	2	2	0	144
2024 - 2025	33	21	10	1	0	132
2025 - 2026	11	3	4	0	0	77

Závěrečná zpráva výchovného poradce
(školní rok 2025/2026)

Poradenská činnost výchovného poradce zahrnovala:

- Kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- Vyhledávání žáků školy, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a přípravu návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření
- Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních
- Spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Přípravu podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinaci poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinaci vzdělávacích opatření u těchto žáků

K dalším činnostem výchovného poradce patřilo:

- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů
- Doplňování nástěnky výchovného poradce
- Péče o schránku důvěry
- Spolupráce s jednotlivými učiteli
- Průběžné vzdělávání, účast na seminářích výchovných poradců
- Posílání žáků na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny na žádost rodičů
- Posílání žáků na posouzení do KPPP Zlín a SPC z důvodu končících podpůrných opatření
- K dispozici knihovna výchovného poradce (pro učitele a rodiče)
- Celoroční práce ve školním parlamentu
- Spolupráce a koordinace při realizaci Předmětu speciálně pedagogické péče pod vedením Mgr. Kateřiny Kotové
- Spolupráce a koordinace při skupinové konzultaci žáků s logopedickými vadami pod vedením Jany Trávníčkové
- Spolupráce a koordinace při realizaci pedagogické intervence

Podle Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (č. 27/2016 Sb.) poskytujeme podpůrná opatření 26. žákům - PO2 a 14. žákům - PO3, tedy celkem 40. žákům.

Předmět speciálně pedagogické péče:

Speciální pedagožka pracovala **se čtyřmi skupinami** – dvě skupiny na 1. stupni, dvě skupiny na 2. stupni, od března pracovala **se třemi skupinami** (jedna skupina na 1. stupni, dvě skupiny na 2. stupni)

Pedagogická intervence:

Byla poskytována **formou doučování** a **formou šablon v projektu OP JAK II** (doučování žáků ohrožených školním neúspěchem).

O žácích **s podpůrnými opatřeními** byli jednotliví vyučující seznámeni na začátku školního roku výchovnou poradkyní, což stvrdili svým podpisem. Vyučující mají možnost v průběhu celého školního roku nahlédnout do IVP, do plánů rozvoje žáka i do jednotlivých zpráv z vyšetření žáků a mohou konzultovat s výchovnou poradkyní podle potřeby. Vyučujícím slouží **k nahlédnutí i program Bakaláři**, kde **jsou zaznamenána doporučení** školských poradenských zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V letošním školním roce jsme poslali **Školní dotazník do KPPP Zlín nebo Zprávu školy o žákovi do SPC žákům, kterým končil termín pro podpůrná opatření** a na prvotní vyšetření 22 žákům.

V tomto školním roce probíhala 1x týdně **skupinová konzultace žáků s řečovými vadami.**

Po celý školní rok probíhaly **konzultace výchovné poradkyně** s jednotlivými učiteli, s **metodikem prevence rizikového chování** a **školní psycholožkou**, řešily se výchovné i vzdělávací problémy se žáky i rodiči.
Další spolupráce probíhala s nastupující výchovnou poradkyní pro příští školní rok 2026-2027.

Probíhaly konzultace se **speciální pedagožkou** ze **Speciálně pedagogického centra Středová ve Zlíně,** se **speciální pedagožkou** ze **Speciálně pedagogického centra Divadelní ve Zlíně,** se **speciálními pedagogy a psychology z KPPP Zlín a jejich pobočkami v Uherském Hradišti a Kroměříži.**

Konzultační hodiny výchovné poradkyně byly letos vypsány v době:

Pro žáky: pondělí 12:00 – 14:00 hod.
Pro rodiče: úterý 12:00 – 14:00 hod.
Po dohodě se mohli zájemci nahlásit na konzultaci i v jiných dnech a hodinách.

Po celý školní rok je žákům k dispozici **schránka důvěry** u dveří do kabinetu výchovné poradkyně.

První úterý v měsíci se scházel **školní parlament** s vedením školy, kterého se účastní i výchovná poradkyně a metodička prevence. Zástupci jednotlivých tříd (dva nominovaní žáci) zde mohou tlumočit postřehy své i svých spolužáků, připomínky, přicházet s novými nápady a návrhy, pochlubit se úspěchy své třídy a hodnotit akce školy. Školního parlamentu se mohou zúčastnit i další vyučující podle aktuální potřeby.

Naši nejstarší žáci již tradičně pomáhají prvňákům seznámit se s novým prostředím školy – probíhá u nás **mentoring**, při kterém žáci devátých ročníků již od prvního dne školního roku uvedou žáky první třídy do školy. Mentoring pokračuje společným výletem. Letos se uskutečnila v září exkurze do ZOO Lešná. Proběhla spolupráce při Dnu Země, kdy žáci devátých tříd společně s 1. třídou strávili čas na Kalvárii. Zde byla deváťáky připravena stanoviště, prvňáčci plnili úkoly s ekologickou tematikou. V závěrečném týdnu šli deváťáci na společnou vycházku s první třídou.

V průběhu školního roku se běžně uskutečňují dvě **společné třídní schůzky**, kde rodiče a učitelé projednávají vše potřebné. Prospěch a výchovné problémy jsou řešeny u jednotlivých učitelů **v konzultačních hodinách** každý měsíc. V letošním školním roce proběhly **třídní schůzky** v listopadu a v lednu.

V závěru školního roku probíhá již tradiční **setkání nejlepších žáků školy a žáků devátých tříd se starostou města**. Žáci devátého ročníku dostávají od starosty města pamětní list. Setkání se uskutečnilo 23. 6. 2026 v obřadní síni radnice města.

Zhodnocení:

Práce pedagogů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole probíhala na velmi dobré úrovni, pokud se vyskytly obtíže, byly co nejdříve řešeny. Dobrou úroveň má i spolupráce s rodiči těchto žáků. Velmi se osvědčila práce asistentů pedagoga. Spolupráci s garanty jednotlivých žáků = pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogických center lze hodnotit kladně.

Aktivity zaměřené na kariérové poradenství a volbu povolání

Deváté třídy mají **volbu povolání** jako součást náplně předmětu **pracovní činnosti**. Zde pracovali žáci s internetovými adresami zaměřenými na toto téma. Pracovali také s pracovními listy, které jim osvětlovaly tuto tematiku.

S tématem volby povolání se pracuje i v hodinách výchovy k občanství, kde jsou žáci seznamováni s internetovými adresami k volbě povolání (např. www.infoabsolvent.cz, www.burzaskol.cz, www.atlasskolstvi.cz, www.zkola.cz, www.msmt.cz)

Průběžně žáci vyšších ročníků sledují **nástěnku výchovného poradce**, kde mají k dispozici informační letáky k volbě povolání, které si mohou zapůjčit a v případě vážného zájmu i ponechat. Najdou zde informace k průběhu přijímacího řízení. Mají k dispozici **kalendář Dnů otevřených dveří** na jednotlivých školách. **Dnů otevřených dveří se žáci letos hojně zúčastňovali.**

Tradičně na naší škole pořádáme školní **„Burzu středních škol“.** V tomto školním roce se **konala 11. 11. 2025**. O tuto akci bývá mezi žáky vyšších ročníků a jejich rodiči velký zájem. O akci projevují velký zájem jak rodiče, tak jejich děti, ale také oslovené střední školy (letos se zúčastnilo devět středních škol). Zástupci jednotlivých středních škol představují své školy, odpovídají na dotazy a předávají propagační materiály. Pro velký zájem plánujeme tuto akci realizovat i příští školní rok.

V listopadu se konala exkurze pro 9. ročník na SPŠ Otrokovice – Den otevřených laboratoří.

V tomto školním roce **se konala 11. 11. 2025 informativní třídní schůzka rodičů žáků devátých tříd k přijímacímu řízení,** kde rodiče získávají všechny potřebné informace pro přijímací řízení. Po digitalizaci došlo k zásadním změnám, které přijímací řízení zjednodušilo jak pro školu, tak pro rodiče.

Žáci osmých ročníků tradičně navštěvovali konzultační dopoledne v Informačním a poradenském středisku Úřadu práce ve Zlíně pod názvem „Hledám povolání, které se pro mě hodí". **Tato akce se již nekoná.** Důvodem je **nový systém koordinace kariérového poradenství**. Na území kraje od ledna 2025 funguje tým okresních koordinátorů kariérového poradenství. Tím je posílena spolupráce s Centrem kariérového poradenství.

Letos v dubnu proběhlo **anonymní elektronické dotazníkové šetření profesní orientace** žáků 8. a 9. tříd, o které jsme byli požádáni vedoucím odboru školství, mládeže a sportu Zlínského kraje. Jde o zjištění vývoje profesní orientace žáků základních škol (jak se žáci rozhodují při volbě dalšího studia, kdo je nejvíce ovlivňuje při volbě povolání, jak vnímají kariérové poradenství).

Novinkou pro tento školní rok byl **projektový den „Měj svůj směr"** pořádaný společností TIC Zlín, který byl celý věnován kariérovému poradenství, sebepoznávání, volbě povolání a volbě střední školy. Akce proběhla ve Zlíně ve 23. budově areálu Svit v prostorách společnosti TIC s.r.o. a po celou dobu se žáky pracoval dvoučlenný tým lektorů. Pro naše žáky devátých tříd byly rezervovány termíny 20. 10. a 21. 10. (vždy od 8,30 do 13,30 hod.). Pro žáky osmých tříd byly termíny 25. 5. a 4. 6. Tato aktivita je financována Zlínským krajem.

Přebírající výchovná poradkyně zorganizovala akci, kterou nazvala **Minikonference – reálný svět práce**. Akce byla pro žáky osmých ročníků a konala se 27. 5. dopoledne. Osloveni byli rodiče našich žáků, aby představili své povolání našim dětem.

V letošním školním roce se zúčastnil 1. stupeň exkurze do podniku TOPAGRA v Topolné, kde se seznamovali žáci se zemědělskými profesemi. Ve škole proběhl workshop o profesi truhláře.

Konzultace u výchovného poradce – žáci i rodiče ojediněle využívají možnost konzultovat problematiku volby povolání s výchovnou poradkyní v konzultačních hodinách i mimo ně. **Letos se konzultace uskutečňovaly formou schůzky, telefonicky nebo elektronickou komunikací**.

Pro deváté ročníky byly k dispozici **Atlasy školství Zlínského kraje** pro školní rok 2026/2027. V tomto Atlasu škol mohli najít základní údaje o přijímacím řízení, o přihláškách, o jednotlivých školách a oborech, které budou školy otevírat příští školní rok.

Od 1. do 20. února 2026 zákonní zástupci a žáci devátých ročníků vyplňovali přihlášky na střední školy.

10. a 13. 4. 2026 se žáci devátých tříd zúčastnili povinné **Jednotné přijímací zkoušky** na střední školy pro maturitní obory:

- Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

- Jednotné zkoušky se konaly formou jednotných písemných testů z předmětů český jazyk a literatura a matematika

15. května se žáci devátých ročníků dozvěděli, zda jsou či nejsou přijati na střední školu. Do druhého kola přijímacího řízení se přihlásili dva žáci. Oba se 23. 6. dozvěděli, že byli na střední školu přijati. Dva žáci se na střední školu nepřihlásili.
Jmenovitě viz následující příloha.

Hodnocení přijímacího řízení:
Ve třídě 9. A bylo přijato 15 žáků na čtyřletý studijní obor s maturitou, z nich 1 na gymnázium, 1 žák byl přijat na tříletý učební obor. Jeden žák nepokračuje ve středním vzdělávání. Ne u všech žáků výběr oborů odpovídá studijním výsledkům a předpokladům.

Ve třídě 9. B bylo přijato 17 žáků na čtyřletý studijní obor s maturitou, z nich 6 na gymnázium, 1 žák byl přijat na tříletý učební obor. Jeden žák nepokračuje ve středním vzdělávání. Ne u všech žáků výběr oborů odpovídá studijním výsledkům a předpokladům.

Celkově nastupuje 32 žáků na čtyřleté studijní obory s maturitou (z toho na gymnázium 7 žáků), 2 žáci nastoupí do tříletých oborů, dva žáci nepokračují ve středním vzdělávání.

Zpráva o činnosti 1. stupně a schůzkách MZ ve školním roce 2025/2026

1. Výstupy ŠVP ZV – plnění, plnění tematických plánů

V 1. ročníku byly splněny všechny výstupy ŠVP ZV.
Ve 2. ročníku proběhlo plnění výstupů bez problémů, zadané učivo bylo probráno. Časové i tematické rozložení bylo vyhovující a úpravy nejsou nutné.
Ve 3. ročníku bylo nové učivo také probráno v souladu s ŠVP ZV.
Ve 4. a 5. ročníku bylo veškeré nové učivo probráno a zopakováno.

2. Inkluze

V 1. třídě nejsou žáci s podpůrnými opatřeními.
Ve 2. třídě je pouze 1 žákyně s PO 1.
Ve 3. třídě jsou nyní 2 žáci s PO 3. Ve výuce je pracování dle plánu rozvoje.
Ve 4. třídě jsou v současné době 2 žáci s PO 2. Pracováno je dle plánu rozvoje.
V 5. třídě je žákyně s PO3 a asistentem pedagoga. Žákyně potřebuje individuální přístup a dovysvětlit učivo dle potřeby. Dále je ve třídě žák s PO2, který má pomalejší tempo a potřebuje ověřovat, zda porozuměl zadání. Paní asistentka se také věnuje slabším a pomalejším žákům k dovysvětlení učiva.

V běžné výuce ke každému žákovi přistupujeme individuálně, podle doporučení školských poradenských zařízení. Snažíme se používat ty metody a formy práce, které těmto žákům vyhovují. Jedná se nejvíce o využívání názorných a didaktických pomůcek, přehledů učiva, pravopisné tabulky, interaktivní hry a pracovní listy. Nabízíme žákům delší čas na přečtení a vypracování úkolů, mívají zkrácené úkoly, texty s doplňováním, různé obměny diktátů a zohledňování specifických chyb.

Práce s těmito žáky je velmi náročná, každý má své specifické potřeby, které bychom měli zohledňovat, příprava na výuku je delší a náročnější. Někdy tímto individuálním přístupem k žákům zdržujeme plynulou výuku ostatních žáků dané třídy. Malý kolektiv je velká výhoda.

Všichni učitelé se žákům s přiznaným podpůrným opatřením věnují maximálně.

Nevýhodou je, že chybí prostory pro práci mimo třídu.

3. Práce s talentovanými žáky

Talentovaní žáci mají k dispozici úkoly, které odpovídají jejich vývoji a mohou se rozvíjet dle svých potřeb. Dostávají logické úkoly, didaktické hry, procvičují s kartičkami apod. Žáci také mohou vytvářet projekty, prezentace nebo vyhledávají zajímavé informace. Využíváme také často diferenciované úkoly. Žáci mají také možnost pracovat na náročnějších úkolech a projektech.

4. Projekty – třídní, celoškolní – hodnocení

- **„Ovoce do škol“** – hodnocený kladně, seznámení s ovocem, zdroj vitaminů pro žáky, součástí je i ochutnávka sezónních produktů s doprovodným programem – video, pracovní listy
- **Mléko do škol** – hodnocený kladně, seznámení s mléčnými výrobky, zdroj vitaminů pro žáky, ochutnávka sýrů
- **Hrdá škola** – hodnoceno velmi kladně. Cílem je zpestřit si školní rok netradičními aktivitami a také snaha zahnat každodenní stereotyp. Celý projekt spočívá v pořádání akcí, které mají oživit život žáků na školách. Napomáhá i ke zlepšování školního klima. Každý měsíc proběhla netradiční akce – den bláznivých ponožek, ztřeštěný den módy, valentýnská pošta, den profesí, dobrý skutek na Vánoce.
  Také pro nás navrhli moderní volnočasovou kolekci školního oblečení s logem naší školy. I tako aktivita byla hodnocena kladně a každý rok je opět možnost si nakoupit školní oblečení a školní pomůcky s logem naší školy.
- **Den Země** –mentoring 1. a 9. třída, stezka na Kalvárii, úklid přírody v okolí Napajedel, Napahra – poznej Napajedla hrou
- **Knihovna Boženy Benešové** – pravidelná návštěva 1 za měsíc, výměna knih, připravený program a beseda pro 1., 2., 3., 4. a 5. třídu
- **Sportovní den + Olympijský běh –** celorepublikový běh, který připomíná mezinárodní Olympijský den a je největší běžeckou událostí v naší republice. Hodnoceno velmi kladně.
- **Včely –** přednáška ve včelíně + poznávací aktivity
- **Plavání žáků 2. a 3. ročníku** – většina žáků se naučí základy plavání
- **Dopravní výchova s návštěvou dopravního hřiště v Otrokovicích** – 4. a 5. ročník
- **Škola v přírodě** – 2. – 5. třída – hotel pod Šaumburkem, Rajnochovice, 3. – 4. třída hotel Mesit Horní Bečva
- **Muzeum Napajedla** – interaktivní výstavy, kreativní činnosti, workshopy
- **ZUŠ koncert žáků a učitelů –** táborový orchestr
- **Policie ČR –** hlídka vybraných žáků
- **Vánoční koledování**
- **Den dětí –** netradiční stanoviště a úkoly
- **Běh pro paměť národa –** zapojena celá školy – 4. místo mezi školy v ČR

- **Proběhni a poznej skrytý poklad Napajedel –** pro žáky 4. tříd 1.ZŠ a 2.ZŠ Napajedla, společná akce i pro další roky, hodnocena kladně
- **Kostel sv. Bartoloměje Napajedla** – velikonoční program
- **Zemědělství zblízka -** den otevřených dveří v zemědělském podniku Topagra Topolná se velmi vydařil. Akce byla skvěle zorganizovaná a dětem i pedagogům nabídla jedinečný pohled na současné zemědělství. Velký zájem vzbudila prohlídka stájí, ochutnávka regionálních produktů i možnost prohlédnout si moderní zemědělskou techniku zblízka, která nadchla především děti.
- **Modrý den –** Mezinárodní den porozumění autismu, jsme podpořili oblečením v modré barvě jako symbolem respektu, komunikace a přijetí odlišností.
- **Ponožková výzva –** spojuje se se Světovým dnem Downova syndromu
- **Týden pro welbeing** – pestrý program zaměřený na spolupráci, sdílení a pozitivní prožívání školního dne, společná snídaně
- **Listování** – scénické čtení z projektu LiStOVáNí, které žákům 4. až 9. tříd přiblížilo knihu *Život k sežrání* od Mikaëla Oliviera. Herecký tým Lukáš Hejlík, Alan Novotný a Markéta Lánská si svým poutavým vystoupením okamžitě získal publikum
- **Loutkové divadlo** – Alenka v říši divů – soubor Klubíčko Napajedla
- **Ze života hmyzu –** interaktivní výstava v DDM Matýsek
- **Strašidelná škola a tajemná Kalvárie –** strašidelná prohlídka proměnila školu v místo plné tajemství a zábavy. Všichni si užili děsivou atmosféru i setkání s pohádkovými bytostmi. Akce vznikla díky spolupráci 1. ZŠ Napajedla a DDM Matýsek.
- **Kouzelná Bradajedla** – ve spolupráci s DDM Matýsek proběhla akce plná zábavných her. Děti si užily čarování, létání na koštěti i další kouzelné úkoly.
- **150 let od narození Tomáše Bati** – celoškolní projekt
- **V bublinách** – výstava v Muzeu Napajedla, kde se děti hravou formou seznámily s tvorbou ilustrátorky Barbory Brůnové, včetně komiksu o Napajedlích vzniklého ve spolupráci se spisovatelkou Petrou Braunovou
- **Týden bezpečnosti**
- **Závěrečné rozloučení 9. tříd s 1. stupněm –** Waka Waka na rozloučenou. Deváťáci se na konci roku rozloučili s prvňáčky i celým prvním stupněm v rytmu Shakiry. Za rok se z nich stal skvělý tým – od prvních kroků až po společný tanec.

1. třída

- **Mentoring – ZOO Lešná Zlín** – projektový den v měsíci září mimo školu v rámci projektu Šablony OP JAK, mentoring s 9. ročníkem
- **Předávání slabikářů** – mentoring s 9. třídou
- **Knížka pro prvňáčka** – celoroční projekt ve spolupráci s knihovnou Boženy Benešové. Na konci školního roku čekalo žáky překvapení v podobě akce Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka.
- **Čtenářské lekce a čtenářské dílny –** využití metod kritického myšlení
- **VIDA Brno –** projektový den mimo školu v rámci projektu Šablony OP JAK – ukázky vědeckých zábavných pokusů
- **DDM Matýsek** – keramika

2. třída

- **Čtenářské lekce a čtenářské dílny –** využití metod kritického myšlení
- **Angličtina – projektové vyučování**
- **Prvouka – projektové vyučování**

- **VIDA Brno –** projektový den mimo školu v rámci projektu Šablony OP JAK – ukázky vědeckých zábavných pokusů
- **DDM Matýsek** – keramika

3. třída

- **Prvouka** – projektové vyučování – lidské tělo, vesmír, zdraví
- **Čtenářské dílny a čtenářské lekce –** využití metod kritického myšlení
- **Den s truhlářem – tvořivé** dopoledne s truhlářem Petrem Kaněrou
- **DDM Matýsek** – keramika
- **Bobřík informatiky** – z oblasti informatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti
- **NAPAHRA: Poznej Napajedla hrou** – spolupráce s Informačním centrem Napajedla

4. třída

- **Dopravní hřiště Otrokovice** – testy, jízdy průkaz cyklisty
- **Vlastivěda** – propojení s VV, ČJ – jednotlivá období naší minulosti, Kraje ČR, Česká republika, Můj kraj, Napajedla
- **Čtenářské dílny –** metody kritického myšlení
- **Bobřík informatiky** – z oblasti informatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti
- **Český jazyk, matematika** – mezipředmětové vztahy
- **Autorské čtení** – spisovatelka Petra Braunová
- **NAPAHRA: Poznej Napajedla hrou** – spolupráce s Informačním centrem Napajedla
- **Vybíjená** – spolupráce s 2.ZŠ – přátelské utkání
- **DDM Matýsek** – keramika

5. třída

- **Anglický jazyk** – projektové vyučování
- **Přírodověda a vlastivěda** – projektové vyučování, badatelská výuka
- **Český jazyk a matematika –** vyučování propojené s metodami kritického myšlení, tandemová výuka
- **Den s truhlářem – tvořivé** dopoledne s truhlářem
- **Stezka v době nesvobody – 17. listopad –** společný projekt 5. až 9. ročník
- **Exkurze ZOO Praha –** projektový den mimo školu v rámci projektu Šablony OP JAK, exkurze v ZOO zaměřená na africkou faunu
- **Čtenářské dílny a čtenářské lekce –** využití metod kritického myšlení
- **Dopravní hřiště Otrokovice**
- **Dopravní soutěž mladých cyklistů –** oblastní kolo dopravní soutěže
- **Bobřík informatiky** – z oblasti informatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti
- **Autorské čtení** – spisovatelka Petra Braunová
- **Poznej a chraň** – přírodovědná soutěž
- **Vybíjená** – spolupráce s 2.ZŠ – přátelské utkání
- **NAPAHRA: Poznej Napajedla hrou** – spolupráce s Informačním centrem Napajedla
- **Jak čtou nevidomí** – spolupráce s knihovnou Boženy Benešové – čtenářská lekce
- **Dětský filmový festival Zlín** – premiéra filmu Elin supertajný deník II.
- **Finanční gramotnost –** postup do finálových prezentací

- **Jak si žijí kvasinky –** badatelská výuka ve spolupráci s 2. ZŠ Napajedla
- **Vánoční příběh s koledami –** spolupráce s DPS pod Kalvárií
- **Vánoční přání pro seniory –** ve spolupráci Sociálního odboru města Napajedla
- **DDM Matýsek** – keramika
- **Exkurze** – historie Zlínem – historie, architektura a Baťův odkaz

Klady – zábavná a originální výuka, využití netradičních metod a forem práce, možnost výuky mimo budovu školy, komplexní rozvoj osobnosti žáků, zajímavé a lákavé pro žáky, žáci pracují samostatně, vyhledávají informace, učí se navzájem
Zápory – náročná příprava, v početných třídních kolektivech velmi náročné na udržení pozornosti žáků, větší hluk ve třídě při skupinové práci

5. Účast žáků v soutěžích

- **Recitační soutěže** – třídní, školní a okrskové kolo
  Okrskové kolo recitační soutěže v Otrokovicích – 1. místo a postup do okresního kola
- **Pěvecká soutěž –** lidová píseň
- **Matematický klokan –** 3., 4, a 5. třída
- **Bobřík informatiky** – z oblasti informatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti
- **Finanční gramotnost –** 5. třída postup do finálových prezentací
- **Toulavá poezie –** v rámci projektu MAP IV. Otrokovice pro žáky 4. a 5. ročníku, poeticko-fotografická soutěž
- **Poznej a chraň** – přírodovědná soutěž – 5. třída
- **Okno do světě –** výtvarná
- **Dopravní soutěž -** 5. třída – 3. a 4. místo
- **Florbal – ZŠ Mánesova** 4. a 5. třída – 5. místo
- **ČEPS CUP (florbal) - ZŠ Mánesova** - 4. a 5. třída - 3. místo
- **McDonald's Cup (fotbal) - SAB Otrokovice -** 4. a 5. třída - 2. místo
- **Florbal – ZŠ Spytihněv -** 4. a 5. třída - 5. místo
- **Vybíjená –** 2. ZŠ Napajedla – 2. místo

6. Využití učebnic, učebních pomůcek, využití ICT ve výuce

V průběhu letošního školního roku probíhala ve všech ročnících aktivní interaktivní výuka. Využívaly se multimediální interaktivní učebnice z nakladatelství Nová škola, Taktik a Alter. Dále byly do výuky zapojeny programy nakladatelství Silcom, Didakta, Informatika s Emilem (H-EDU), vlastní výukové materiály vytvořené v rámci projektu DUM i další online zdroje.
Ve všech třídách 1. stupně je každodenně využívána interaktivní tabule nebo dataprojektor. Počítače nepoužívali pouze žáci 4. a 5. ročníku v hodinách Informatiky, ale pracují s nimi i mladší žáci, protože informatika je zařazena již od 3. ročníku, kde se setkává s velmi pozitivním ohlasem.
Všichni žáci 1. stupně také pravidelně pracují s mobilními počítači a nově i s iPady, a to téměř ve všech předmětech, především při procvičování učiva. Práce s digitální technikou je velmi oblíbená.

K procvičování učiva využíváme rovněž výukové roboty Bee-Bot a Ozoboty, které umožňují hravou a zábavnou formu učení. Výuka je díky moderním technologiím pestřejší a pro žáky atraktivnější.
Ve výuce používáme učebnice, které má škola k dispozici, zejména z nakladatelství Alter, Nová škola, SPN a Taktik. V rámci možností dochází k jejich postupné obnově. Je však nutné pořizovat učebnice vždy pro celou třídu, aby měli všichni žáci stejné vydání. Didaktické pomůcky jsou využívány téměř ve všech předmětech. Pracovní sešity vybírají jednotliví vyučující každoročně podle ročníku, ve kterém působí.

7. Spolupráce s ostatními institucemi a mimotřídní činnost pedagogů

Vyučující i v letošním školním roce spolupracovali s řadou institucí. Spolupracovali jsme se školní družinou, s 2. ZŠ Napajedla, MŠ Napajedla, MŠ Komárov, Knihovnou B. Benešové, Muzeem Napajedla, DDM Matýsek, Infocentrum Napajedla, Dopravní hřiště Otrokovice, Policie ČR, fara Napajedla, kabelová televize Napajedla, s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín, se Speciálně pedagogickým centrem Zlín a se sociálním odborem Otrokovice. Dále proběhla spolupráce se ZOO Lešná Zlín, s Včelařským spolkem Napajedla, Vida Brno, pekárna Topek Topolná.

Po celý školní rok probíhala spolupráce s výchovnou poradkyní, metodikem prevence rizikového chování a se školní psycholožkou. Během celého školního roku probíhala spolupráce s rodiči formou třídních schůzek, telefonických konzultací, konzultací ve škole a prostřednictvím emailu.

Mimotřídní činnost pedagogů

Vzájemné sdílení používaných metod a osvědčených postupů. Ukázky hodin za použití metod kritického myšlení v rámci šablon OP JAK. Spolupráce při organizaci soutěží a mimotřídních činností. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků na třídních schůzkách nebo na konzultacích. Podpora pedagogů studentce z UTB Zlín při realizaci diplomové práce.

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise humanitních předmětů školní rok 2025/2026

ČESKÝ JAZYK

Plnění tematických plánů a ŠVP

Výuka českého jazyka v e všech ročnících probíhala podle tematických plánů v souladu s výstupy ŠVP, i když některé učivo nebylo dostatečně procvičeno. Učiva je zejména v 7. a 8. ročníku mnoho a časová dotace je nízká. Jazykové učivo bylo probíráno ve větší míře, a to na úkor literatury a slohu.

Inkluze

Žáci s PPO byli individuálně zohledňováni v souladu s doporučeními ŠPZ. Při práci měli možnost využívat vytvořené gramatické přehledy a předtištěné zápisy učiva. Při získávání podkladů pro klasifikaci se jejich práce lišily jak rozsahem, tak obsahem, případně i časovou dotací.

V rámci inovativního vzdělávání jsme se v 7. A zaměřili na využití metod kritického myšlení při práci s texty.

Projekty a soutěže

Listování

Zajímavým projektem bylo „Listování“ – scénické čtení Lukáše Hejlíka pro žáky 5.–9. ročníku. Tato forma prezentace knihy může být pro žáky dobrou motivací k četbě.
Doporučení: V daném termínu eliminovat další akce, aby se projektu mohli zúčastnit všichni žáci 1. stupně. Zároveň je vhodné nabídnout stejný termín i 2. ZŠ z důvodu snížení ceny při vyšším počtu představení.

Divadelní představení

Letos všichni žáci 8. a 9. ročníku navštívili divadelní představení Sen noci svatojánské ve Slováckém divadle v Uherském Hradišti. Žáci 6. a 7. ročníku navštívili představení Sherlock Holmes také ve Slováckém divadle. Slovácké divadlo dlouhodobě nabízí velmi kvalitní divadelní hry ve skvělém zpracování.

Divadelní představení v rámci předplatného pro žáky

Velmi dobře hodnoceným projektem je odpolední divadelní předplatné v Městském divadle Zlín. Letos se ho účastnilo 23 žáků 8. a 9. ročníku (v případě absence byli nahrazováni žáky 7. ročníku).
Doporučení: Hracími dny jsou středa nebo čtvrtek. Ve 2. pololetí navštěvují někteří žáci 9. ročníku středeční přípravné kurzy na SŠ, což snižuje jejich účast. Doporučuji proto volit čtvrteční termín (hodiny TV s nácvikem polonézy lze přesunout).

Toulavá poezie (MAP)

Literární soutěž „Toulavá poezie“ – podzimní kolo (v rámci MAP IV ORP Otrokovice). Předcházelo školní kolo, z něhož bylo vybráno a odesláno sedm prací. Mezi oceněnými byla práce žákyně 6. A. Celá třída se zúčastnila slavnostního vyhlášení a převzala ocenění za nepřítomnou žákyni.
Hodnocení: nejasné zadání, špatně definovaný cíl aktivity, celkový přínos spíše malý

Recitační soutěž

Recitační soutěž – v rámci Celostátní přehlídky mladých recitátorů:

- školní kolo: 14 žáků
- okrskové kolo: 4 žáci
- okresní kolo: 2 žáci
- krajské kolo: 1 žákyně

Olympiáda v českém jazyce

- pro žáky 8. a 9.ročníku
- účast pěti žáků (jedna z 8.A a čtyři z 9.B) - dvě žákyně postoupily do okresního kola

Film

Žáci 2.stupně shlédli v předvánočním čase českou pohádku Cukrkandl. Přáli bychom si chodit na více filmů za rok, ale cena vstupenek (i když zvýhodněná) je pro některé rodiče demotivující.

Psaní od srdce

Každoroční projekt, který pořádá Diakonie ČCE. Žáci posílají dopisy do domovů pro seniory zapojených do tohoto projektu. Tento projekt lze krásně realizovat v rámci hodin slohu. Motivace žáků napsat krásný dopis je velmi vysoká, protože ví, že je určen reálnému člověku. Letos se do tohoto projektu zapojila třída 6.B.
Doporučení: opakovat každoročně.

Spolupráce s ostatními institucemi

- Knihovna B. Benešové – besedy dle nabídky
- Městské divadlo Zlín
- Slovácké divadlo Uherské Hradiště
- Knižní klub Albatros, Fragment, Grada a nakladatelství Crew (projekt „Čteme bubliny“)
- Kino Napajedla

ANGLICKÝ JAZYK

Plnění tematických plánů a ŠVP

Tematické plány byly ve školním roce splněny v plném rozsahu. Výuka probíhala v souladu se ŠVP a stanovenými vzdělávacími cíli. V jednotlivých ročnících byly naplněny plánované jazykové kompetence se zaměřením na rozvoj komunikačních dovedností, porozumění textu, poslechu, slovní zásoby i gramatických struktur.

Práce se žáky s podpůrnými opatřeními

Při práci se žáky s podpůrnými opatřeními uplatňujeme individuální přístup reflektující jejich specifické vzdělávací potřeby. Součástí podpory jsou zejména upravená zadání testů a písemných prací, poskytování prodlouženého časového limitu při ověřování znalostí, tolerance fonetických zápisů a další doporučená opatření vycházející z individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Cílem je vytvořit podmínky umožňující žákům dosahovat maximálního možného pokroku při zachování přiměřených nároků.

Soutěže a práce s nadanými žáky

Dne 12. 2. 2026 proběhlo školní kolo **Olympiády v anglickém jazyce**. Do okresního kola ve Zlíně postoupily dvě žákyně (7.ročník a 9.ročník), které se ve svých kategoriích umístily přibližně na 19. místě.
Výsledky soutěže potvrzují dlouhodobý trend zvyšující se náročnosti jazykových soutěží, rostoucí úrovně jazykových znalostí žáků a s tím související větší konkurence mezi soutěžícími. Tuto skutečnost je vhodné reflektovat i v rámci výuky a systematicky pracovat se žáky, jejichž úroveň anglického jazyka převyšuje běžnou úroveň vrstevníků.
Doporučení: zvážit možnosti efektivnější podpory jazykově nadaných žáků, například diferenciaci výuky prostřednictvím rozdělování jazykových skupin podle úrovně znalostí, nabídku rozšiřujících aktivit nebo zařazení těchto žáků do systému podpory nadaných žáků. Takový přístup by mohl přispět k dalšímu rozvoji jejich jazykového potenciálu a lepší přípravě na soutěže i další studium.

Projektový den - Jazykový den na 1.ZŠ Napajedla

V tomto školním roce byl tento den zaměřen na francouzský jazyk (viz Francouzský jazyk).

NĚMECKÝ JAZYK

Plnění tematických plánů a ŠVP

Ve školním roce 2025/2026 byly v předmětu Německý jazyk plněny výstupy ŠVP v souladu s plánovanými cíli. Tematické plány byly realizovány dle stanoveného harmonogramu. V příštím školním roce navrhuji úpravu ŠVP v předmětu NJ s cílem lépe rozvrhnout učivo dle učebnic, které ve výuce využíváme.

Inkluze

V rámci inkluze bylo zajištěno vzdělávání prostřednictvím diferenciace výuky a individuální podpory žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Vše probíhalo v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Hodnocení těchto žáků probíhalo s ohledem na jejich individuální možnosti.
U žáků s vyšším stupněm podpory byla výuka realizována s asistentem pedagoga.

Projekty

Ve výuce NJ jsme realizovali několik menších projektů v rámci vyučovacích hodin, kde žáci uplatnili jazyk v praktických souvislostech a rozvíjeli svoji kreativitu. Projekty byly zaměřeny na témata blízká žákům. Tyto aktivity přispívají ke zvýšení motivace žáků k učení a větší sebedůvěře při používání cizího jazyka. Např. Das bin ich (To jsem já) – zde žáci představují sebe sama, uvedou základní informace o sobě: kde bydlím, co mám/nemám rád, co hraji/nehraji rád atd. Mein Traumzimmer (Můj vysněný pokoj) – žáci tvoří koláž svého vysněného pokoje, následně popisují, jak pokoj vypadá, jeho vybavení, k čemu pokoj využívají. V těchto projektech si žáci upevňují již známé gramatické jevy a slovní zásobu.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Plnění tematických plánů a ŠVP

Tematické plány byly ve školním roce splněny v plném rozsahu v souladu se ŠVP a stanovenými vzdělávacími cíli. V příštím roce provedeme drobné úpravy v tematických plánech s ohledem na rozdílnou úroveň žáků, zejména s cílem poskytnout více času k procvičování učiva. Náročnější učivo bude zařazováno do období s menším počtem školních akcí, naopak v době častější absence žáků (lyžařský kurz, jarní prázdniny apod.) bude plánováno učivo jednodušší.

Inkluze

Ve francouzském jazyce je u vybraných žáků zohledňována jejich jazyková úroveň – je tolerována fonetická podoba písemného projevu, důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností a porozumění mluvenému projevu, s přiměřeným omezením nároků na gramatickou správnost. Výuka směřuje k co největšímu zapojení žáků do jednoduchých komunikačních situací.

Projektový jazykový den

Ve středu 2. října se na 1. ZŠ Napajedla konal **Den francouzské kultury**, který byl připraven pro žáky 6. ročníku. Škola se na chvíli proměnila v malou Francii a nabídla dětem pestrý program plný zábavy, poznání a pohybu. Žáci si akci velmi užili. Cílová skupina projektu byla zřejmě správně zvolena, protože pro příští školní rok si francouzštinu jako druhý cizí jazyk zvolil téměř dvojnásobek žáků.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Plnění tematických plánů a ŠVP

Ve školním roce 2025/2026 byly v předmětu Výchova k občanství plněny výstupy ŠVP v souladu s plánovanými cíli. Tematické plány byly realizovány dle stanoveného harmonogramu.

Inkluze

V rámci inkluze bylo zajištěno vzdělávání prostřednictvím diferenciace výuky a individuální podpory žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Vše probíhalo v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Hodnocení těchto žáků probíhalo s ohledem na jejich individuální možnosti.
U žáků s vyšším stupněm podpory byla výuka realizována s asistentem pedagoga.

Projekty

Osobnosti Napajedel – třídní projekt třídy 6. A v rámci inovativní výuky zaměřený na významné napajedelské rodáky, či osobnosti, které tu trávily určitou část života. Tento projekt měl také velmi pozitivní ohlasy na veřejnosti (mnoho reakcí a sdílení na facebookové stránce školy).

DĚJEPIS

Plnění tematických plánů a ŠVP

Tematické plány v předmětu dějepis byly ve školním roce splněny v plném rozsahu v souladu se ŠVP a stanovenými vzdělávacími cíli. V současné době není potřeba provádět žádné úpravy, k jejich revizi přistoupíme až v návaznosti na připravované změny RVP.

Inkluze

V rámci inkluzivního vzdělávání je k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přistupováno individuálně v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. V předmětu dějepis jsou žákům dle potřeby poskytovány upravené studijní materiály (např. tištěné zápisy), je kladen důraz na porozumění učivu a při ověřování znalostí je ověřováno pochopení zadání.

Projekty

Projekt Šablony OP JAK hodnotím velmi pozitivně zejména z hlediska přínosu pro žáky. Umožňuje realizaci většího množství mimoškolních aktivit a exkurzí (např. Historie Zlína, návštěva věznice v Uherském Hradišti, muzeum v Napajedlích, Psaní od srdce...), které by

bez tohoto financování byly pro některé žáky hůře dostupné. Zároveň podporuje realizaci školních projektů – v letošním roce například rozsáhlý projekt k 150. výročí narození Tomáše Bati, do něhož se zapojila celá škola. Tyto aktivity významně přispívají k obohacení výuky a rozvoji klíčových kompetencí žáků.

V průběhu školního roku byly ve všech ročnících realizovány menší projekty přímo v rámci výuky, které přispívaly k aktivnímu zapojení žáků. Mezi ty větší patřily např.:

Projekt **„Zvuky první republiky“** (28. říjen) umožnil žákům 2. stupně propojit historické poznatky s moderními technologiemi a prezentovat je formou venkovní interaktivní instalace.

Projekt **„Stezka v době nesvobody“** (17. listopad) zapojil žáky 5.–9. ročníku a přispěl k hlubšímu pochopení historických souvislostí moderních dějin.

Celoškolní projekt k **150. výročí narození Tomáše Bati** zapojil napříč ročníky téměř všechny žáky školy a vedl k rozvoji mezipředmětových vazeb i praktických dovedností. Projektová činnost zvyšuje aktivitu žáků, propojuje je s reálným světem, je pro žáky atraktivní. Využíváme jejich znalostí ICT, zaměřujeme se v projektech na regionální historii. Hlavním a zřejmě jediným záporem takovýchto projektů je větší časová a organizační náročnost.

V letošním školním roce jsme se **dějepisné olympiády** nezúčastnili, a to z důvodu, že zadání neodpovídá úrovni a rozsahu znalostí žáků základní školy. Témata bývají velmi úzce vymezena a kladou nepřiměřené nároky na detailní znalosti nad rámec běžného učiva. Jiná (náhradní) soutěž neproběhla kvůli malému zájmu žáků.

Spolupráce

Muzeum Napajedla
Moravské zemské muzeum, spolek Memoria - díky této spolupráci se nám každoročně daří s žáky navštěvovat budovu bývalé věznice v Uherském Hradišti a tím žákům zdůrazňovat důležitost lidských práv a svobod a zaměřovat se na regionální dějiny.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Plnění tematických plánů a ŠVP

Výuka výtvarné výchovy probíhala v souladu se ŠVP ZV a tematickými plány pro jednotlivé ročníky. Byly naplněny výstupy zaměřené na rozvoj výtvarného vyjadřování, práce s různými výtvarnými technikami, porozumění základním prvkům vizuální kultury a schopnost reflexe vlastní tvorby i tvorby druhých.
Tematické plány byly průběžně upravovány v návaznosti na aktuální situaci ve třídách, materiální podmínky a potřeby žáků. Důraz byl kladen zejména na:

- rozvoj kreativity a samostatného vyjadřování
- propojení výtvarné výchovy s dalšími předměty (především dějepis, přírodopis)
- zařazení projektové a skupinové práce

Inkluze

Ve výuce byla respektována individuální potřeba žáků dle platné legislativy. Byla využívána diferenciace úkolů a individuální přístup.

Konkrétní formy podpory: zjednodušení zadání, prodloužený čas na práci, důraz na proces místo výsledku, pozitivní hodnocení a motivace.
Zhodnocení: Inkluze ve výtvarné výchově funguje velmi přirozeně díky kreativnímu charakteru předmětu. Žáci se SVP se aktivně zapojují a často dosahují velmi dobrých výsledků.

Projekty a soutěže

Žáci se zapojili do výtvarných soutěží na školní i mimoškolní úrovni. Významným úspěchem byla účast v celorepublikové výtvarné soutěži **Brána budoucnosti** (pořadatel firma Kovian), kde žákyně ze 7.A **za svůj prostorový objekt s názvem Mezi nebem a peklem získaly 1. místo**.
Dále se žáci 2. stupně již tradičně zúčastnili výtvarné soutěže **Okno do světa** – ročník XXIII. (pořadatel ZŠ Komenského 1, Zlín), která byla letos zaměřena na téma „Cestujeme po světadílech – Asie“.

Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce s DDM Matýsek Napajedla, Informační centrum Napajedla, ZUŠ Rudolfa Firkušného Napajedla, Muzeum Napajedla.
Ve školním roce 2025/2026 byla rozvíjena spolupráce s místními institucemi, která přispěla k obohacení výuky výtvarné výchovy o praktické zkušenosti a aktuální umělecké podněty.

DDM Matýsek Napajedla

Ve spolupráci s DDM proběhly pro žáky 6. ročníku prakticky zaměřené ukázky práce s výtvarnými materiály a technikami. Žáci se seznámili s postupy při tvorbě scrapbooků, což podpořilo jejich kreativitu, jemnou motoriku i schopnost samostatné práce. Přínosem byla především názornost a možnost vyzkoušet si nové techniky v praxi.

Informační centrum Napajedla

Spolupráce spočívala zejména ve zajištění materiálů a podkladů pro výuku, které byly využity jako inspirace i doplnění výtvarných činností. Přispěla k propojení výuky s místním prostředím a regionální tematikou.

ZUŠ Rudolfa Firkušného Napajedla

Žáci 2. stupně navštívili výstavu absolventů výtvarného oboru v Muzeu Napajedla. Tato aktivita umožnila seznámení s pracemi vrstevníků na vyšší úrovni, vedla k motivaci žáků a rozvíjela schopnost vnímat a hodnotit výtvarné umění.

Muzeum Napajedla

V průběhu roku byly využívány výstavy dle aktuální nabídky. Např. výstava V bublinách představila tvorbu ilustrátorky a komiksové kreslířky Barbory Brůnové (BBB ilustrace). Žáci se seznámili s oblastí současné ilustrace a komiksu, což bylo následně využito i ve výuce při vlastních výtvarných aktivitách.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Plnění tematických plánů a ŠVP

Výuka probíhala v souladu s ŠVP ZV a tematickými plány pro jednotlivé ročníky.

Inkluze

Žáci se SVP byli individuálně zohledňováni dle doporučení. Při ověřování teoretických znalostí jim byl poskytnut delší časový prostor na vypracování daného zadání, v praktických hudebně-pohybových aktivitách byli hodnoceni spíše v rámci skupiny.
Talentovaní žáci byli motivací pro ostatní žáky ("výuka" hry na klavír).

Projekty

Šablony OP JAK -inovativní vzdělávání proběhlo i v průběhu několika hodin HV, a to za využití PC k rytmicko-pohybovým a tanečním aktivitám či při hře na rytmické nástroje a boomwhackers.
Ročníkové projekty: 6. roč.-Hudební nástroje a jejich rozdělení, 7. ročník-Tance (lidové, moderní, standardní a latinsko-americké), 8. ročník-Nejznámější osobnosti světové vážné a populární hudby, 9. ročník-Nejznámější osobnosti české vážné a populární hudby.
Třídní projekt – Předvánoční koledování žáků 8.A a jejich třídní učitelky v Domově pro seniory v Napajedlích. Tuto akci hodnotíme velmi kladně. Jde o mezigenerační setkání, které pomáhá bořit stereotypy a umožňuje žákům vystoupit z jejich komfortní zóny.
Doporučení: realizovat tuto akci v každém školním roce i při jiné příležitosti (např. MDŽ). Vhodné pro žáky 8. a 9. ročníků.
Vánoční koledování pro rodiče - žákyně 6. a 7. ročníku doplnily program 1. stupně pěveckou vsuvkou několika vánočních písní.
Návštěva "**Táborového koncertu ZUŠ**"- akce pro žáky celé školy
Den otevřených dveří - v rámci prezentování učebny hudební výchovy žáci předvedli za využití hudebního doprovodu a videoprojekce hru na boomwhackers a just dance. Do obou těchto aktivit zapojili nejen budoucí žáky 1.ročníku, ale i jejich rodiče

Spolupráce

ZUŠ Rudolfa Firkušného
FMB Zlín - výchovné koncerty
Domov pro seniory Napajedla

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědných předmětů - školní rok 2025/2026

1. Výstupy ŠVP ZV – stav plnění – vyhodnocení

Tematické plány jednotlivých předmětů byly na začátku školního roku zkontrolovány a případně upraveny v souladu výstupy ŠVP.

Učivo v jednotlivých předmětech a jednotlivých ročnících bylo probráno podle časových a tematických plánů v souladu s výstupy obou ŠVP.

2. Inkluze

Při práci s žáky s podpůrnými opatřeními jsou využívány vypracované individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory.

Probíhalo inovativní vzdělávání v rámci projektu OP JAK (např. v hodinách přírodopisu) za využití aktivizujících metod, názorných obrazových materiálů, digitálních technologií vedoucích k větší motivaci a úspěšnosti žáků.
Při výuce žáků s PO 2 se osvědčil zejména individuální přístup k žákům, kontrola porozumění úkolu učitelem nebo asistentem pedagoga, prodloužení času na splnění úkolů nebo zkrácení zadání úkolů, dopomoc vyučujícího při plnění složitějších úloh, důkladné opakování probraného učiva, střídání jednotlivých činností ve výuce. Při výuce žáků s PO 3 a 4 bylo pro žáky velmi přínosné používání názorných pomůcek, dataprojektoru a jiných doplňujících pomůcek, zaměření se na podstatné učivo a spolupráce vyučujícího a asistenta pedagoga.
Žáci s podpůrnými opatřeními mohli využívat při výuce a (většinou i) písemných testech podpůrné materiály – náčrty, schémata, tabulky, přehledy – které si sami vytvořili. Dále mají možnost vyfocení si zápisu z tabule a následného doplnění dle vlastního tempa a potřeby. Také velmi pomáhá vyšší motivace a povzbuzení k práci, průběžná kontrola plnění úkolů, delší čas na písemné práce, tolerance nepřesností.

V matematice také mohli žáci 6., 7. a 8. ročníku využívat ranní hodiny doučování. Do tohoto doučování měli možnost chodit i ostatní žáci, kteří měli zájem si učivo ještě více procvičit nebo měli zameškané učivo například kvůli nemoci.
Někteří žáci nabídnuté možnosti využívali více, jiní méně, podle vlastního uvážení. Dostatečnou podporu měli a kdo ji využil, tak mu pomohla k lepšímu zvládnutí učiva, zlepšení známky nebo jim dokonce pomohla vyhnout se propadnutí.

Dále jsou využívány tzv. hybridní učebnice (přírodopis), ve kterých jsou ke každému učivu pomocí číselných kódů odkazy na online procvičování.

Odkazy na online procvičování nebo i na vysvětlení učiva získávají v různých vyučovacích hodinách.
Žáci s podpůrnými opatřeními (zejména stupeň 3 a 4) mají v některých případech i speciálně vytvořené pracovní listy.

3. Práce s talentovanými žáky

Žáci se účastní různých vědomostních soutěží podle vlastního zájmu, jsou jim poskytnuty materiály na přípravu, případně probíhá i konzultace o tématu s vyučujícím daného předmětu.

Matematika – žáci dostávali týdenní úkoly, na kterých mohli pracovat ve chvílích, kdyby měli splněný zadaný úkol. K dispozici měli i rozšířené a problémové úlohy. Někteří žáci si pro komplexnější příklady chodili a v hodinách je řešili, někteří jen počítali týdenní příklady a mnozí nevyužili z možností dalších zadání nic a stačilo jim splnit si základní nutné úkoly. Šikovní žáci se zájmem o matematiku jsou vedeni k účasti na Pythagoriádě.

V hodinách fyziky žáci vypracovávali náročnější úkoly zaměřené na praktické využití znalostí z probraného učiva a zkoušeli vyřešit úkoly s rozšiřujícím učivem. Aktivně je využívána hybridní učebnice přírodopisu Fraus a webové odkazy Škola s nadhledem – je to učebnice, která poskytuje rozšiřující a motivační materiál pro děti se zvýšeným zájmem o přírodopis. V hodinách zeměpisu zmiňováno i náročnější učivo především z politické a kulturní geografie.

Žáci jsou také systematicky (zejména v matematice a českém jazyce) připravováni k přijímacím zkouškám na střední školy, případně jsou jim zadávány speciální úkoly na aplikaci teoretického učiva v praktických situacích, případně zadávání volitelných úkolů po splnění povinných, v případě opakování různá obtížnost úkolů nebo logické úkoly v hodinách.

V informatice probíhá práce se šikovnějšími žáky tak, na zadaném tématu každý žák pracuje podle svých schopností, řešení většiny úloh je velmi variabilní a záleží na žákovi, jakou úroveň plnění si vybere. Ti, kteří základní zadání zvládli bez problémů, pokračovali s plněním rozšířeného a složitějšího zadání.

4. Projekty

Celoškolní projekty:

Den Země

Tento celoškolní projekt se uskutečnil v pátek 24. 4. 2025. Každý ročník měl připravený program na celé dopoledne - 6. ročník úklid kolem Moravy, 7. ročník hra na orientaci v terénu, 8. ročník vycházka s hrami na téma ekologie a udržitelný rozvoj, 9. ročník mentoring s 1. ročníkem

Tento projekt je také velmi přínosný – propojení několika předmětů v rámci mezipředmětových vztahů a průřezového tématu enviromentální výchova, je třeba neustále připomínat problém ochrany planety, třídění odpadů a péče o přírodu. Velkým přínosem je také seznámení žáků s okolím a podpora pohybu žáků. Jediným problémem je závislost programu na počasí.

Sportovní den
Letos se neuskutečnil z důvodu nepříznivého počasí.

Projekt OP JAK
Projekt zaměřený na inovativní výuku a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Třídní projekty z přírodopisu:

Elektronický herbář – 7. ročník
Projekt elektronického herbáře nahradil klasický sušený herbář moderní digitální formou. Žáci využívali mobilní telefony k fotografování rostlin v přirozeném prostředí, aplikace k určování druhů a následně své poznatky zpracovávali do prezentací v programu PowerPoint.
Projekt vedl k zatraktivnění výuky botaniky, podpořil samostatnost žáků a umožnil využití dovedností získaných v předmětu pracovní činnosti.

Botanická cvičení v praxi – 7. ročník
Projekt byl zaměřen na praktické poznávání rostlin a dřevin v různých ekosystémech (louka, les, okolí školy). Výuka probíhala formou terénních cvičení, během kterých žáci určovali druhy rostlin pomocí atlasů i mobilních aplikací, pořizovali fotodokumentaci a zaznamenávali své poznatky. Následně probíhalo zpracování získaných informací ve třídě. Projekt přispěl k rozvoji přírodovědné gramotnosti, pozorovacích schopností i digitálních dovedností žáků.

Přírodovědná exkurze do ornitologické stanice Ornis Přerov a záchranné stanice – 7. ročník
Exkurze byla realizována jako závěrečné shrnutí tematického celku „Ptáci“. Žáci absolvovali odborný výukový program v Ornis Přerov a v záchranné stanici, kde se seznámili s druhy ptáků, ale i savců, jejich ochranou a významem záchranných stanic.
Velkým přínosem bylo financování exkurze z projektu OP JAK, díky kterému byl hrazen výukový program i doprava (autobus). Exkurze tak byla dostupná pro všechny žáky, což podpořilo rovný přístup ke vzdělávání.

Zoo Lešná Zlín – mentoring (9. + 1. ročník)
Žáci 9. ročníku se tradičně zapojili do mentoringu mladších spolužáků z 1. ročníku během návštěvy Zoo Lešná.
Zhodnocení – klady: rozvoj přírodovědného myšlení a upevnění znalostí, předávání znalostí starších žáků mladším, podpora pozorovacích schopností a poznávání živočichů v reálném prostředí, výrazné posílení vzájemných vazeb mezi žáky 9. a 1. ročníku, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností (spolupráce, ohleduplnost, schopnost vysvětlovat a vést mladší žáky), vysoká motivace žáků díky zážitkové formě výuky, efektivní propojení teoretických znalostí s praxí.
Projekt byl velmi přínosný pro všechny zúčastněné a je vhodné v něm pokračovat i v dalších školních letech.

Lovy beze zbraní – 6. ročník
Jednalo se delší projekt (3 měsíce – duben, květen, červen), kdy žáci 6. ročníku v rámci svého pobytu venku, doma nebo v přírodě fotili různé zástupce bezobratlých živočichů, o kterých jsme se během školního roku v hodinách učili. Jednou za 14 dní ve vyučovací hodině pomocí aplikace Padlet, přenesli svoje fotky do sdíleného prostředí. Fotky jsme společně procházeli a určovali zástupce. Tento projekt byl velmi úspěšný, žáci se s nadšením zapojili, sešlo se nám přes 120 „úlovků“. Celý projekt byl zaměřen na to, že ve škole se v přírodopise neučíme něco abstraktního, ale že se stačí dívat kolem sebe a vidíme i to, čeho bychom si normálně nevšimli.

Hodnocení projektů:
Klady: zvýšení motivace žáků, propojení teorie s praxí a reálným prostředím, rozvoj samostatnosti a odpovědnosti, rozvoj digitálních kompetencí, využití mezipředmětových vztahů, podpora environmentální výchovy
Zápory: vyšší časová a organizační náročnost, rozdílné technické a znalostní podmínky žáků, závislost některých aktivit na počasí
Návrhy: zachovat všechny projekty jako součást výuky, rozšířit využití terénní výuky, nadále využívat dotační programy (např. OP JAK)

Další projekty a exkurze:

Adaptační pobyt – 4.- 5. 9. 2025 – Skleníky Spytihněv 6. A a 6. B – velmi pěkný areál pro takovou akci, kladně hodnocena společná účast obou tříd.

Adventní kvíz – tradiční adventní školní soutěž pro všechny žáky, tentokrát byly tématem vánoční tradice nejen v evropských zemích

Zóna B 25 – Vánoční program – Zlín 12. 12., zúčastnili se žáci 8. A (9. 12. žáci 8. B) – velmi pěkný program o poslání Vánoc

Škola plná šifer 15. 12.– šifrovací hra, účast 8. ročníku

Týden pro wellbeing – 4.-11. 2.

- Přestávka s písní
- Strom pohody
- Pár slov pro radost
- Společná snídaně

Akce se konala poprvé, bylo by dobré ji zařadit do pravidelného celoročního programu. V příštím roce popřemýšlet nad programem, do organizace a vymýšlení zapojit školní parlament.

Exkurze Ostrava 21. 5. – žáci 8. ročníku, program: Hornické muzeum Landek + Velký svět techniky – obě místa výborná, určitě stojí za navštívení.

Měj svůj směr – program kariérového poradenství

Baťův Zlín + Laser aréna 18. 6. – 8. A

Třídění odpadů ve škole do různě barevných odpadkových košů

Den otevřených laboratoří – exkurze do chemických laboratoří na SPŠ Otrokovice (listopad 2025) – vybraní žáci 9. ročníku

Planeta Země 3000 – seznámení s moderní Indií

klad: dokument zpracován kvalitně a přiměřeně věku (7. ročník), zápor: frontální způsob sdělování informací, chybí větší zapojení žáků

5. Účast žáků v soutěžích

Přírodovědná soutěž „Poznej a chraň“.
V rámci školního kola se soutěže zúčastnilo celkem 72 žáků 6. a 7. ročníku, což svědčí o vysokém zájmu o přírodovědné aktivity. Do okresního kola v Uherském Hradišti postoupili žáci 7. A. Ti zde vytvořili tým a úspěšně reprezentovali školu. Soutěž byla rozdělena do tří částí: poznávání rostlin, dřevin, živočichů a dalších přírodnin, teoretický test, vlastní projekt. V projektové části si žáci zvolili téma ťuhýk obecný, zaměřili se na jeho životní podmínky a problematiku úbytku vhodného prostředí (zejména související s remízky v krajině). Svou prezentací a přednesem zaujali odbornou porotu natolik, že v této části soutěže získali nejvyšší počet bodů a 1. místo. Po celkovém sečtení bodů ze všech disciplín obsadili krásné 5. místo v silné konkurenci 14 družstev z různých škol.

Hledáme nejlepšího mladého chemika
Soutěž pro žáky 9. ročníku, ze školního kola do okresního kola postoupili 3 žákyně, dvě z nich dále postoupily do regionálního finále, tzn. mezi 30 nejlepších ve Zlínském kraji.

Soutěžní den s IZS – 16. 9. Otrokovice, určeno žákům 8. ročníku z ORP Otrokovice (8.A–7. místo, 8. B–4. místo) – skvěle zajištěná soutěž, pro žáky přínosná

Logická olympiáda – říjen 2025 – doporučit sboru větší propagaci u žáků

Bobřík informatiky – listopad 2025 – tradiční a výborná informatická soutěž, archiv všech předchozích ročníků, podpůrné materiály pro výuku

Pythagoriáda – uskutečnila se ve všech ročnících, ze školního kola nepostoupil žádný žák, do okresního kola, z důvodu nesplnění minimálního počtu bodů pro postup

Cyber Game – 19. – 21. 11. 2025 – třídní kolo, 5. 12. 2025 – finálové kolo otázky týkající se bezpečného chování na internetu a odhalování podezřelých zpráv od kyberšmejdů.

Matematický klokan – 20. 3.

Zeměpisná olympiáda – školní kolo, okresní kolo – 1. žák – kategorie A, 6. ročníky – 23. místo

Tělesná výchova

Florbal - 20. říjen 2025–2. ZŠ Napajedla okrsek III. 4. místo

Florbal - 20. říjen 2025–2. ZŠ Napajedla okrsek IV. 4. místo

Minifotbal - 21. listopad 2025–2. ZŠ Napajedla okres III. 4. místo

Minifotbal - 28. duben 2026–2. ZŠ Napajedla okres IV. 8. místo

6. Spolupráce s ostatními institucemi

Instituce:

- Leros Strážnice – sběr pomerančové a citronové kůry
- Městské muzeum Napajedla – výstavy
- Ornis Přerov – přírodovědná exkurze
- SPŠ Otrokovice – exkurze do chemických laboratoří
- Kabelová televize Napajedla
- Povodí Moravy – Den Země
- Městský úřad Napajedla – den Země
- Planeta 3000 – přednášky
- DDM Matýsek – výstavy
- Sběrné suroviny Sukup Napajedla – výkup starého papíru

Závěrečná zpráva o environmentální výchově ve školním roce 2025/2026

V rámci environmentální výchovy se na naší škole zaměřujeme na podporu odpovědného vztahu žáků k přírodě a životnímu prostředí. Žáky vedeme k tomu, aby dokázali chápat vzájemné souvislosti mezi lidskou činností a stavem přírody, přemýšleli o dopadech svého jednání a osvojovali si postoje směřující k ochraně životního prostředí.

Environmentální témata byla v průběhu školního roku začleňována do výuky různými způsoby. K jejich naplňování přispívaly výukové programy, projektové dny, praktické činnosti i badatelsky zaměřená výuka, díky nimž měli žáci možnost získané poznatky propojovat s konkrétními zkušenostmi. Na 1. stupni se environmentální výchova realizovala především v prvouce, vlastivědě a přírodovědě, na 2. stupni pak v rámci přírodopisu, zeměpisu, chemie, fyziky, výchovy k občanství a výchovy ke zdraví. Do aktivit byli zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci a také ostatní zaměstnanci školy.

Probíhala spolupráce s následujícími institucemi a společnostmi:

- ZOO Lešná Zlín – exkurze, výukové programy, informační materiály
- ZOO Praha – exkurze, výukové programy, informační materiály
- Ornitologická stanice ORNIS v Přerově – exkurze, výukové programy, informační materiály
- Muzeum Napajedla – výstavy, výukové programy
- vědecký park VIDA v Brně – výstavy, výukové programy
- Městský úřad Napajedla – Den Země, sázení stromů
- Povodí Moravy – Den Země
- Planeta 3000 – přednášky
- ČSV ZO Napajedla – včelařský kroužek, výukové programy
- EKO–KOM – výukové programy, informační materiály
- Leros, s.r.o. Strážnice – sběr pomerančové a citrónové kůry
- DDM Matýsek Napajedla – výstavy
- Kabelová televize Napajedla
- Sběrné suroviny Sukup Napajedla – výkup starého papíru
- Ovoce do škol – seznámení s ovocem, zdroj vitaminů pro žáky, součástí je i ochutnávka sezónních produktů s doprovodným programem – video, pracovní listy
- Mléko do škol – seznámení s mléčnými výrobky, zdroj vitaminů pro žáky, ochutnávka sýrů

Přehled aktivit a činností v průběhu školního roku:

- vycházky do přírody, výuka v přírodě, projektové vyučování a badatelská výuka
- třídění odpadů ve škole do různě barevných odpadkových košů pro papír, plast a ostatní
- sběr starého papíru se uskutečnil 22. a 23. 10., 11. a 12. 2., 27. a 28. 5.
- sběr sušené pomerančové a citrónové kůry
- péče o zeleň ve třídách, na chodbách a v okolí školy
- údržba školního dvoru

Hodnocení aktivit environmentální výchovy v průběhu školního roku

Žáci 6. ročníku se v termínu 4. – 5. 9. zúčastnili připraveného **adaptačního pobytu v rekreačním areálu Skleníky Spytihněv.** Žáci měli v průběhu adaptačního pobytu možnost seznámit se s novými spolužáky a také s okolní přírodou v blízkosti vodních ploch nedaleko od Baťova kanálu.

V rámci mentoringového programu žáci 9. tříd společně se žáky 1. třídy 15. 9. navštívili **ZOO Lešná Zlín.** Během návštěvy zoologické zahrady měli žáci možnost pozorovat zvířata pocházející z různých oblastí světa, například z Afriky, Asie, Ameriky a Austrálie. Seznámili se s jejich přirozeným prostředím, způsobem života i typickými projevy chování. Získali také

informace o péči o ohrožené druhy, jejich ochraně a možnostech jejich návratu zpět do volné přírody.

Žáci 1. stupně se 26. 9. zúčastnili dne otevřených dveří **v zemědělském podniku Topagra Topolná.** Akce nabídla dětem i pedagogům jedinečnou příležitost nahlédnout do světa současného zemědělství. Program zahrnoval komentovanou prohlídku stájí, kde se žáci dozvěděli mnoho zajímavostí o chovu hospodářských zvířat. Nechyběla ani ochutnávka regionálních produktů, která dětem přiblížila, jak chutná poctivá práce místních zemědělců.

Lesopark Kalvárie v Napajedlích se 16. 10. stal dějištěm druhého ročníku akce „Proběhni a poznej skrytý poklad Napajedel" pro žáky čtvrtých tříd. Akci společně uspořádaly 1. ZŠ Napajedla a 2. ZŠ Napajedla. Cílem bylo nejen proběhnout naučnou stezku, ale také se něco naučit – soutěžní úkoly byly zaměřené na poznávání živé přírody a třídění odpadu. Žáci si vytvořili týmy, zvolili si názvy a s nadšením se pustili do plnění úkolů na jednotlivých stanovištích. Na organizaci se podíleli i žáci devátých tříd, kteří pomáhali na stanovištích a přispěli k přátelské atmosféře celé akce.

Žáci 5. a 3. třídy prožili 30. 10. a 31. 10. **tvořivé dopoledne**. Obě třídy navštívil **truhlář z Podkrkonoší**, který napřed poutavě vyprávěl o profesi truhláře, o dřevě a stromech. Žáci se dozvěděli, jaké druhy dřeva se k výrobě používají, jak se zpracovávají a co všechno práce truhláře obnáší. Poté si každý žák sestavil podle odborných instrukcí svou pokladničku z modřínového dřeva ve tvaru chaloupky. Na závěr si vyrobenou pokladničku žáci ozdobili technikou vypalování originálními motivy, které dodaly výrobkům osobitý charakter.

V prosinci měli žáci 5. třídy připravenou na 2. ZŠ Napajedla **badatelskou hodinu** s názvem **„Jak si žijí kvasinky"**. Během výuky se naši páťáci dozvěděli, jaký mají kvasinky význam v běžném životě, co potřebují k tomu, aby se začaly rozmnožovat, a také jak vypadají pod mikroskopem. Největší zájem vzbudilo pozorování kvasinek pod mikroskopem a vysvětlení, jak podmínky prostředí (např. vhodná teplota a přítomnost živin) ovlivňují jejich činnost.

Žáci 7. ročníku se 4. 2. v rámci vzdělávacího projektu **Planeta Země 3000** zúčastnili projekce dokumentu **„Ganga – jedna řeka, tisíc světů".** Žáci se díky dokumentu seznámili s faunou a florou v okolí největší řeky Indie od jejího pramene až po deltu v Kalkatě. Žáci měli možnost poznat indický venkov, život místních farmářů a jejich způsob pěstování tamních plodin až po sklizeň úrody.

Od 16. 2. do 20. 2. se pro žáky 7. ročníku konal **lyžařský výcvikový kurz v Jeseníkách.** Žáci si během pobytu osvojili nové lyžařské dovednosti a zároveň se seznámili s přírodou v okolí sjezdovek na Pradědu v Jeseníkách.
V rámci školního kola se **přírodovědné soutěže Poznej a chraň** zúčastnilo celkem 72 žáků 6. a 7. ročníku. Vybraní žáci z 5. třídy a 7. A se 25. 3. a 26. 3. zúčastnili okresního kola přírodovědné soutěže Poznej a chraň v Uherském Hradišti na téma „Pole, louky a pastviny ve Zlínském kraji". Tým ze 7. A v konkurenci 14 základních škol obsadil 5. místo. Soutěž byla rozdělena do tří částí: poznávání rostlin, dřevin, živočichů a dalších přírodnin, teoretický test, vlastní projekt. V projektové části si žáci zvolili téma ťuhýk obecný, zaměřili se na jeho životní podmínky a problematiku úbytku vhodného prostředí (zejména související s remízky v

krajině). Svou prezentací a přednesem zaujali odbornou porotu natolik, že v této části soutěže získali nejvyšší počet bodů a 1. místo.
Žáci 3. a 4. ročníku strávili od 13. 4. do 17. 4. **školu v přírodě** s ubytováním **v hotelu Mesit v Horní Bečvě.** Program byl připravený tak, aby podporoval pozitivní vztah k přírodě a odpovědné chování v krajině. Žáci chodili na vycházky, měli sportovních aktivity v okolní přírodě a učili se poznávat rostliny a živočichy.

Žáci 7. ročníku navštívili 23. 4. **Ornitologickou stanici ORNIS v Přerově**. Nová **expozice Ptáci Česka**, kterou žáci zhlédli, představuje návštěvníkům 365 ptačích druhů s výskytem v České republice tak, jak je můžeme v přírodě pozorovat. Celkem je zde k vidění 593 exponátů, u 248 druhů jsou vystavena také vejce. Žáci se seznámili s rozmanitostí jednotlivých ptačích řádů, naučili se rozpoznávat výrazné znaky vybraných druhů a dozvěděli se odlišnosti a zajímavosti dané způsobem a místem života. Kromě opravdu velkého množství vycpanin se žáci mohli v poslechové budce zaposlouchat do zvuků ptáků a porovnat hnízda různých druhů. V záchranné stanici pro zraněné živočichy z volné přírody se dozvěděli, kterým zvířatům pomáhat a jak, a kterým náš zásah spíše uškodí.

Dne 22. 4. se na naší škole tradičně uskutečnil projektový **Den Země**, kdy byl pro žáky všech ročníků připravený pestrý program. Žáci 9. ročníku připravili pro žáky 1. třídy mentoringový program. Společně strávili dopoledne v **lesoparku Kalvárie**, kde byl pro žáky 1. třídy připravený skvělý program na několika stanovištích – od třídění odpadu přes poznávání rostlin a zvířat, až po napínavé závody a paměťové hry.
Pro žáky druhé, třetí a čtvrté třídy byly nachystané **environmentální aktivity** ve škole a jejím okolí. Žáci páté třídy uklidili **okolí včelína,** kde posbírali odpadky, a odměnou za jejich práci bylo opékání špekáčků.

Žáci 6. ročníku se zapojili **do úklidu břehu řeky Moravy** a okolí rekreačního střediska Pahrbek a také viděli dokumentární film **Planeta plná plastů.**

Pro žáky 7. ročníku byla zorganizována šifrovací hra spojená s orientací v terénu **v lokalitě Prusinky**. Během aktivity žáci vyhledávali vyznačená stanoviště umístěná v lese, na loukách a v blízkosti polí. Na jednotlivých stanovištích plnili připravené úkoly a postupně luštili tajenku křížovky. Součástí turistické vycházky bylo také pozorování okolní přírody. Žáci si všímali různých druhů rostlin a živočichů, kteří se v dané lokalitě přirozeně vyskytují.

Žáci 8. ročníku šli na **turistickou vycházku do Spytihněvi**. Během procházky krajinou se žáci věnovali environmentálním tématům, která mají významný dopad na současnost i budoucnost. Na jednotlivých stanovištích řešili praktické úkoly, odpovídali na kvízové otázky a přemýšleli o souvislostech týkajících se ekologie a ochrany přírody. Některá stanoviště byla zaměřena na ochranu živočichů, rozmanitost fauny, ohrožené druhy a možnosti, jak lze přispět k jejich ochraně. Žáci si tak mohli lépe uvědomit, že přírodní rovnováha je velmi citlivá a její zachování závisí také na odpovědném chování. Jeden z klíčových bodů programu byla debata o elektrárnách – jejich výhodách a nevýhodách, porovnání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie a jejich dopadu na planetu. Rozhodování nebylo snadné, protože každá volba má své výhody i nevýhody.

Celoškolní projekt **Den Země** nebyl pouze připomenutím významného dne věnovaného naší planetě, ale především příležitostí ukázat žákům, že každý člověk může svým chováním

přispět k ochraně životního prostředí a k udržitelnější budoucnosti. V průběhu realizovaných aktivit si žáci znovu připomněli aktuální témata související s ochranou planety Země, význam třídění odpadu, péči o přírodu, pravidla ohleduplného chování v přírodním prostředí i důležitost šetrného využívání přírodních zdrojů.

Pro žáky 8. a 9. ročníků se 30. 4. uskutečnila přednáška o československé horolezecké **expedici Peru 70,** jejíž členové zahynuli pod lavinou v květnu 1970 v Peru v oblasti dvojvrcholu Huascarán při zemětřesení. Žáci se dozvěděli nejen historická a zeměpisná fakta, ale i silné lidské příběhy.
Žáci 5. třídy jeli 26. 5. vlakem do **ZOO v Praze.** Po příjezdu do zoologické zahrady je čekala komentovaná prohlídka zaměřená na africkou faunu. Během poutavého vyprávění společně hledali odpovědi na různé otázky. Průvodce je provedl nejen kolem známých zvířat, ale upozornil i na méně nápadné obyvatele savany a pouště. Viděli jsme hrochy, hyeny, různé druhy plazů, ale také zajímavé bezobratlé, kteří často unikají pozornosti návštěvníků. Zbytek dne strávili objevováním dalších částí ZOO. Žáci měli možnost poznat mnoho druhů zvířat z různých koutů světa a užít si společný čas mimo školní lavice.
Žáci 2. a 5. třídy si užili od 8. 6. do 12. 6. **školu v přírodě** s ubytováním **v Hotelu pod Šaumburkem v Rajnochovicích**. V průběhu pobytu hráli žáci připravenou únikovou hru a museli získat čtyři Klíče přírody – země, vody, ohně a vzduchu. V průběhu pobytu žáci v lese plnili úkoly hmyzí stezky, stavěli domečky z větviček, šišek a mechu a šli na celodenní výlet lesem kolem zříceniny Šaumburk.
Žáci 1. třídy navštívili 16. 6. **skanzen Rochus v Uherském Hradišti.** Ve skanzenu je možné nahlédnout do obydlí našich babiček a prababiček a je odtud nejkrásnější výhled na Uherské Hradiště i široké okolí. K přírodě má tady člověk tak blízko, jak jen to je nejvíc možné.
Žáci 1. stupně a 6. ročníku se 18. 6. vydali do DDM Matýsek v Napajedlích na **výstavu „Ze života hmyzu“ –** cílem výstavy bylo pochopení důležitosti společného života s hmyzem.
Žáci 6. ročníku se 19. 6. zúčastnili **dějepisné exkurze do Bratislavy**, při níž také navštívili zříceninu hradu Děvín. Exkurze byla zaměřena nejen na poznávání historie, ale také na pozorování přírody a krajiny v okolí soutoku řek Moravy a Dunaje.
Žáci 8. ročníku prožili 19. 6. společně **sportovní den v areálu Štěrkoviště v Otrokovicích,** kde se s chutí pustili do kolektivních i individuálních sportů – zahráli si basketbal, volejbal, stolní tenis, badminton, frisbee, šachy i různé karetní hry. Byl krásný horký den, a tak někteří žáci uvítali ochlazení v místním štěrkovišti.
Od 22. 6. do 25. 6. na naší škole probíhal **týden bezpečnosti.** Pro žáky různých ročníků byly připraveny nejrůznější aktivity: výukový program o dravcích s výkladem o životě dravců a sov s ukázkou leteckých i loveckých schopností dravců, přednášky a besedy o zdravém životním stylu, prevenci úrazů páteře a míchy, činnosti hasičů a policistů, životě včel, lidském těle a první pomoci. Žáci 1. stupně navštívili **školní včelín** v areálu zámeckého parku, kde pro ně byla připravená přednáška **„Život včely“.** Žáci se při přednášce dozvěděli zajímavosti ze života včel, o jejich významu v přírodě, o způsobu života ve včelstvu a způsobu zpracování medu včelařem. Žáky moc zaujala možnost vyzkoušet si ochranné pomůcky, které včelaři používají při své práci. Žáci také poznávali druhy rostlin, jejichž květy byly u včelína připravené. Na závěr nechyběla ochutnávka chleba namazaného máslem a medem, který žákům velmi chutnal.
Veškeré aktivity environmentální výchovy realizované během školního roku podporovaly u žáků rozvoj ekologického myšlení, odpovědného přístupu k životnímu prostředí a schopnosti

činit rozhodnutí v souladu s principy udržitelného rozvoje. Žáci si postupně osvojovali pozitivní návyky, učili se vnímat vzájemné souvislosti v přírodě a posilovali svůj citlivý vztah k okolnímu prostředí, aby ho chápali jako přirozenou a neoddělitelnou součást svého života.

Hodnocení práce školní družiny za školní rok 2025/2026

V tomto školním roce bylo zapsáno do školní družiny 75 žáků, z toho 5 žáků z Ukrajiny.

Hlavní cíle:
a/nabízíme zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinek, relaxaci, hru, individuální práci a motivační projekty
b/podporujeme citlivé vztahy k lidem, ohleduplnost, bráníme agresivitě, vedeme k otevřené komunikaci, spolupráci a respektování jeden druhého
c/poznáváme nové informace a komunikační technologie
Během celého roku jsme vycházeli z ročního plánu školní družiny a následně každá vychovatelka ze svého týdenního plánu, který měla přizpůsobený dětem ze svého oddělení. Vše probíhalo v souladu se školním vzdělávacím plánem školní družiny.
Školní družina se v letošním školním roce zapojila do OPJAK – šablony.
V režii vychovatelek bylo také několik projektových dnů, kdy byli do školní družiny pozváni odborníci, kteří přiblížili dětem své řemeslo a děti se do těchto aktivit i zapojily. Díky šablonám se rozrostla školní družina o nové pomůcky a hry, které byly při akcích a hlavně na dvou školách v přírodě hojně využity. V šablonách budeme pokračovat i ve školním roce 2026 – 2027.

Akce ve spolupráci s Domem dětí Matýsek:

1. Promítání 1x za 14 dnů	říjen – květen
2. Ukázky kroužků	9. září 2025
3. Halloween	31. října 2025
4. Čarodějné Bradajedla	24. dubna 2026

Akce ve spolupráci s kinem Napajedla:

1. Festival pro děti – Malé oči	11. listopadu 2025
2. Filmové představení – Na skok do divočiny	18. června 2026

Akce ve spolupráci se školní družinou 2.zš Napajedla
V letošním školním roce se neuskutečnila žádná společná akce.

Akce ve spolupráci s včelařským spolkem Napajedla

1. Výstava „Historie včelařství“	7. října 2025
2. Výroba svíček, ochutnávka medů	7. října 2025

Společné akce, projekty:

1. Agility	10. října 2025
2. Uspávání broučků a zamykání lesa	7. listopadu 2025
3. Vystoupení šermířů a ukázky historického tance	19. listopadu 2025
4. Smajlíkov Uherské Hradiště	20. listopadu 2025
5. Čertovské rejdění	1. prosince 2025
6. Vánoční koledování	16. prosince 2025
7. Vánoční besídky v jednotlivých odděleních	19. prosince 2025
8. Klauniáda Pepa Večerka	12. ledna 2026

9. Legohrátky	19. ledna 2026
10. Umělecká díla k nakousnutí	28. ledna 2026
11. Canisterapie	13. února 2026
12. Karneval	23. února 2026
13. Vystoupení mága	13. března 2026
14. Vynášení Moreny, vítání jara	27. března 2026
15. Škola v přírodě 3. třída a 4. třída	13. dubna – 17. dubna
16. Den Země	24. dubna 2026
17. Den včel – včelí stezka	22. května 2026
18. Škola v přírodě 2. třída a 5. třída	8. června – 12. června
19. Výlet s překvapením	19. června 2026
20. Zmrzlinová párty	25. června 2026

Soutěž pro děti a rodiče – ORIGAMI – slož výrobek z papíru (březen).
Miss, Missák školní družiny – volba nejoblíbenější holky a kluka (červen).

O všech těchto akcích jsme informovali veřejnost na webových stránkách školy, na facebooku školy, v Napajedelských novinách a prostřednictvím kabelové televize Napajedla.

Praxe studentek ve školní družině:
V letošním školním roce se v naší školní družině uskutečnila praxe těchto 3. studentek v termínech:
8. září do 26. září 2025
10. listopadu do 21. listopadu 2025
18. května do 22. května 2026

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování

Škola a její preventivní program

Škola má písemně vytvořený vlastní preventivní program školy, a to na základě:
- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

Další specialisté, mimo školního metodika prevence, působící přímo na škole jsou:
- Výchovný poradce
- Školní psycholog
- 4 asistenti pedagoga

Třídnickým hodinám v jedné třídě je věnováno (průměrně za celou školu):
1 hodina měsíčně

Převažují témata při třídnických hodinách jsou:
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

Vyhodnocení preventivního programu školy
Ve školním roce 2025/2026 byl preventivní program školy realizován prostřednictvím široké nabídky preventivních aktivit zaměřených na podporu bezpečných vztahů mezi žáky, prevenci šikany a kyberšikany, rizikového chování, závislostí, podpory duševního zdraví a bezpečného chování.
V průběhu školního roku byly realizovány zejména tyto preventivní programy a aktivity: **Mentoring, Adaptační pobyt, Vánoční koledování, Předtančení polonézy, Lyžařský výcvikový kurz, Na prahu mužnosti / Dospívám aneb život plný změn, Dole dobrý, Zóna B25, Program pro třídní kolektiv, Škola v přírodě, Den Země, Sportovní den, Látkové závislosti, Cyklo-běh za Českou republiku bez drog, Nebezpečné výzvy, Vztahy ve třídě – tolerance a Týden bezpečnosti**. Součástí prevence byly také třídnické hodiny zaměřené na vztahy v kolektivu, pravidla chování a řešení problémů.
Preventivní aktivity byly realizovány jak pracovníky školy, zejména školním metodikem prevence, třídními učiteli a školním psychologem, tak ve spolupráci s externími odborníky a organizacemi.
Stanovené cíle preventivního programu se podařilo **spíše naplnit**. Pozitivně lze hodnotit zejména pestrou nabídku preventivních programů, vzdělávání školního metodika prevence a realizaci nových programů zaměřených na práci s třídními kolektivy.
V následujícím školním roce bude pozornost věnována především **posílení prevence na 1. stupni, intenzivnější práci s třídními kolektivy, aktualizaci školního řádu v oblasti prevence a většímu zapojení žákovského parlamentu**.

Činnost školní psycholožky ve školním roce 2025/2026

Úvod – úvazek, konzultační hodiny, počty klientů:

Ve školním roce 2025/2026 působila školní psycholožka na 1. ZŠ Napajedla již dvanáctým rokem. Své služby poskytovala v rozsahu 0,75 pracovního úvazku. Veškerá činnost byla realizována v souladu s Etickým kodexem školního psychologa a za předpokladu informovaného souhlasu zákonných zástupců žáků. Významným přínosem služby školní psycholožky je snadná dostupnost pro žáky i jejich rodiny. Poradenské služby jsou poskytovány bezplatně a obvykle v krátkých objednacích lhůtách, což umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby dětí i jejich rodičů.

Pro žáky a jejich zákonné zástupce byly i v tomto školním roce vyhrazeny pravidelné konzultační hodiny v dopoledních či odpoledních termínech od pondělí do čtvrtku. Dopolední hodiny byly využívány zejména pro práci s třídními kolektivy, preventivní aktivity a řešení aktuálních či krizových situací. Odpolední konzultace byly převážně věnovány individuální práci se žáky a setkáním se zákonnými zástupci. Součástí činnosti byla také průběžná podpora žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 1.–3. stupně a žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu.

V období od září 2025 do června 2026 bylo v rámci individuální psychologické péče podpořeno celkem 54 žáků. Na prvním stupni využívalo služby školní psycholožky 26 dětí, z toho 15 chlapců a 11 dívek. Na druhém stupni docházelo 28 žáků, přičemž zastoupení dívek a chlapců bylo zcela vyrovnané (14 dívek a 14 chlapců). Ve srovnání s předchozími lety je zajímavým zjištěním téměř vyrovnaný počet klientů z obou stupňů školy. Zatímco v minulosti převažovali mezi klienty žáci mladšího školního věku, letos byly počty žáků prvního a druhého stupně téměř totožné. Na prvním stupni byla patrná mírná převaha chlapců, na druhém stupni bylo zastoupení obou pohlaví vyrovnané.

Individuální práce se žáky:

Společným cílem školní psycholožky a pedagogického sboru je dlouhodobě budovat školu jako bezpečné místo, které podporuje efektivní vzdělávání, rozvoj sociálních a emočních kompetencí, psychickou pohodu a pocit sounáležitosti. Stěžejním tématem všech aktivit byla podpora wellbeingu žáků i pedagogů a vytváření podmínek pro zdravé a podnětné školní prostředí.

Na prvním stupni byla individuální práce nejčastěji zaměřena na:

- podporu zdravých vztahů mezi spolužáky a orientaci v sociálních rolích ve třídě,
- adaptaci na školní prostředí a školní režim,
- rozvoj pozornosti, soustředění a efektivních učebních strategií,
- práci s emocemi, zvládání impulzivity, vzteku a agresivních reakcí,
- řešení problémů spojených s vyčleňováním z kolektivu a sociální izolací,
- prevenci a řešení situací, kdy dochází k ubližování slabším spolužákům,
- podporu žáků vykazujících nízkou motivaci či nezájem o školní práci,
- zvládání projevů nepozornosti, hyperaktivity a dalších obtíží souvisejících s ADHD,
- posilování zdravého sebevědomí a schopnosti vyrovnávat se s neúspěchem,
- rozvoj psychické odolnosti a práci s úzkostnými projevy.

Na druhém stupni se pozornost soustředila zejména na:

- prevenci, řešení a zpracování vrstevnických konfliktů,
- podporu žáků prožívajících úzkostné obtíže či depresivní ladění a hledání účinných strategií zvládání těchto stavů,
- rozvoj studijní motivace a osvojování efektivních metod učení,
- řešení případů psychického ubližování a nevhodného chování mezi spolužáky,
- posilování zdravé sebedůvěry, asertivity a schopnosti stanovovat vlastní hranice,
- rozvoj dovedností potřebných ke zvládání stresu a náročných životních situací,
- práci se žáky ohroženými sebepoškozováním,
- podporu pravidelné školní docházky a řešení zvýšené absence související s obavami ze školy či nízkou motivací ke vzdělávání,
- rozvoj komunikačních a sociálních dovedností.

Práce ve třídách:

Programy pro třídy byly realizovány v rámci třídnických hodin nebo na základě podnětu třídních učitelů v situacích, kdy bylo potřeba cíleně pracovat s konkrétním tématem či problémem ve třídě. Obsah jednotlivých setkání byl vždy přizpůsoben aktuálním potřebám daného kolektivu. Při práci se třídami byly využívány aktivizační a zážitkové metody, skupinové hry, řízené diskuse, kreativní techniky i individuální reflexe. Hlavním cílem těchto aktivit bylo podporovat pozitivní třídní klima, rozvíjet spolupráci mezi žáky, posilovat vzájemný respekt, toleranci a ohleduplnost. Současně byla pozornost věnována prevenci rizikového chování (závislost na mobilech a sociálních sítích), řešení a předcházení konfliktům mezi spolužáky, problematice ubližování v kolektivu apod.

Velmi si cením aktivního přístupu třídních učitelů a jejich dlouhodobého zájmu o vytváření bezpečného, podporujícího a motivujícího prostředí pro své žáky. Úzká spolupráce mezi školní psycholožkou a třídními učiteli představuje jeden z klíčových faktorů úspěšné práce s třídními kolektivy. Nejintenzivnější spolupráce v tomto školním roce probíhala s třídními učitelkami: 2. třídy, 3. třídy, 4. třídy, 5. třídy, 6.B a 7.B, kterým patří poděkování za jejich otevřenost, vstřícnost a ochotu společně hledat cesty k podpoře zdravých vztahů mezi žáky.

Interní a externí spolupráce:

Součástí pracovní náplně školní psycholožky bylo také metodické vedení asistentek pedagoga působících na škole. Ve školním roce 2025/2026 zde pracovaly čtyři asistentky pedagoga, kterým byla poskytována průběžná odborná podpora formou pravidelných pracovních setkání a individuálních konzultací. Na společných poradách byly řešeny aktuální situace týkající se podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sdíleny osvědčené postupy a hledána vhodná řešení konkrétních výchovných a vzdělávacích obtíží. Vedle pravidelných porad probíhala intenzivní každodenní komunikace, která umožňovala pružně reagovat na vznikající situace a poskytovat podporu v co nejkratším možném čase.

Během celého roku tradičně probíhala úzká spolupráce s členkami Školního poradenského pracoviště, výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence.

Velmi si vážím konstruktivní a otevřené spolupráce s vedením školy, paní ředitelkou a zástupkyní ředitelky. Pravidelná pracovní setkání a průběžné konzultace umožňovaly operativně řešit aktuální dění ve škole a společně hledat vhodné cesty podpory žáků i pedagogů. Poděkování patří oběma za jejich vstřícnost, důvěru, podporu školního poradenského pracoviště a dlouhodobý zájem o vytváření příznivého prostředí pro vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků.

Nedílnou součástí práce školní psycholožky byla rovněž spolupráce s externími odbornými pracovišti a institucemi – KPPP, SPC, OSPOD, lékaři, SVP Help Uherské Hradiště apod.

Cenným zdrojem profesní podpory a inspirace byla také setkání školních psychologů sdružených ve skupině ŠKOPS působící v našem regionu, která umožňují sdílení zkušeností, odborných poznatků a příkladů dobré praxe.

Další aktivity školní psycholožky:

K dalším významným aktivitám školní psycholožky ve školním roce 2025/2026 patřila účast na adaptačním kurzu pro nově vzniklé kolektivy 6. tříd, který byl realizován ve spolupráci se školní metodičkou prevence v rekreačním středisku Skleníky ve Spytihněvy. Cílem dvoudenního programu bylo podpořit vzájemné poznání žáků, rozvoj pozitivních vztahů v nově utvořených třídních kolektivech a usnadnit začlenění žáků přicházejících z okolních obcí.

V průběhu školního roku se školní psycholožka pravidelně účastnila porad širšího vedení školy, pedagogických rad a jednání výchovných komisí. Součástí její práce byly také observace žáků ve vyučování, intervenční vstupy do tříd při řešení aktuálních problémů, mediace sporů mezi jednotlivými žáky či skupinami žáků a zapojení do tripartitních setkání žák–rodič–učitel.

Další významnou oblast představovala spolupráce s rodiči budoucích prvňáčků, a to jak formou setkání zaměřených na školní připravenost a adaptaci dítěte na školní prostředí, tak účastí při zápisu do 1. ročníku.

Ve školním roce 2025/2026 absolvovala školní psycholožka vzdělávací cyklus Krizová intervence ve škole pořádaný Národním pedagogickým institutem ve Zlíně, účastnila se setkání školních psychologů organizovaných Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Kroměříži a dále odborných vzdělávacích akcí zaměřených na práci s dechem a podporu wellbeingu ve školním prostředí.

Přehled školních úrazů za školní rok 2025/2026 (k 31. 8. 2026)

	Počet úrazů
Úrazy evidované v knize	49
Vyhotovených záznamů	12
Odškodněné úrazy	9

Odškodněné úrazy:

p.č.	den vzniku úrazu	k úrazu došlo v hodině, o přestávce	druh poranění	výše odškodnění (Kč)
1.	11. 9. 2025	školní družina	poranění palce LHK	**6 917,-**
2.	6. 11. 2025	hodina Tv	poranění zápěstí PHK	**7 267,-**
3.	21. 11. 2025	přestávka	poranění dlaně PHK	**15 787,-**
4.	8. 12. 2025	vyučovací hodina	poranění nosu	**18 243,-**
5.	2. 2. 2026	školní družina	zlomení předních zubů	**30 986,-**
6.	24. 2. 2026	vyučovací hodina	poranění kotníku PDK	**14 952,-**
7.	12. 3. 2026	hodina Tv	poranění kotníku LDK	**14 952,-**
8.	23. 4. 2026	hodina Tv	poranění kotníku LDK	**14 452,-**
9.	14. 5. 2026	přestávka	poranění prstu LDK	**2 909,-**
		Odškodnění celkem		

Činnosti, při kterých k odškodněným úrazům došlo	Počet úrazů	Z toho dívky
TV	3	1
Přestávka	2	0
Školní družina	2	0
Vyučovací hodina	2	0
Úrazy celkem	9	1

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno na základě těchto principů:

- potřeby školy – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy, tyto potřeby jsou vyjádřeny v rámci plánu dalšího vzdělávání
- rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje
- aktivity v rámci projektů OP JAK
- studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání důležité studijní zájmy a motivace jednotlivých pedagogických pracovníků, tak jak byly projednány v metodickém zařízení a předmětových komisí

Ve školním roce 2025/2026 začalo, podle plánu výraznější vzdělávání na základě projektu OP JAK II.

Průběžné vzdělávání výchovné poradkyně:

- 5. 11. 2025 účast na regionální **poradě výchovných poradců** se zástupci odboru školství Krajského úřadu ve Zlíně a se zástupci KPPP Zlín (v prostorách SPŠP Zlín), součástí setkání byl vstup Mgr. Moniky Langrové z poradenského a krizového centra – **Prevence předčasných odchodů** a prezentace **Mgr. Lenky Piňosové, koordinátorky kariérového poradenství v území ZLK.**

- 27. 5. 2026 účast na jarní regionální **poradě výchovných poradců** Zlínského kraje se zástupci KPPP Zlín a ZDVPP Zlín (v prostorách SPŠP Zlín). Zúčastnila se i nastávající výchovná poradkyně.

Kurzy, semináře, konference k tématu primární prevence, které jsem absolvovala v letošním školním roce:

- 23. 10. Pracovní setkání školních metodiků prevence z regionu Zlín
- 12. 11. XVII. Krajská konference k primární prevenci rizikového chování Otrokovice
- 25. 11. konference projektu Kraje pro bezpečný internet – Zlín: Konference kyberbezpečnost, vzdělávání, prevence, osvěta
- 12. 3. Kazuistický seminář – Ohrožené dítě ve škole: experimentování s návykovými látkami Zlín
- 16. 3 Záškoláctví a absence ve škole – prevence a postih
- 8. 4. webinář: Kratom ve školním prostředí – PKC Zlín
- 2. 6. konference Safer Internet Centra Zlín

DVPP

- Metodický seminář eTwinning
- Seminář pro metodiky prevence a třídní učitele
- Moderní československé dějiny s Příběhy bezpráví
- Seminář Rozumět dějinám

- workshop Výtvarná a filmová výchova v revidovaném RVP ZV
- Programování her v platformě MakeCode Arcade, (webinář)
- Konference kyberbezpečnost, vzdělávání, prevence, osvěta – Konference projektu Kraje pro bezpečný internet – Zlín
- Seminář s IT Guru pro Zlínský kraj Janem Wagnerem
- Činnosti pro nadané děti – (webinář)
- Hry a aktivity do hodin matematiky
- Konference Safer Internet Centra Zlín
- Fascinující rostliny
- GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti
- Slovní úlohy, hlavolamy a hry v úlohách z matematiky
- Umělá inteligence)
- ExpEdice– Přírodopis – analýza učebních materiálů ve vztahu na aktuální RVP
- Kolegiální sdílení a podpora. Přírodopis v revidovaném RVP ZV
- Metodický průvodce 1. třídou
- Využití umělé inteligence při plánování aktivit a činností
- Umělá inteligence jako pomocník pedagoga
- ZŠ Křídlovická, Brno – jednodenní stáž
- Kolegiální sdílení a podpora
- První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV
- Mediální vzdělávání a digitální kompetence aneb zažij tvorbu e-learningu na vlastní kůži
- ZŠ Kvítková Zlín – celodenní stáž
- Zápisy do 1. třídy ZŠ a odklady po novele
- Včelka – číselný obor 0-1000: Kdy začít a jak ho zvládnout včetně násobení a dělení mimo malou násobilku
- Diabetické dítě v MŠ a ZŠ – pohled SPC, lékaře, právní a režimový – z praxe
- Novinky v KPP a zásadní změny v Guidelines 2025 a urgentní stavy
- Bakaláři

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla žádná kontrolní činnost ze strany ČŠI.

Základní údaje o hospodaření školy

Rekapitulace nákladů a výnosů celkem za organizaci (dotace státní + dotace od zřizovatele)

Hospodářský rok	**2024**	**2025**
Dotace z KÚ	26 191 473,00	26 430 063,00
Dotace z úřadu práce		
Výnosy z příspěvku od zřizovatele	2 773 000,00	3 592 000,00
Výnosy z příspěvku od zřizovatele - projekty		
Vlastní činnost - nájem TV	64 260,00	65 420,00
Vlastní činnost - nájem ostatní		
Vlastní činnost - pobyt v ŠD	85 997,00	122 400,00
Použití RF ze zisku	175 522,00	95 000,00
Použití RF z darů		
Použití Fondu odměn		
Projekty EU-OP-JAK	969 068,00	823 103,00
Ostatní výnosy		2 895,00
Úrok od banky	347,00	367,00
VÝNOSY ORGANIZACE CELKEM	**30 259 667,00**	**31 131 248,00**
Náklady - státní dotace	26 191 473,00	26 430 063,00
Náklady - EU-OP-JAK	969 068,00	823 103,00
Náklady - přísp.zřiz.+ vl.čin.	3 000 731,00	3 652 896,00
Kurzové ztráty		
NÁKLADY ORGANIZACE CELKEM	**30 161 272,00**	**30 906 062,00**
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	**98 395,00**	**225 186,00**
Investiční příspěvek		

Rekapitulace čerpání dotace z KÚ

Hospodářský rok	**2024**	**2025**
Státní dotace celkem	27 160 541,00	27 253 166,00
Platy	**19 597 962,00**	**19 557 262,00**
z toho: hrubé mzdy pedagogických zaměst.	17 006 986,00	17 053 962,00
hrubé mzdy nepedagogických zaměst.	1 839 542,00	1 919 657,00
náhrady nemoci	185 675,00	184 643,00
projekt EU-OP-JAK	475 759,00	214 000,00
OON vč. odstupného 130.705,- Kč	90 000,00	185 000,00
ONIV CELKEM	**7 562 579,00**	**7 695 904,00**
z toho:		
zdravotní a sociální pojištění	6 363 529,00	6 409 798,00
zdravotní a sociální pojištění - EU-OP-JAK	136 239,00	41 266,00
tvorba FKSP	190 325,00	191 582,00

tvorba FKSP - EU-OP-JAK	4 031,00	1 220,00
učebnice, učební pomůcky	200 165,00	195 081,00
učební pomůcky - podpůrná opatření	11 632,00	1 581,00
UP pro 1. ročník	29 641,00	34 247,00
technické vybavení - digitalizace	36 000,00	
učebnice, uč.pom., služby - EU-OP-JAK	310 039,00	504 791,00
DVPP včetně EU-OP-JAK	71 320,00	126 235,00
plavecký výcvik	101 020,00	82 350,00
zákonné pojištění zaměstnanců - Kooperativa	108 638,00	107 753,00
NÁKLADY CELKEM	**27 160 541,00**	**27 253 166,00**

Závěr výroční zprávy

Zřizovatel Město Napajedla
Ředitelka školy průběžně, po celý školní rok, aktivně spolupracuje s místní samosprávou. V uplynulém školním roce se pravidelně konaly porady ředitelů škol a školských zařízení se starostou města, na kterých se projednávaly aktuální úkoly v napajedelských školách. Dále probíhaly pravidelné porady v návaznosti na zasedání rady města a účast na zastupitelstvu města.
Představitelé obecní samosprávy se již tradičně zúčastnili významných akcí školy – zahájení školního roku. V květnu ředitelka se zástupci města navštívila spřátelenou obec KÍak,Ostrý Grúň a Župkov na Slovensku, kde bylo podepsáno Memorandum o vzájemné spolupráci a partnerství škol. V červnu proběhlo slavnostní přijetí žáků 9. ročníku a nejlepších žáků školy v obřadní síni městské radnice pod záštitou starosty města. Setkání starosty města s vycházejícími žáka mělo velmi kladný ohlas nejen u žáků samotných, ale i u rodičů žáků.

Spolupráce se školami a školskými zařízeními

Základní a Mateřská škola Žlutava – spádová škola
Pokračovala spolupráce s paní ředitelkou ZŠ a MŠ Žlutava Mgr. Hanou Zvoníčkovou – pravidelné konzultace vyučujících obou škol k výuce anglického jazyka a ke změnám v ŠVP ZV tak, aby byla zajištěna návaznost přechodu žáků ze spádové školy Žlutava na naši školu. Konzultace třídních učitelů pátých ročníků obou škol ke koordinaci učebních plánů. Vzájemné sdílení zkušenosti ředitelek obou škol v rámci projektu MAP a osobních setkání.

2. základní škola Napajedla
Spolupráce s vedením 2. základní školy Napajedla probíhala především v oblasti koordinace využití tělocvičny na 2.ZŠ Napajedla pro hodiny tělesné výchovy našich žáků a koordinace termínu zápisu dětí do 1. ročníku.

Po celý školní rok opět probíhala spolupráce s 2. ZŠ Napajedla, MŠ Napajedla, ZŠ a MŠ Pohořelice v rámci projektu „Modernizace učeben a vestavba výtahu na 1.ZŠ Napajedla.

Probíhaly Dny otevřené výuky, projektové dny a Světový den jazyků,Čtení s nečtenáři pro děti z MŠ, přátelské utkání ve vybíjené mezi 1. a 2. ZŠ a mnoho dalších.
Děkuji ředitelům všech výše jmenovaných škol za spolupráci. Děkuji vyučujícím naší školy za přípravu a realizaci jednotlivých aktivit nad rámec své běžné práce.

Spolupráce s dalšími institucemi
Naše škola i v letošním školním roce spolupracovala s řadou institucí:

- ZOO Lešná Zlín – exkurze, výukové programy, informační materiály
- Ornitologická stanice ORNIS v Přerově – exkurze, výukové programy, informační materiály
- Muzeum Napajedla – výstavy, výukové programy
- vědecký park VIDA v Brně – výstavy, výukové programy
- Městský úřad Napajedla – Den Země, sázení stromů
- Povodí Moravy – Den Země
- Planeta 3000 – přednášky
- ČSV ZO Napajedla – včelařský kroužek, výukové programy
- EKO–KOM – výukové programy, informační materiály
- Leros, s.r.o. Strážnice – sběr pomerančové a citrónové kůry
- DDM Matýsek Napajedla – výstavy
- Kabelová televize Napajedla
- Sběrné suroviny Sukup Napajedla – výkup starého papíru
- Knihovna B. Benešové Napajedla – bohatá nabídka besed pro jednotlivé ročníky. Akce v knihovně jsou velmi přínosné, bohužel těžko realizovatelné v čase jedné vyučovací hodiny, proto na 2. stupni nemůžeme chodit častěji.
- ZUŠ R. Firkušného – táborový koncert pro žáky I. a II. stupně, absolventské koncerty
- Klub kultury Napajedla (kino)
- Vzdělávací cestovní agentura Kroměříž – PhDr. P. Kočí-dějepisné exkurze
- Městské divadlo Zlín – žákovské odpolední předplatné
- SVP Help Uherské Hradiště-program pro tř. kolektiv
- Salesiánský klub mládeže, z. s. Zlín – program pro 6.A a 6. B
- Spolek Memoria-Iniciativa za důstojné využití věznice v Uherském Hradišti, z.s.
- Moravské zemské muzeum-Národní památník Věznice Uherské Hradiště
- ČČK – Kurz první pomoci-odborně zaměřené tematické setkání pro rodiče a přátele školy (Základy první pomoci se zvláštním zaměřením na děti)
- Domov pro seniory, Husova, Napajedla
- Diakonie ČCE
- Anglické divadlo
- SPŠ Otrokovice – exkurze do chemických laboratoří

Klub rodičů při 1. ZŠ Napajedla z. s.
Ve školním roce 2025/2026 pokračovala činnost Klubu rodičů s aktivním vedením z řad rodičů– spolupráce při plánování jednotlivých akcí, při finančním zabezpečení mimoškolních akcí, dětské tombole, vánočním koledování, při organizace školního plesu.
Stav realizace dlouhodobé koncepce školy
Výchovně vzdělávací oblast

a) ve vztahu k pedagogickému sboru:
kvalitní a plně kvalifikovaný pedagogický sbor je prioritou vedení školy.
V současnosti mají všichni vyučující vysokoškolské vzdělání v magisterském učebním programu zaměřeném na výuku na základních školách.

b) ve vztahu k rodičovské veřejnosti:
Spolupráce s rodiči žáků v běžném školním režimu včetně třídních schůzek a pravidelných konzultačních hodin s vyučujícími i školní psycholožkou. Uskutečnilo se také několik schůzek rodičů s ředitelkou školy, na kterých byly řešeny závažnější problémy především výchovného charakteru. Uskutečnil se také Den otevřených dveří včetně besedy vedení školy s rodiči předškolních dětí.
Pro informovanost rodičů je využívána elektronická žákovská knížka pro zápis klasifikace, informace o průběžné klasifikaci včetně váženého průměru.
Systém Bakaláři dále slouží i k informování rodičů o změnách učebních plánů a dalších organizačních opatřeních.

Materiální zabezpečení výchovně vzdělávacích cílů

Stav prací – školní rok 2025/2026
- modernizace sborovny
- investiční fond – interaktivní tabule + 2x dataprojektor
- částečné byl využit rezervní fond na vybavení sborovny – stoly, židle
- obnova a nákup pomůcek z prostředků OP JAK
- výmalba 2 tříd školní družiny a učebny dějepisu

V současnosti zbývá vytvoření vhodných prostor (kabinetů) pro pedagogické pracovníky 1. i 2. stupně, oprava současných 2 kabinetů a nalezení zázemí pro asistenty pedagoga. Dále vybudování venkovní učebny pro studijní účely.

Ředitelka školy děkuje vedení města Napajedla za spolupráci. V neposlední řadě děkuje svým kolegyním a kolegům za pochopení pro náročné úkoly, vstřícnost, podporu, zkrátka za příjemnou atmosféru a kvalitní mezilidské vztahy.

Termín zpracování: září 2026

Zpracovala: Mgr. Kateřina Česneková, ředitelka školy